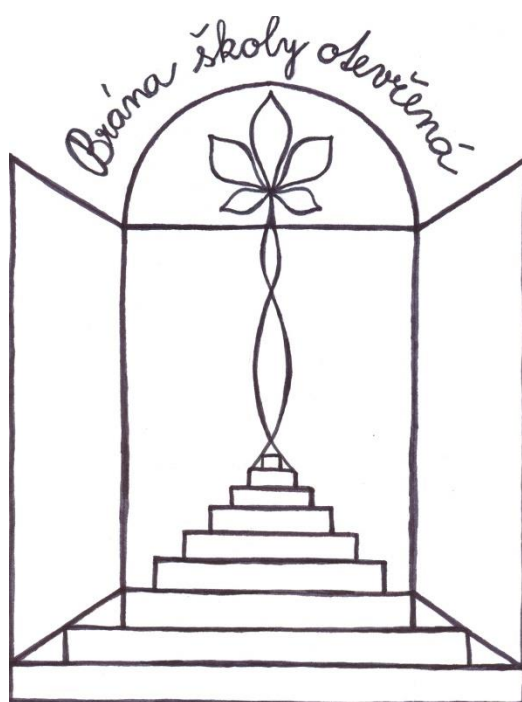


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Základní škola a Mateřské škola České Velenice, třída Čsl. legií 325



Motto : *Svět je nádherná kniha, ale nemá cenu pro ty, kdo neumějí číst.*
C. Goldoni

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu **BRÁNA ŠKOLY OTEVŘENÁ**

Název školy **Základní škola a Mateřská škola České Velenice**

Adresa školy **Třída Čsl. legií 325, 378 10 České Velenice**
Ředitel školy **Ing. Oldřich Kučera**
Kontakty:
Telefon **384 794 203**
Fax **384 794 223**
E-mail **info@zsvelenice.cz**
Web **<http://www.zsvelenice.cz>**

Koordinátoři tvorby ŠVP **Mgr. Radka Ševčíková**
Telefon **384 794 251**
E-mail **rsevcikova@zsvelenice.cz**

Zařazení do sítě škol
IZO **107 721 040**
REDIZO **600 060 373**
IČO **60818263**

Zřizovatel: **Město České Velenice, Revoluční 228, 378 10 České Velenice**
Starosta : **Ing. Jaromír Slíva**
Kontakty:
Telefon **384 794 201**
Fax **384 758 011**
E-mail **info@meu.velenice.cz**

Platnost dokumentu od: **1. září 2024**
Verze: **č. 6 – září 2024**

Projednáno školskou radou dne:

Podpis předsedy školské rady:

ředitel školy

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	2
2.	Charakteristika školy.....	5
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu Brána školy otevřená.....	9
4.	ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN.....	21
4.1.	Školní učební plán – 1. stupeň.....	21
4.2.	Školní učební plán – 2. stupeň.....	22
4.3.	Poznámky ke školnímu učebnímu plánu.....	23
4.4.	Realizace průřezových témat.....	25
5.	Učební osnovy.....	31
5.1.	Povinné předměty.....	31
	Český jazyk a literatura – 1. stupeň.....	31
	Český jazyk a literatura – 2. stupeň.....	62
	Anglický jazyk – 1. stupeň.....	102
	Anglický jazyk – 2. stupeň.....	111
	Německý jazyk – Další cizí jazyk.....	142
	Matematika – 1. stupeň.....	168
	Matematika – 2. stupeň.....	181
	Informatika – 1. stupeň.....	200
	Informatika – 2. stupeň.....	209
	Prvouka.....	225
	Vlastivěda.....	236
	Přírodověda.....	248
	Dějepis.....	258
	Výchova k občanství a zdraví.....	279
	Fyzika.....	304
	Chemie.....	319
	Přírodopis.....	328
	Zeměpis.....	339
	Hudební výchova - 1. stupeň.....	351
	Hudební výchova – 2. stupeň.....	363
	Výtvarná výchova – 1. stupeň.....	377
	Výtvarná výchova – 2. stupeň.....	389
	Tělesná výchova – 1. stupeň.....	403
	Tělesná výchova – 2. stupeň.....	419
	Praktické činnosti – 1. stupeň.....	438
	Praktické činnosti – 2. stupeň.....	451
	- Provoz a údržba domácnosti.....	451
	- Práce s technickými materiály.....	455
	- Příprava pokrmů.....	460
	Svět práce.....	465
5.2.	Doplňující vzdělávací obory.....	470
5.3.	Volitelné předměty.....	470
	- Konverzace v anglickém jazyce.....	470
	- Konverzace v německém jazyce.....	470
	- Praktika z chemie.....	475
	- Praktika z přírodopisu.....	479
	- Seminář a praktikum ze zeměpisu.....	483
	- Praktika z fyziky.....	488

- Sportovní hry	492
5.4. Nepovinné předměty	502
6. Hodnocení žáků.....	507
Hodnocení a klasifikace	507

2. Charakteristika školy

Historie školy

Budova školy byla postavena roku 1911. Nejprve zde byla do září 1920 německá zemská škola dolnorakouská. V roce 1920 připadla budova českému státu.

Za 2. světové války sloužila budova nejprve jako kasárna a později jako německá střední škola. Po skončení války zde byla obnovena měšťanská i obecná škola, později změněná na základní školu.

V roce 1973 byla provedena první větší rekonstrukce budovy (výměna oken, nepřiliš zdařilá úprava fasády).

Další změnou prošel areál školy v roce 1996, kdy byla ukončena přestavba budovy bývalé mateřské školy, která byla spojena s hlavní budovou. Škola tak získala další potřebné prostory.

Zásadnější úpravy hlavní budovy byly uskutečněny v letech 2006 – 2013 (výměna oken, fasáda, šatny, tělocvična, školní dílny, dětské dopravní hřiště, školní hřiště atd.)

V roce 2014 byl kompletně zrekonstruován školní dvůr a vybudováno nové víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem na místě starého školního hřiště. K tomuto hřišti bylo rovněž vybudováno nové hygienické zázemí.

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola České Velenice je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. Na 1. i 2. stupni jsou dvě paralelní třídy. Průměrný počet žáků se pohybuje okolo 370. Kapacita základní školy je 570 žáků.

Vybavení školy

Materiální

Škola je slušně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využívána výpočetní technika a výukový SW. Dalšímu studiu pedagogů slouží pedagogická knihovna, pro žáky je k dispozici žákovská knihovna. Pro výuku žáků jsou k dispozici interaktivní učebny, odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu a cizích jazyků s přístupem na internet. Na odborné učebny navazují kabinety vybavené pomůckami. Dále škola disponuje výtvarným ateliérem, učebnou hudební výchovy, školní dílnou a cvičnou školní kuchyní. Pro výuku tělesné výchovy má škola vlastní tělocvičnu a cvičební sál s posilovnou a také nové víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem včetně hygienického zázemí hřiště, dopravní výchovu vyučujeme na vlastním novém dopravním hřišti v areálu školy.

Prostorové

Areál školy je možno rozdělit na dvě části propojené spojovací chodbou - hlavní budovu a přístavbu. K areálu dále patří školní dvůr s dopravním hřištěm, víceúčelové školní hřiště a jídelna umístěná v přístavbě.

Hlavní budova slouží prvnímu i druhému stupni. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde i čtyři oddělení školní družiny a kmenové třídy pro žáky. Dále se v této budově nachází multimediální učebna s 25 počítači připojenými na školní počítačovou síť a internet. Tato učebna slouží hlavně pro výuku na druhém stupni, pro výuku na prvním stupni je využívána

interaktivní učebna s interaktivní tabulí. V suterénu této budovy se nacházejí nově zrekonstruované šatny, ve kterých má každý žák vlastní uzamykatelnou skříňku. V přízemí je tělocvična, učebna domácích nauk, žákovská knihovna zaměřená na společnou četbu a v suterénu učebna dílen.

