## Tento materiál byl vytvořen v rámci projektu

## Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Příjemce:

ZŠ a MŠ České Velenice

Třída Čsl. legií 325

378 10 Č. Velenice

Projekt MŠMT ČR **EU PENÍZE ŠKOLÁM**

Číslo projektu **CZ.1.07/1.4.00/21.2082**

Název projektu školy **S počítačem to jde lépe**

Klíčová aktivita**: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT**

Autor: **Mgr.** Oldřich Stellner

## Název materiálu: Evropa-zemědělství

Identifikátor DUM: **VY\_32\_Inovace\_VI\_2\_ 05ZE**

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Zeměpis**

Téma: **Zeměpis světadílů-Evropa**

Ročník: **7.**

**Stručná anotace:**

Pracovní list umožňuje lokalizovat zemědělské typy Evropy. Přírodní prostředí poznávají při luštění křížovky.

Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla.

Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§ 30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováváno.

***Evropa – zemědělství, přírodní prostředí***

1. Zemědělství

*Evropské zemědělství je vyspělé hospodářské odvětví. Vyznačuje se vysokou intenzitou,mechanizací a chemizací.Rozsah využívané plochy se snižuje a zároveň ubývá pracovníků,kteří se zabývají touto činností.Jako celek vyniká Evropa v pěstování obilovin,brambor,cukrovky a vinné révy.Vyspělá je také živočišná výroba.Evropa je soběstačná ve výrobě základních potravin*.  *Díky rozdílným podmínkám rozlišujeme v Evropě specializované oblasti –* ***zemědělské typy****.*

K zemědělskému typu přiřaď správnou charakteristiku

1. Střední a východní Evropa A) málo orné půdy, chladné podnebí,

méně náročné plodiny

1. Západní Evropa B) subtropické podnebí,citrusy,olivy,vinná réva
2. Severní Evropa C) světová obilnice, pšenice, kukuřice, ovoce
3. Alpský typ D) velice intenzivní, patří k nejlepším na světě
4. Středomoří E) horské pastviny, chov skotu

V přesmyčkách najdi stát a přidej převládající zemědělský typ

EILÁTI …………… ………………………………………………………….

RACIFEN …………… ………………………………………………………….

SKODÉVŠ ………….. ………………………………………………………….

KOSRAĎMA ………….. ………………………………………………………….

KOKOSURA ………….. …………………………………………………………

1. Přírodní prostředí

*Člověk si přizpůsoboval přírodní prostředí Evropy ke svému prospěchu. Vliv člověka na krajinu se měnil podle toho, jak se v jednotlivých obdobích rozvíjely státy. Nejprve bylo poškozeno Středozemí. Antické Řecko i Řím v době rozmachu potřebovaly dřevo a zemědělskou půdu. Kácení lesů, pasoucí se stáda, větrná eroze poškozovaly půdní pokryv. Příkladem jsou Itálie, Řecko, Španělsko. Střední a východní Evropa dosáhly vysokého stupně rozvoje později. Především velký rozvoj průmyslu a s tím související těžba surovin, zanechal v krajině znatelné jizvy. Příklady najdeme v průmyslových oblastech Německa, Anglie či Polska. Severní Evropa má poměrně zachovanou přírodu. Nebyly zde příliš vhodné podmínky pro osídlování a navíc si severské státy přírodu tradičně chrání. Problémem východní Evropy je hospodářská zaostalost a politická nestabilita. Nedostatek peněz je překážkou k zabránění znečišťování. Ochrana krajiny je zde doposud pozadu.*

Když vyluštíš tajenku křížovky, zjistíš název území jedinečného v národním či mezinárodním měřítku. Jedná se o chráněné území.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **P** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Země tisíců jezer

2. Fyzikální veličina

3. Územní jednotka

4. Řeka ústící do Baltského moře

5. Dlouhodobý stav počasí

6. Útvar na zemském povrchu

7. Hlavní město Francie

8. Řeka v Itálii

9. Ostrovní země ve Středozemním moři

10. Planeta Sluneční soustavy

11. Přirozený vodní tok

Řešení:

K zemědělskému typu přiřaď správnou charakteristiku

1. Střední a východní Evropa C) světová obilnice, pšenice, kukuřice, ovoce
2. Západní Evropa D) velice intenzivní, patří k nejlepším na světě
3. Severní Evropa A) málo orné půdy, chladné podnebí

Méně náročné plodiny

1. Alpský typ E) horské pastviny, chov skotu
2. Středomoří B) subtropické podnebí,citrusy,olivy,vinná réva

V přesmyčkách najdi stát a přidej převládající zemědělský typ

EILÁTI ITÁLIE středomoří

RACIFEN FRANCIE západní Evropa

SKODÉVŠ ŠVÉDSKO severní Evropa

KOSRAĎMA MAĎARSKO střední a východní Evropa

KOKOSURA RAKOUSKO alpský typ

Když vyluštíš tajenku křížovky, zjistíš název území jedinečného v národním či mezinárodním měřítku. Jedná se o chráněné území.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | **F** | **I** | **N** | **S** | **K** | **O** |  |  |
|  | 2 | **P** | **R** | **Á** | **C** | **E** |  |  |  |
|  |  | 3 | **K** | **R** | **A** | **J** |  |  |  |
|  |  |  | 4 | **O** | **D** | **R** | **A** |  |  |
|  | 5 | **P** | **O** | **D** | **N** | **E** | **B** | **Í** |  |
|  | 6 | **P** | **Á** | **N** | **E** | **V** |  |  |  |
| 7 | **P** | **A** | **Ř** | **Í** | **Ž** |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 | **P** | **Á** | **D** |  |  |  |
|  |  | 9 | **M** | **A** | **L** | **T** | **A** |  |  |
|  |  | 10 | **U** | **R** | **A** | **N** |  |  |  |
|  | 11 | **Ř** | **E** | **K** | **A** |  |  |  |  |

Tajenka-NÁRODNÍ PARK

**Metodické zhodnocení, návod:**

Třída pracuje s pracovním listem ve dvojicích. Pro vyhledávání informací využívají žáci Školní atlas světa.

Práce se vydařila podle představ, studenti pracovali , jak měli.

Časová dotace je cca 15min.

Pracovní list byl odpilotován v VII.třídě a to dne 18.4.2013 dle metodického návodu, žáci pracovali se zájmem.

**Použité zdroje:**

*Školní atlas světa*. 1. vyd. Praha: Kartografie, 2004, 175 s. ISBN 80-701-1730-3.