V přístavbě školy se nacházejí hlavně odborné učebny. Jsou zde moderně vybavené učebny chemie a přírodopisu, fyziky, hudební výchovy, českého a německého jazyka, v podkroví se nalézá prostorný a dobře osvětlený výtvarný ateliér s vybavením pro tvorbu keramiky. Učebny chemie, přírodopisu, fyziky a cizích jazyků jsou vybaveny dataprojektory. Prostory využívá ke své činnosti také ZUŠ, která zde má své detašované pracoviště. V budově je rovněž školní jídelna a cvičební sál se zrcadlovou stěnou.

Prostory školy jsou esteticky upravené, na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci i učitelé. Zvláštní důraz je věnován výzdobě vánoční a velikonoční.

Pro výuku tělesné výchovy je možné využít nové víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem. K hlavní budově přiléhá školní dvůr, který je za příznivého počasí využíván pro přestávkový pobyt žáků. Na školním dvoře je hřiště na streetball, pískoviště, multifunkční hrací sestava pro děti a dětské dopravní hřiště. Je zde i městská knihovna. Školní hřiště i dvůr jsou volně přístupné po celý den a jsou využívány pro volnočasové aktivity žáků i veřejnosti. Pro účely výuky dopravní výchovy na dopravním hřišti škola disponuje dětskými jízdními koly a koloběžkami.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena dobře vybavená učebna výpočetní techniky, jazyková laboratoř, počítačem jsou vybaveny školní družiny, sborovny a většina odborných učeben, v deseti učebnách je dataprojektor, některé učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Škola disponuje také tablety.

Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Celá budova školy je pokryta kvalitním připojením wifi. Každý pracovník školy a každý žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a e-mailovou schránku s adresou. Učitelé mají k dispozici služební notebooky. Ve sborovnách jsou k dispozici tiskárny, pro potřeby žáků slouží tiskárna v jedné z učeben výpočetní techniky.

Škola vlastní služební automobil, kterým se dopravují žáci školy na různé soutěže a olympiády, pracovníci školy na pracovní cesty atd.

Některé vnitřní a venkovní prostory školy jsou monitorovány kamerovým bezpečnostním systémem.

Hygienické

V době velké přestávky mohou za příznivého počasí žáci relaxovat na nově zrekonstruovaném školním dvoře.

Škola disponuje kvalitním sociálním zázemím.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele, přibližně 22 učitelů, včetně dvou výchovných poradců (pro 1. a 2. stupeň) a ICT koordinátora, dále čtyři vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, je věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na prvním stupni. Prioritou v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je práce s výpočetní a komunikační technikou, cizí jazyky, metodika prevence a moderní metody v didaktice předmětů.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Českých Velenic navštěvují školu také někteří žáci dojíždějící z blízkého okolí. Přicházejí tedy z prostředí menšího města a venkova. Ve škole se vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Jedná se hlavně o vietnamské a ukrajinské žáky. Součástí školy jsou také dvě mateřské školy s celkovou kapacitou 137 dětí, z nichž téměř všechny pak nastupují i do základní školy. Výhodou je tak možnost velmi dobré spolupráce ZŠ a obou MŠ a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Dlouholeté zkušenosti jsou také s prací se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální plány a někteří pracují za pomoci asistentů pedagoga.

Projekty

Témata školních výukových projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či celoškolské.

Celoškolské projekty (příklady):

- Den Země
- Zdravé zuby
- Branný den
- Školní lehkooatletická olympiáda
- Den finanční gramotnosti

Ostatní projekty (příklady):

- Den bezpečnosti v silničním provozu
- Příběhy bezpráví
- Školní akademie
- Ovoce do škol

V každém školním roce škola realizuje některé projekty financované z jiných zdrojů (EU OPVVV, Phare CBC, granty Jihočeského kraje atd.). Aktuální realizované projekty škola vždy prezentuje na svých internetových stránkách www.zsvelenice.cz.

Mezinárodní spolupráce

Již několikaletou tradici má spolupráce s Volksschule Gmünd. Ta spočívá opět ve společných akcích. Například návštěva plaveckého areálu, pekárny, přírodního parku Blockheide v Gmündu nebo různé sportovní akce, turistické a poznávací akce v jižních Čechách. Mateřské školy spolupracují s mateřskými školami v rakouském Gmündu a Diettmanns.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, na informačních odpoledních, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců) a prostřednictvím systému Bakaláři. Pro rodiče a veřejnost škola nepravidelně pořádá Den otevřených dveří.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří radu Sdružení rodičů. Ta se schází obvykle dvakrát za školní rok, popřípadě dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Pomáhají s přípravou a organizací některých akcí školy.

Škola získala certifikáty „Rodiče vítáni“ a „Prověřená společnost“.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatel ustanovuje Školskou radu. V té zastupují školu dva členové zvolení pedagogickými pracovníky školy. Školská rada má celkem 6 členů.

Základem vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice – pracoviště Jindřichův Hradec, SPC České Budějovice, SVP České Budějovice a dalšími.

V oblasti kulturních akcí škola spolupracuje s kulturním domem Beseda, českorakouským komunitním centrem Fénix a s městskou knihovnou.

Dobrou úroveň má spolupráce s vietnamskou komunitou v Českých Velenicích.

Informace o dění ve škole jsou přístupné také na internetových stránkách školy. Rovněž v Českovelenickém zpravodaji a ve videomagazínech města se pravidelně objevují informace ze života školy.

Od května 2008 je škola členem Jihočeské hospodářské komory.

Škola spolupracuje s Agenturou pro sociální začleňování při Úřadu vlády v Praze, s Euroregionem Silva Nortica, s Novohradskou občanskou společností o. s., firmou Magna Cartech České Velenice, MAS Třeboňsko, s mnoha středními a vyššími odbornými školami v regionu atd.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu Brána školy otevřená

Zaměření školy

Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání bez dalšího specifického zaměření.

Název školního vzdělávacího programu vychází ze snahy naplnit následující cíle:

- budovat *otevřený* vztah mezi učiteli a žáky
- *otevřít* školu pro volnočasové aktivity žáků, nabídnout možnost realizovat se v různých kroužcích, sportovních i kulturních aktivitách
- *otevřít* okno do světa umožněním přístupu na internet
- *otevřít* žákům přístup ke zdrojům informací prostřednictvím studovny Sluníčko
- *otevřít* školu co nejvíce veřejnosti, prezentovat práci školy na veřejnost
- *otevřít* další možnosti spolupráce se školami ze sousedního Rakouska

Program se opírá o tradičně silné stránky školy – dobrou vybavenost odborných učeben, dobrou vybavenost počítačovou a audiovizuální technikou, tradičně bohatou a pestrou mimoškolní činnost. Chceme tak navázat na dobré tradice naší školy, na již získané zkušenosti.

Program vychází z individuálních potřeb žáků, respektuje žáka jako jedinečnou svébytnou osobnost. Při jeho realizaci budeme vycházet z těchto zásad:

- Ve škole bude panovat pozitivní atmosféra, žák nesmí být školním prostředím deptán, demotivován, odrazován. Klima ve škole dá každému dítěti šanci nalézt své silné stránky a zlepšovat slabé. Žák i učitel jsou ve výchovně vzdělávacím procesu partnery. Školní prostředí je organizováno na demokratických principech. Žák je veden tak, že vnímá demokracii jako souhrn práv i povinností platicích pro všechny zúčastněné.
- Snažíme se žáky motivovat k učení, cílem programu je postihnout žákovy úspěchy, nikoliv odhalit nedostatky. Na konci školní docházky by měl být schopen posoudit své možnosti a hledat, jakým směrem se jeho život bude dál ubírat. Žák by měl mít chuť se dále vzdělávat i po ukončení základní školy.
- Vedeme žáky k týmové práci a vzájemné toleranci. Celá výuka podle tohoto programu by měla být vedena jako týmová práce, základní jednotkou (týmem) je třída a učitel.
- Program je zaměřen i na rozvoj komunikačních dovedností. Základem všeho je vzájemná komunikace mezi žáky a mezi žáky a učiteli. V průběhu školní docházky se však děti seznámí s různými zdroji informací a dostupnými druhy komunikačních technologií.

- Orientujeme se i na jazykové vybavení žáků - občanů sjednocené Evropy. Budeme se snažit naše žáky naučit komunikovat ve dvou světových jazycích, samozřejmě podle jejich individuálních možností.
- Budeme své žáky učit, že cílem není umět všechno, ale umět hledat, ptát se, odpovídat a naslouchat.
- Ukážeme dětem i nebezpečí, která na ně čekají a budeme je učit, jak jim čelit, jak řešit problémy, jak žádat o pomoc i pomoc poskytovat.

Profil absolventa

Je předpoklad, že převážná většina našich žáků bude odcházet z naší školy po ukončení devátého ročníku. Pouze několik žáků se bude hlásit ke vzdělávání do víceletých gymnázií a opustí školu po ukončení pátého nebo sedmého ročníku.

Naše snaha se zaměřuje na to, aby náš absolvent byl

- lidský
- morální
- čestný
- zodpovědný
- tolerantní k ostatním
- sebevědomý
- zručný
- tělesně zdatný
- schopen poskytnout první pomoc
- hospodárný
- schopen spolupracovat ve skupině s ostatními lidmi,

aby náš absolvent dokázal

- zvládnout svůj život v současné společnosti
- vyhledávat informace a samostatně o nich uvažovat
- žít zdravým životním stylem
- logicky myslet a samostatně počítat
- číst s porozuměním
- vzdělávat se po celý svůj život
- mít vlastní názor a vhodným způsobem ho prezentovat
- rozlišovat důležité od nepodstatného
- ovládat a používat počítač a další technologie ICT
- komunikovat alespoň v jednom cizím jazyce
- cítit sociálně
- ctít tradice
- chápat věci a události v souvislostech
- myslet a chovat se ekologicky
- být Evropanem

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k dosažení cílů základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost (práce na projektech) Účast na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad</p>
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Poznátky nejsou žákům předkládány v hotové podobě Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací Podpora netradičních způsobů řešení</p>

<p>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným Práce v týmu</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat Pracovat se školním řádem Školní parlament – účast zástupců tříd</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešit své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění si citové nevyzrálosti v období dospívání</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení</p>

<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</p>
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Uplatňování sebehodnocení žáků Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Výstupní hodnocení žáků</p>

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- učíme žáky vyhledávat informace v různých zdrojích
- žáky vedeme k sebehodnocení
- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- ve výuce vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problému
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Klokán)

- snažíme se využívat poznatků a zkušeností žáků z praktického života
- žáci jsou vedeni k využívání internetu
- zdokonalujeme u žáků schopnost pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, počítačových)
- k logickému řešení problémů využíváme miniprojekty
- žáci prezentují své myšlenky a nápady prostřednictvím školního časopisu Maskot

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků, aby dokázali formulovat a obhajovat vhodnou formou vlastní názory
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- využíváme metody kooperativního vyučování, a tak žáky vedeme ke spolupráci
- podporujeme spolupráci s jinými školami
- sledujeme atmosféru ve třídách s cílem upevňovat přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami
- učíme žáky diskusi, naslouchání názorům druhých
- ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Maskot a internetové stránky škol
- vedeme žáky k uvědomění si sounáležitosti s vlastní třídou , snaze pro ni něco udělat – celoškolská soutěž tříd zahrnující oblast znalostní, sportovní i uměleckou

Kompetence sociální a personální

- při výuce využíváme skupinovou práci, učíme žáky vzájemně si pomáhat
- učíme žáky zaujímat různé role v rámci skupiny
- usilujeme o to, aby si žáci osvojili základy týmové práce
- žáky vedeme k dodržování stanovených a dohodnutých pravidel
- ve škole podporujeme atmosféru, která v žácích podporuje sebedůvěru

Kompetence občanské

- na školní řád navazují pravidla chování vytvořená ve třídách
- učíme žáky přijímat a respektovat individuální rozdíly (národnostní, kulturní i sociální)
- důraz je kladen na environmentální výchovu – celoškolský projekt Den Země
- žáky vedeme k třídění odpadu

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- výuku doplňujeme různými exkurzemi, které umožňují žákům poznat různé provozy a profese
- výběrem volitelných předmětů v rámci možností napomáháme žákům při profesní orientaci
- pestrou nabídkou zájmových útvarů a dalších aktivit podněcujeme další rozvoj osobnosti žáků
- žáky vedeme k péči o prostředí třídy
- žáky vedeme k tomu, aby dokázali objektivně zhodnotit své schopnosti a možnosti při profesní orientaci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které terminologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami k naplnění svých vzdělávacích možností a práv potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Ta se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou na doporučení ŠPZ, na jehož základě je sestavován individuální vzdělávací plán (IVP).

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude vycházet z jejich vzdělávacích potřeb a možností, kterým se bude individuálně přizpůsobovat a kterým budou přizpůsobeny i vzdělávací strategie, formy a metody práce pedagogů.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního a druhého stupně

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje dle potřeby nebo dle doporučení vyplývajících z přiznaných podpůrných opatření konkrétním žákům se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC a další). Spolupráce probíhá při tvorbě a následném vyhodnocování účinnosti IVP a PLPP, návštěvách zaměstnanců školských poradenských zařízení ve škole, kontrole účinnosti realizovaných a poskytovaných podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhu dalších podpůrných opatření, speciálních učebních pomůcek a didaktické techniky, konzultacích s učiteli, kariérovém poradenství žákům apod.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje rovněž s PPP a také případně s Mensou ČR.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské služby jsou zajišťovány týmem pracovníků školy, který tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, učitel vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání a jednotliví třídní učitelé. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s mentálním postižením bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava

obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Škola vede seznam nadaných a mimořádně nadaných žáků. Nadaným žákům poskytují pedagogové dle možností individuální přístup ve výuce, zapojují je do školních i mimoškolních soutěží a olympiád a všestranně rozvíjejí jejich nadání.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření spočívají mimo jiné v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží ke konkrétním potřebám těchto žáků dle druhu a stupně přiznaných podpůrných opatření. Vyučující

respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu i chování žáků. Volí také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Respektují případná konkrétní pravidla hodnocení žáka stanovená v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) nebo v plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka.

Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení vyučující zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

V předmětu tělesná výchova se žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem hodnotí s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu.

4. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

4.1. Školní učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Počet hodin v ročníku					Z toho disponibilních	Celkem	Součet za oblast
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	6	41	50
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	-	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	24	24
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	2	7	15
	Přírodověda	-	-	-	2	2	1	4	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	-	7	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	-	5	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-	10	10
Celkem		20	21	25	26	26	14	118	118
Předepsaná hodinová dotace podle RUP		18 - 22		22 - 26			14	118	118

4.2. Školní učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Počet hodin v ročníku				Z toho disponibilních	Celkem	Součet za oblast
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4	2	17	35
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Německý jazyk	0	2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	3+1	4+1	3	18	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	0+1	0+1	2	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	0	8	14
	Výchova k občanství a zdraví	1+1	1	2	1	1	6	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	2	1	8	26
	Chemie	0	0	2	2	0	4	
	Přírodopis	2	1+1	1+1	1	2	7	
	Zeměpis	2	1+1	1	1+1	2	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	0	5	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0+1	1	1	1	1	4	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	8
	Volitelné předměty	0+1	0+1	0+1	0+1	4	4	4
Celkem		30	30	31	31	18	122	122
<i>Předepsaná hodinová dotace podle RUP</i>		28-30	28-30	30-32	30-32			

4.3. Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

1.stupeň

Cizí jazyk bude vyučován od 3. ročníku v tříhodinové týdenní dotaci.

Posílena bude výuka informatiky, která bude vyučována od 4. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci.

Disponibilní časová dotace byla využita následujícím způsobem :

Český jazyk	6 hodin
Matematika	4 hodiny
Prvouka	2 hodiny
Přírodověda	1 hodina
Vlastivěda	1 hodina

2.stupeň

Předmět Výchova k občanství a zdraví vznikl integrací oborů Výchova k občanství (vzdělávací oblast Člověk a společnost) a Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Na časovou dotaci byly využity 2 hodiny z oblasti Člověk a zdraví, 3 hodiny z oblasti Člověk a společnost a 1 disponibilní hodina.

Disponibilní časová dotace byla využita následujícím způsobem :

Český jazyk v 6. a 7. ročníku	2 hodiny
Matematika v 7., 8. a 9. ročníku	3 hodiny
Informatika v 8. a 9. ročníku	2 hodiny
Přírodopis v 7. a 8. ročníku	2 hodiny
Zeměpis v 7. a 9. ročníku	2 hodiny
Fyzika v 6. ročníku	1 hodina
Praktické činnosti	1 hodina
Výchova k občanství a zdraví	1 hodina
Volitelné předměty v 6. až 9. ročníku	4 hodiny

V rámci oboru praktické činnosti : 6.r. Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály
7.r. Provoz a údržba domácností, Práce s technickými mat.
8.r. Svět práce
9.r. Svět práce

Volitelné předměty budou v 6. až 9. ročníku v rozsahu 4 hodin.

Nabídka volitelných předmětů :

- konverzace v cizím jazyce (AJ)
- sportovní hry
- praktika z přírodopisu
- praktika z chemie
- seminář a praktikum ze zeměpisu
- praktika z fyziky

Volitelné předměty:

Předmět	Počet hodin v ročníku			
	6.	7.	8.	9.
Konverzace v anglickém jazyce	-	1	-	-
Praktika z chemie	-	-	1	1
Praktika z přírodopisu	-	1	-	-
Seminář a praktikum ze zeměpisu	-	-	1	-
Sportovní hry	1	-	-	-
Praktika z fyziky	1	-	-	1
Celkem dle ŠVP	1	1	1	1

Žákům bude nabídnut nepovinný předmět Náboženství (římskokatolické).

4.4. Realizace průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tématického okruhu	1. stupeň				2. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Int. Prvouka	Int. Prvouka	Int. Prvouka	Int. Přírodov. Informat.	Int. Přírodov.	Int. Z, D, Vv P1 Př	P1 Př	Int. Z, Př P1	Int. Př P1
Základní podmínky života		Int. Prvouka	Int. Prvouka	Int. Přírodov., Informat.	Int. Přírodov.	Int. Z, Vv, Př P1	Int. D, Př P1	Int. Př P1	Int. Př P1
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Int. Prvouka	Int. Prvouka	Int. Vlastiv.	Int. Přírodov.	Int. Tv, D, Vv, Př P1	Int. Tv, D, Vv, Př, P1	Int. Tv, Z, D, Př, P1	Int. Tv, D CJ, Př, Vv, P1
Vztah člověka k prostředí				Int. Informat.	Int. Přírodov.	Int. Z, Vv, VOZ, Př, P1	Int. VOZ, Př, P1	Int., Z, Př, Vv, P1	Int. D, Př, P1

P1 – Den Země – celoškolský projekt, prochází všemi tématickými okruhy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tématického okruhu	1.stupeň				2. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Int. Inf., ČJ	Int. ČJ, Inf.		Int.VOZ, ČJ	Int. HV, CJ, ČJ	Int. CJ, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Int. VOZ	Int. ČJ
Stavba mediálních sdělení							Int. ČJ	Int. ČJ	P2 Inf., ČJ, VV
Vnímání autora mediálních sdělení								Int. ČJ	Int. HV
Fungování a vliv médií ve společnosti				Int. ČJ	Int. ČJ				Int. D
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, P1, Inf.	Int. ČJ	Int. Čj	Int. Inf., ČJ	P2 VV, Inf., ČJ
Práce v realizačním týmu				Inf.	ČJ, P1, Inf.				P2 Inf., ČJ, VV

P1 – projekt Tvorba časopisu – Český jazyk

P2 – projekt Tvorba časopisu – rozloučení se základní školou – Český jazyk, Výtvarná výchova, Informatika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Název tématického okruhu	1.stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			Int. Prvouka	Int. HV		Int. VOZ	Int. HV		Int. Z
Lidské vztahy			Int. Prvouka		Int. CJ	Int. VOZ, D	Int. VOZ, D, CJ		Int. D
Etnický původ						Int. Z, D	Int. Z	Int. D, ČJ	Int. Z, D, ČJ
Multikulturalita			Int. CJ	Int. CJ		Int. CJ, VV	Int. ČJ, CJ, VV	Int. D, CJ, ČJ, VV	Int. D, CJ, ČJ, VV
Princip sociálního smíru a solidarity						Int. VOZ		Int. Z, ČJ	Int. VOZ, D, ČJ, D P1

P1 – projekt Příběhy bezpráví – Dějepis

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň				2. stupeň				
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopnosti poznávání	Int. Prv, VV, ČJ, PČ, M, HV, TV	Int. Prv, VV, ČJ, PČ, M, HV, TV	Int. Prv, ČJ, M, PČ, HV, TV	Int. Prv, ČJ, M, PČ, HV, Inf, TV	Int. Prv, ČJ, M, PČ, HV, Inf, TV	Int. TV, HV, ČJ, ČJ	Int. TV, HV, ČJ, CJ	Int. TV, HV, ČJ, CJ	Int. TV, HV, ČJ, CJ
Sebepoznání a sebepojetí	Int. Prv, ČJ, TV, VV	Int. TV, ČJ, VV	Int. Prv, ČJ, TV	Int. Přír, CJ, ČJ, TV, VV	Int Přír, CJ, ČJ, TV, VV, HV	Int. TV, VOZ	Int. TV, VOZ, VV	Int. TV	Int. TV, ČJ
Seberegulace a sebeorganizace	Int. Prv	Int. Prv			Int. ČJ	Int. TV	Int. VOZ, CJ, TV	Int. VOZ CJ, TV	Int. VOZ ČJ, CJ, TV
Psychohygiena	Int. Prv		Int. VV			Int. TV	Int. TV	Int. VOZ, TV	Int. TV
Kreativita	Int. VV, PČ	Int. VV, PČ	Int. VV, PČ	Int. VV, PČ	Int. VV, PČ, P1, časopis	Int. TV, VV, HV	Int. TV, HV, VV	Int. TV, HV, VV	Int. TV, ČJ, VV, HV
Poznávání lidí	Int. VV	Int. VV	Int. VV		Int. ČJ	Int. TV, ČJ	Int. TV, ČJ	Int. TV	Int. TV
Mezilidské vztahy		Int. Prv ČJ				Int. TV	Int. TV	Int. TV	Int. VOZ, TV
Komunikace	Int. HV, ČJ	Int. Prv, ČJ, HV	Int. HV, ČJ	Int. HV, ČJ	Int. Inf HV, ČJ	Int. TV, ČJ, CJ	Int. VOZ TV, ČJ, CJ	Int. TV, ČJ, CJ	Int. VOZ, ČJ, CJ, VV, TV
Kooperace a kompetice						Int. Z, HV	Int. Z, HV	Int. Z, HV	Int. VOZ, Z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Inf.	Inf.	Int. ČJ	Int. ČJ	Int. ČJ	Int. VOZ, ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika							Int. ČJ	Int. ČJ	Int. VOZ, ČJ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				Int. Vlastiv.		Int. TV, VOZ	Int. TV	Int. TV	Int. TV, Z
Občan, občanská společnost a stát				Int. Vlastiv.		Int. VOZ	Int. VOZ	Int. Z., D	Int. D, VOZ
Formy participace občanů v politickém životě			Int. Prvouka	Int. Vlastiv.				Int. VOZ	Int. Z, D, VOZ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Int. D	Int. Z	Int. Z, D, VOZ	Int. D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Název tématického okruhu	1.stupeň				2. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				Int. Inf, ČJ	Int. Vlast., HV, Inf, P1 Vlast.	Int. TV, D, CJ	Int. TV, Z, D, ČJ	Int. TV, D, CJ, ČJ	Int. TV, Z, ČJ, CJ, HV
Objevujeme Evropu a svět				Inf	Int. Vlast., ČJ, Inf	Int. CJ	Int. Z,D	Int. D ČJ	Int. VOZ D, ČJ
Jsme Evropané				Inf	Int. Vlast., Inf	Int. D	Int. Z, D	Int. D	Int. VOZ, D

P1 – projekt Gmünd – naši nejbližší sousedé - Vlastivěda

5. Učební osnovy

5.1. Povinné předměty

Český jazyk a literatura – 1. stupeň

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor **Český jazyk a literatura** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Český jazyk je pro většinu žáků jazykem mateřským. Vzdělávání v tomto oboru směřuje k tomu, aby si žáci osvojili používání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je základním předpokladem úspěšného vzdělávání i v dalších oblastech.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura je na 1. stupni základní školy vymezeno celkem 41 vyučovacích hodin týdně (z toho je 6 hodin disponibilních).

Týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. ročník – 9 hodin
2. ročník – 9 hodin
3. ročník – 9 hodin
4. ročník – 7 hodin
5. ročník – 7 hodin

O časové dotaci jednotlivých složek daného vzdělávacího oboru rozhoduje vyučující.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- Vzdělávací obor Český jazyk a literatura lze vyučovat v kmenových třídách podle konkrétního rozvrhu s dodržáním délky vyučovací hodiny 45 minut.
- Tento obor je možné vyučovat také v rámci kombinace různých mezioborových vztahů.
- Český jazyk bude rovněž nedílnou součástí tematických bloků nebo projektů.

Při organizaci výuky bude využíváno odborných učeben školy, knihoven, kulturních i jiných vhodných městských zařízení. Žáci budou při výuce používat slovníky, encyklopedie a jiné dostupné jazykové a literární příručky. Důležitou součástí výuky českého jazyka bude využití výpočetní a audiovizuální techniky.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Vytvoří si pozitivní vztah k mateřskému jazyku.
- Pochopí smysl a cíl výuky mateřského jazyka.
- Naučí se vyhledávat, třídít a dávat do souvislostí jazykové poznatky.

b) kompetenci k řešení problémů

- Rozpozná a pochopí vniklý problém a přemýšlí o jeho příčinách a své myšlenky dokáže výstižně formulovat.
- Využívá získané jazykové vědomosti a dovednosti k řešení problémových situací.
- Uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a své jednání dokáže obhájit.

c) kompetenci komunikativní

- Dokáže výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřovat ústní a písemnou formou. své myšlenky, pocity a potřeby.
- Dokáže formulovat otázky a na základě odpovědi pochopit myšlenky, pocity a potřeby ostatních.
- Získané komunikativní schopnosti využívá v životě.
- Získává sebedůvěru při vystupování na veřejnost.

d) kompetenci sociální a personální

- Chápe potřebu spolupráce, dokáže se na spolupráci domluvit a pracovat ve skupině.
- Umí poskytnout pomoc, nebo o ni požádat.
- Dokáže obhájit svůj názor a respektovat názory ostatních.
- Podílí se na vytváření kvalitních mezilidských vztahů.

e) kompetenci občanské

- Vnímá jazyk jako prostředek předávání informací a kultury mezi generacemi.
- Váží si tradic a literárního dědictví.

f) kompetenci pracovní

- Chápe svá práva povinnosti, dokáže je formulovat.
- Dokáže objektivně hodnotit výsledky své práce a stanovit si další dosažitelné cíle.

g) kompetence digitální

- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vztah průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Jazyk a jazyková komunikace je významnou oblastí pro realizaci tématu Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů.

Propojení průřezového tématu Mediální výchova se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

Český jazyk a literatura 1. ročník

Český jazyk					ročník	I.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova	čtení					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • analýza a syntéza slov a slabik • Vyvození písmen abecedy • Čtení písmen • Rozlišování délky samohlásek • Čtení slabik • Čtení slov • Čtení jednoduchých vět • Čtení jednoduchých souvislých textů • Uvědomělé hlasité i tiché čtení s porozuměním • Reprodukce přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/1 Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> - pozornost - soustředění - smyslové vnímání - zapamatování • mezipředmětové vztahy VV, PČ, HV, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • Živá abeceda, Slabikář • pracovní listy, doplňující texty • společná literární četba • obrazový materiál • skládací abeceda, kostky • výtvarný materiál • rytmické a zvukové nástroje • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozloží a složí <ul style="list-style-type: none"> - větu na slova - slovo na slabiky - slabiky na hlásky a písmena - slovo na hlásky a písmena • pozná písmena abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám • rozlišuje písmena malá, velká, tištěná, psaná a dokáže je přečíst • rozlišuje a správně čte délku samohlásek • čte správně a vázaně slabiky • čte vázaně jednoduchá slova • dokáže přečíst jednoduché věty se správnou intonací podle jejich druhu • čte nahlas i potichu souvislé texty přiměřené náročnosti • čte uvědoměle s porozuměním • orientuje se v přečteném textu a dokáže ho reprodukovat • využívá znalost čtení i v ostatních vzdělávacích oblastech 		
	naslouchání					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání mluvenému projevu a čtenému textu • Naslouchání s porozuměním • Zážitkové naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/8 Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - empatické a aktivní naslouchání - vnímání neverbálního sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • audiozáznamy • četba na pokračování 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně naslouchá mluvenému a čtenému projevu • porozumí mluveným pokynům přiměřené náročnosti a reaguje na ně • vnímá působení mimiky a gest 		

		<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy prvouka, M, HV 				
	<i>mluvený projev</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu • Samostatný kultivovaný projev (pozdrav, oslovení...) 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/8 Komunikace - vyjadřovací schopnosti - komunikační dovednosti - technika a výraz řeči - neverbální sdělení 1/2 Sebepoznání a sebepojetí - mluvené slovo jako zdroj informací o sobě a druhých - mluvené slovo jako projev vztahu k ostatním • mezipředmětové vztahy: HV, TV, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační a dechová cvičení • audiozáznamy • videozáznamy • pantomimická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě, zřetelně, srozumitelně vyslovuje • opravuje svou nesprávnou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • vhodně komunikuje s ostatními žáky • zdvořile komunikuje s dospělými 		
	<i>písemný projev</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše správné tvary písmen a číslic ➤ správně spojuje písmena i slabiky ➤ kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygienické návyky při psaní • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic • Psaní písmen a číslic • Spojování písmen a slabik • Psaní slabik, slov, jednoduchých vět a interpunkčních znamének - opis, přepis, autodiktát, diktát 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: M, VV, PČ, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • cviky a hry pro uvolnění ruky, správné držení pera a sezení • omalovánky • výtvarný materiál • kresebné cviky velkých tvarů • předepsané písanky s pomocnou liniaturou • obrazové tabule tvarů písmen 	<ul style="list-style-type: none"> • při psaní správně sedí, správně drží psací náčiní a naklání sešit (s ohledem na odlišnost při psaní pravou a levou rukou) • orientuje se ve větší liniatuře, podle potřeby používá liniaturu pomocnou • dodržuje správný směr psaní • zvládá techniku psaní tužkou a perem • opisuje přesně jednotlivé prvky písmen a číslic podle vzoru (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky) • opisuje a přepisuje správně, čitelně a úhledně písmena a číslice • spojuje písmena ve slabiky a slova • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova 		

				<ul style="list-style-type: none"> • opisuje a přepisuje správně, úhledně a čitelně slabiky, slova a jednoduché věty s interpunkčními znaménky • převádí hlásky, slabiky a slova z mluvené podoby do psané (autodiktát, diktát) 		
Jazyková výchova	zvuková stránka jazyka					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ člení slova na hlásky ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluchová analýza a syntéza vět, slov a slabik • Délka samohlásek • Hlasitost, tempo řeči a dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: M, HV, VV, PČ, TV, prvouka <p>PROJEKT – spolupráce s rakouskou školou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační a dechová cvičení • rytmické a zvukové nástroje • výtvarný materiál • audiozáznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozloží a složí slyšené - slovo na slabiky - slabiky a slova na hlásky - větu na slova • sluchem rozlišuje délku samohlásek a správně ji používá • volí přiměřenou hlasitost a tempo řeči • při mluvení a čtení správně dýchá 		PROJEKT spolupráce s rakouskou školou
	slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam slov přiměřeně svému věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Významy slov • Spisovnost • Pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: prvouka, M 	<ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • používáním ve větách si uvědomuje přesný význam slov • v praktické činnosti zjišťuje význam nových slov • uvědomuje si rozdíl mezi spisovným a hovorovým jazykem • sestaví jednoduchou smysluplnou větu se správným pořádkem slov 		
Literární výchova	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své pocity z poslechu a vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů pro děti • Naslouchání s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Návštěva divadelního představení • Základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: VV, HV, PČ, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • dětské knihy • dětské časopisy • audiozáznamy • videonahrávky • návštěva kulturních zařízení • výtvarný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně naslouchá čtenému textu a recitaci, dokáže je rozlišit • chápe obsah slyšeného textu přiměřené náročnosti • vnímá a prožívá obsah a výrazový projev mluveného slova při poslechu i vlastní četbě • vyjadřuje své pocity z poslechu i vlastní četby 		

				<ul style="list-style-type: none"> • navštíví se třídou divadelní představení nebo kulturní pořad • osvojí si základní pravidla společenského chování při návštěvě kulturní akce 		
	<i>tvůřivé činnosti s literárním textem</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • Recitace • Dramatizace • Obrázková osnova • Práce s ilustrací • Práce s dětskými knihami a časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: VV, HV, PČ, TV, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • dětské knihy • dětské časopisy • knižní nabídky • návštěva knihoven • obrazový materiál • audiozáznamy • videozáznamy • výtvarný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • recituje z paměti ve vhodném frázování a tempu několik říkadel a básní • čte přiměřeně náročné texty z dětské literatury • aktivně se zapojuje do společné dramatizace pohádky • podle obrázkové osnovy reprodukuje pohádku • všímá si ilustrací dětských knih a časopisů a hodnotí je • všímá si vazby, barevnosti, obsažnosti, velikosti písma • výtvarnými nebo jinými výrazovými prostředky dokáže vyjádřit literární text 		
	<i>základní literární poznatky</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární termíny • Jména některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů tvořících pro děti • Hlavní postavy a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: VV, HV, PČ, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál • obrazová galerie spisovatelů a ilustrátorů 	<ul style="list-style-type: none"> • v praktické činnosti se seznámí s termíny: - říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, báseň, přednes, pohádka, divadlo, loutkové divadlo, herec, loutka, kniha, časopis, ilustrace, spisovatel, básník, ilustrátor • v praktické činnosti se seznámí se jmény a tvorbou některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů • pozná hlavní postavy pohádky nebo příběhu a hodnotí jejich vlastnosti 		

Český jazyk a literatura 2. ročník

Český jazyk					ročník	II.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova	čtení					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasité čtení vět se správnou intonací a slovním přízvukem • Hlasité i tiché čtení souvislých textů přiměřené délky a náročnosti • Reprodukce přečteného textu • Orientace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/1 Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> - pozornost - soustředění - smyslové vnímání - zapamatování • mezipředmětové vztahy prvouka, M, HV 	<ul style="list-style-type: none"> • čítanka a učebnice ČJ pro 2. ročník • pracovní listy doplňující texty • společná literární četba • čtenářské zápisky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule jednoduché věty a souvislé texty přiměřené délky a náročnost • čte s porozuměním nahlas i potichu • užívá správně slovní přízvuk (čtení předložek) • uplatňuje přirozeně větnou intonaci • orientuje se v přečteném textu • reprodukuje přečtený text 		
	naslouchání					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné naslouchání • Praktické naslouchání • Neverbální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/8 Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - empatické a aktivní naslouchání - vnímání neverbálního sdělení • mezipředmětové vztahy prvouka, M, HV 	<ul style="list-style-type: none"> • audiozáznamy • četba na pokračování 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně a aktivně naslouchá mluvenému projevu • na mluvěiho reaguje odpovědí nebo otázkou • vnímá a uvědomuje si působení mimiky a gest na posluchače 		
	mluvený projev					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu • Monolog • Vypravování • Dialog 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/2 Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> - mluvené slovo jako zdroj informací o sobě a druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační a dechová cvičení • audiozáznamy • videozáznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě, zřetelně, srozumitelně vyslovuje • opravuje svou nesprávnou výslovnost 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvené slovo jako projev vztahu k ostatním 1/7 Mezilidské vztahy - intonace v mluveném slově jako projev citového vztahu k druhým osobám 1/8 Komunikace - vyjadřovací schopnosti - komunikační dovednosti - technika a výraz řeči - neverbální sdělení <ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: HV, TV, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • pantomimická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo a hlasitost řeči • vyjadřuje se samostatně, přiměřeně schopnostem • souvisle vypravuje krátký příběh • používá základní pravidla při komunikaci s ostatními žáky i dospělými (pozdrav, oslovení, prosba omluva, poděkování) 		
	<i>písemný projev</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygienické návyky při psaní • Přesný tvar a sklon písmen • Správná velikost písmen • Spojování písmen • Rozestupy mezi slovy • Psaní předložek • Rozdělování slov na konci řádku • Velká písmena ve větě a ve slovech • Interpunkční znaménka ve větě jednoduché • Velká tiskací písmena pro výuku geometrie • Nadpis, členění textu na odstavce • Jednoduchý text <ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis, diktát - přání, jednoduchý dopis, adresa 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: VV, PC, M, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • cviky a hry pro uvolnění ruky, správné držení pera a sezení • předepsané písanky • obrazové tabule tvarů písmen • výtvarný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické návyky při psaní • dodržuje přesný tvar a sklon písmen, správnou velikost • správně spojuje písmena ve slovech • uvědomuje si rozdíl mezi čtením a psaním předložek • při psaní dodržuje přiměřené rozestupy mezi slovy a rovnoměrné rozmístění textu na řádky • podle slabik rozdělí slova na konci řádku • píše velká písmena na začátku věty a ve známých vlastních jménech • správně používá psaní interpunkčních znamének ve větě jednoduché • uvědomuje si interpunkci v souvětí • uvědoměle, se správnou úpravou opíše a přepíše text přiměřené délky • píše slova a jednoduché věty podle diktátu s použitím osvojených pravopisných znalostí 		

				<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché přání nebo dopis a napíše ho se správnou úpravou • napíše adresu na pohlednici a dopis 		
Jazyková výchova	zvuková stránka jazyka					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ člení slova na hlásky ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Rozdělení hlásek • Slovní a větný přízvuk • Tempo řeči, pauza, frázování • Intonace podle druhu vět a citového postoje mluvčího • Český jazyk jako jazyk mateřský • Nářeční prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: HV, M, VV, PČ, TV, prvouka <p>PROJEKT -spolupráce s rakouskou školou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační a dechová cvičení • rytmické a zvukové nástroje • audiozáznamy • nástěnná obrázková abeceda • příruční obrázková abeceda • abecední seznamy • výtvarný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje abecedu • řadí hlásky, písmena a slova podle abecedy • rozděluje hlásky : <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky krátké a dlouhé - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - dvojhlásky - souhlásky znělé a neznělé - slabikotvorné hlásky • volí správnou hlasitost a tempo řeči • v mluveném projevu správně používá slovní a větný a přízvuk, pauzu a frázování • vhodnými intonačními prostředky odlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, práci) a vyjadřuje citový postoj mluvčího • vnímá český jazyk jako jazyk mateřský a odliší ho od cizích jazyků • vnímá a uvědomuje si zvukové odlišnosti nářečních prvků 		PROJEKT spolupráce s rakouskou školou
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov 					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov • Spisovnost a citové zabarvení • Význam slabiky pro dělení slov na konci řádku 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/7 Mezilidské vztahy - výběr slov jako projev citového vztahu k druhým osobám • mezipředmětové vztahy: prvouka, M 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 2. ročník • pracovní listy doplňující texty • obrazový materiál • nástěnné gramatické přehledy 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle významu (protikladná, souznačná, mnohoznačná; souřadná, nadřazená, podřazená) • porovnává slova podle spisovnosti a citového zabarvení a dokáže je vhodně použít • podle slabik rozdělí jednoduchá slova na konci řádku 		

			<ul style="list-style-type: none"> počítačové výukové programy 			
	<i>tvarosloví</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy Podstatná jména Slovesa Předložky Spojky 	<ul style="list-style-type: none"> mezipředmětové vztahy: prvouka, M 	<ul style="list-style-type: none"> učebnice ČJ pro 2. ročník pracovní listy doplňující texty obrazový materiál nástěnné gramatické přehledy počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, vlastnost) seznájí se s kategoriemi slovních druhů pozná podstatné jméno a sloveso uvědomuje si význam spojek a spojovacích výrazů v souvětí. 		
	<i>skladba</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> Pořádek slov ve větě Věta jednoduchá, souvětí Pořádek vět 	<ul style="list-style-type: none"> mezipředmětové vztahy: prvouka, M 	<ul style="list-style-type: none"> učebnice ČJ pro 2. ročník pracovní listy doplňující texty obrazový materiál nástěnné gramatické přehledy vzorce souvětí počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> rozloží větu na jednotlivá slova sestaví složitější smysluplnou větu se správným pořádkem slov rozliší větu jednoduchou a souvětí spojí věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy uvědomuje si význam větného pořádku v jednoduchém textu 		
	<i>pravopis</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odůvodňuje a správně píše <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách Pravopis <i>ú/ů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> mezipředmětové vztahy: prvouka, M 	<ul style="list-style-type: none"> učebnice ČJ pro 2. ročník pracovní listy doplňující texty 	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a správně píše <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odůvodňuje a správně píše <i>ú/ů, dě ,tě, ně, bě, pě, vě ,mě</i> mimo morfologický šev ➤ odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> • Pravopis velkých písmen na začátku vět a v typických případech vlastních jmen • Pravopis párových souhlásek na konci a uvnitř slov • Interpunkční znaménka na konci věty 		<ul style="list-style-type: none"> • nástěnné gramatické přehledy • tvrdé a měkké kostky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a správně píše <i>ú/ů,dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</i> mimo morfologický šev • odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • odůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov • správně používá interpunkční znaménka na konci věty • uvědomuje si psaní čárek uvnitř vět a souvětí 		
<p>Literární výchova</p>	<p><i>poslech literárních textů</i> <i>zážitkové čtení a naslouchání</i></p>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech přiměřeně náročných literárních textů • Naslouchání s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Návštěva divadelního představení • Základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: prvouka, HV, VV, PČ 	<ul style="list-style-type: none"> • dětské knihy • dětské časopisy • audiozáznamy • videonahrávky • návštěva kulturních zařízení • výtvarný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně naslouchá čtenému textu a recitaci, dokáže je rozlišit • chápe obsah slyšeného textu přiměřeně náročnosti • vnímá a prožívá obsah a výrazový projev mluveného slova při poslechu i vlastní četbě • vyjadřuje své pocity z poslechu i vlastní četby • navštíví se třídou divadelní představení nebo kulturní pořad • dodržuje základní pravidla společenského chování při návštěvě kulturní akce 		
	<p><i>tvořivé činnosti s literárním textem</i></p>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Recitace • Dramatizace • Obrázková osnova • Práce s ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: VV, HV, PČ, TV, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • dětské knihy • dětské časopisy • knižní nabídky • návštěva knihoven 	<ul style="list-style-type: none"> • recituje několik básní z paměti ve vhodném frázování a tempu • čte přiměřeně náročné texty z dětské literatury 		

<p>➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s dětskými knihami a časopisy 		<ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál • audiozáznamy • videozáznamy • výtvarný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do společné dramatizace pohádky nebo jednoduchého příběhu • podle obrázkové osnovy vypráví pohádku nebo jednoduchý příběh • spojuje a porovnává obsah textu s ilustrací • všímá si vazby, barevnosti, obsažnosti, velikosti písma • výtvarnými nebo jinými výrazovými prostředky dokáže vyjádřit literární text • doporučí známou knihu 		
	<p><i>základní literární poznatky</i></p>					
<p>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární termíny • Jména některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů tvořících pro děti • Literární postavy a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • PT1 – OSV 1/7 Mezilidské vztahy - příklady mezilidských vztahů v dětské literatuře • mezipředmětové vztahy: VV, HV, PČ, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál • fotogalerie spisovatelů a ilustrátorů 	<ul style="list-style-type: none"> • v praktické činnosti se seznámí s termíny: - přísloví, rčení, verš, rým, rytmus, přízvuk, vyprávění, vypravěč, příběh, děj, jeviště, hlediště • v praktické činnosti se seznámí se jmény a tvorbou některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů • pozná hlavní postavy pohádky nebo příběhu a hodnotí jejich vlastnosti 		

Český jazyk a literatura 3. ročník

Český jazyk					ročník	III.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova	čtení					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasité čtení vět se správnou intonací a větným přízvukem • Hlasité předčítání souvislých textů přiměřené délky a náročnosti • Rychlé tiché čtení s porozuměním • Kniha jako zdroj informací • Orientace v textu a knize • Reprodukce přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/1 Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> - pozornost - soustředění - smyslové vnímání - zapamatování • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, prvouka, M 	<ul style="list-style-type: none"> • čítanka a učebnice ČJ pro 3. ročník • pracovní listy doplňující texty • společná literární četba • čtenářské zápisky • slovníky • encyklopedie • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule složitější věty, souvětí a souvislé texty přiměřené délky a náročnosti • čte rychle a s porozuměním nahlas i potichu • výrazně předčítá, užívá správně přízvuk, uplatňuje přirozenou intonaci • orientuje se v přečteném textu a dokáže ho výstižně reprodukovat • chápe četbu jako zdroj informací • používá rejstřík • orientuje se v knize podle obsahu 		
	naslouchání					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné naslouchání • Praktické naslouchání • Neverbální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/8 Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - empatické a aktivní naslouchání - vnímání neverbálního sdělení • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, prvouka, M 	<ul style="list-style-type: none"> • audiozáznamy • četba na pokračování 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně a aktivně naslouchá mluvenému projevu • bezprostředně reaguje odpovědí nebo otázkou • vnímá prostředky neverbální komunikace a uvědomuje si jejich působení na posluchače 		
	mluvený projev					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Monolog • Vypravování, popis 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/8 Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovací schopnosti - komunikační dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační a dechová cvičení • audiozáznamy • videozáznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se samostatně před skupinou • souvisle vypravuje s popisnými prvky • uvědomuje si rozdíl mezi prvky spisovného a hovorového jazyka a 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovnost a gramatická správnost • Dialog • Telefonický rozhovor • Základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - technika a výraz řeči - neverbální sdělení 1/2 Sebepoznání a sebepojetí - mluvené slovo jako zdroj informací o sobě a druhých - mluvené slovo jako projev vztahu k ostatním • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, prvouka, M 	<ul style="list-style-type: none"> • pantomimická cvičení 	<p>vhodně je v mluveném projevu využívá</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve spisovném jazyce užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • používá základní pravidla při komunikaci s ostatními žáky i dospělými (zdvořilost, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) • pomocí telefonu zajistí pomoc v různém nebezpečí 		
	<i>písemný projev</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➤ kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygienické návyky při psaní • Velká tiskací písmena • Automatizace psaní a kontrola napsaného textu • Plynulost a přiměřená rychlost psaní • Správnost, čitelnost a úhlednost písma • Jednoduchý text <ul style="list-style-type: none"> - diktát - jednoduché sdělení - dopis - adresa 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, M, prvouka, VV 	<ul style="list-style-type: none"> • cviky pro uvolnění ruky, správné držení pera a sezení • textové předlohy • obrazové tabule tvarů písmen • výtvarný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • automaticky dodržuje hygienické návyky při psaní • píše správné tvary velkých tiskacích písmen (využití v geometrii) • píše automaticky plynule a přiměřeně rychle • píše gramaticky správně podle svých jazykových znalostí • napsaný text si samostatně kontroluje • píše čitelně a úhledně • uvědomuje si a pozná svůj osobitý rukopis • píše věty podle diktátu s použitím osvojených pravopisných znalostí • formuluje a zapíše jednoduchá sdělení (omluvenka, vzkaz, pozvánka) • napíše dopis se správnou úpravou • napíše adresu na pohlednici a dopis • využívá psaní v ostatních učebních oborech 		
<i>Jazyková výchova</i>	<i>zvuková stránka jazyka</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Intonace podle druhu vět a citového postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/7 Mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační a dechová cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • řadí a vyhledává slova podle abecedy • mluví a čte plynule s přirozeným přízvukem a frázováním 		PROJEKT spolupráce

	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní přízvuk • Český jazyk jako jazyk mateřský • Nářeční prvky 	<p>- intonace v mluveném slově jako projev citového vztahu k druhým osobám</p> <p>PROJEKT – spolupráce s rakouskou školou</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, HV 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a zvukové nástroje • audiozáznamy • nástěnná obrázková abeceda • příruční obrázková abeceda • abecední seznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • podle citového postoje mluvčího volí přiměřenou hlasitost, tempo řeči a intonaci • vnímá český jazyk jako jazyk mateřský a srovnává jeho zvukovou stránku s nářečními prvky a blízkými cizími jazyky 		s rakouskou školou
	slovní zásoba a tvoření slov					
➤ porovnává významy slov	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov • Spisovnost a citové zabarvení • Stavba slova • Slova příbuzná, jejich kořen 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/7 Mezilidské vztahy - výběr slov jako projev citového vztahu k druhým osobám • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, prvouka, M 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 3. ročník • pracovní listy doplňující texty • nástěnné gramatické přehledy • encyklopedie • slovníky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle významu (souznačná, protikladná) • porovnává slova podle spisovnosti a citového zabarvení a dokáže je vhodně použít • určí části slova podle jeho stavby (předpona, kořen, přípona, koncovka) • podle významu a stavby určí příbuznost slov a dokáže této znalosti využít v pravopise 		
	tvarosloví					
➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy ohebné a neohebné • Skloňování podstatných jmen • Kategorie rod, číslo pád • Časování sloves, infinitiv • Kategorie osoba, číslo, čas • Zvratná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 3. ročník • pracovní listy doplňující texty • obrazový materiál • nástěnné gramatické přehledy • slovníky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí slova podle slovních druhů na ohebné a neohebné • seznámí se s pravidly skloňování podstatných jmen • seznámí se s kategoriemi rod, životnost, číslo, pád • seznámí se s pravidly časování sloves • seznámí se s kategoriemi osoba, číslo, čas • vyhledá a vytvoří tvary zvrtných sloves 		

	skladba					
➤ spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty jednoduché • Základní skladební dvojice • Pořádek vět v souvětí • Spojování vět a doplňování souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 3. ročník • pracovní listy doplňující texty • nástěnné gramatické přehledy • vzorce souvětí • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a graficky vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché, určit podmět a přísudek • graficky znázorní stavbu věty jednoduché • rozliší jednotlivé věty v souvětí a vyhledá spojovací výrazy • spojí věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy • zapíše vzorec daného souvětí nebo podle vzorce souvětí sestaví 		
	pravopis					
➤ odůvodňuje a píše správně <i>i/y</i> po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách v kořenu slova • Velká písmena ve vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, M, prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 3. ročník • pracovní listy doplňující texty • nástěnné gramatické přehledy • pravidla českého pravopisu • jazykové příručky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně si osvojí řady vyjmenovaných slov • odůvodňuje a píše správně <i>i/y</i> po obojetných souhláskách v kořenu slova (slova vyjmenovaná a příbuzná) • zdůvodní a správně píše velká písmena ve známých vlastních jménech (osoby, zvířata, místní názvy) • pro kontrolu správného pravopisu používá pravidla a jazykové příručky 		
Literární výchova	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání					
➤ vyjadřuje své pocity z poslechu a vlastní četby	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech přiměřeně náročných literárních textů • Naslouchání s porozuměním • Zážitkové čtení a naslouchání • Návštěva divadelního představení • Základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: prvouka, HV, cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • dětské knihy • dětské časopisy • audiozáznamy • videonahrávky • společná četba • návštěva kulturních pořadů 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímavě naslouchá čtenému textu a recitaci nebo nahrávce • chápe obsah slyšeného textu přiměřeně náročnosti a širšího významu • domýšlí příběhy • vnímá a prožívá obsah a výrazový projev mluveného slova 		

				<ul style="list-style-type: none"> • výstižně vyjádří své pocity z poslechu i vlastní četby • navštíví se třídou divadelní představení nebo kulturní pořad • dodržuje základní pravidla společenského chování při návštěvě kulturní akce 		
	tvůrčivé činnosti s literárním textem					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazný přednes • Dramatizace • Vyjádření obsahu a hlavní myšlenky literárního textu • Práce s různými typy literárních textů • Práce s ilustrací • Práce s dětskými knihami a časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: prvouka, VV, HV, PČ, TV, cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • dětské knihy • dětské časopisy • knižní nabídky • návštěva knihoven • obrazový materiál • audiozáznamy • videozáznamy • výtvarný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • z paměti výrazně přednese několik básní a krátký úryvek z prózy • podle pokynů učitele tvořivě pracuje s různými typy literárních textů (pohádky, příběhy ze života dětí a zvířat, pověsti a příběhy z historie, básně, hádanky, rčení, pranostiky) • popíše a charakterizuje hlavní postavy a prostředí příběhu • výstižně vypráví děj příběhu • výtvarnými nebo jinými výrazovými prostředky dokáže vyjádřit obsah a hlavní myšlenku literárního textu • aktivně se zapojuje do společné dramatizace literárního textu • tvořivě spojuje a porovnává obsah textu s ilustrací • zhodnotí a doporučí známou knihu 		
	základní literární poznatky					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární termíny • Umělecká a věcná literatura • Skutečnost a fantazie • Jména některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů tvořících pro děti 		<ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál • fotogalerie spisovatelů a ilustrátorů • encyklopedie • slovníky 	<ul style="list-style-type: none"> • v praktické činnosti se seznámí s termíny: - báseň s dějem, přirovnání, zosobnění; pověst, povídka; režisér, dějství; literatura umělecká a věcná • uvědomuje si rozdíl mezi skutečností a fantazií • v praktické činnosti se seznámí se jmény a tvorbou některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů 		

Český jazyk a literatura 4. ročník

Český jazyk					ročník	IV.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasité předčítání souvislých textů přiměřené délky a náročnosti • Rychlé tiché čtení s porozuměním • Orientace v textu a knize • Kniha, tisk, internet jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/1 Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> - pozornost - soustředění - smyslové vnímání - zapamatování • PT 6 – MV 6/1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení „bulvárních“ od společensky významných sdělení • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda, matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • čítanka a učebnice ČJ pro 4. ročník • pracovní listy • doplňující texty • společná literární četba • čtenářské zápisky • slovníky • encyklopedie • tisk • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule souvislé texty přiměřené délky a náročnost • čte rychle a s porozuměním nahlas i potichu • výrazně předčítá, užívá správně přízvuk, uplatňuje přirozenou intonaci • orientuje se v přečteném textu a dokáže ho výstižně reprodukovat • používá rejstřík, orientuje se v knize podle obsahu • chápe četbu jako prostředek k získání informací • jako zdroj informací využívá sdělovací prostředky (tisk, internet, televizi, rozhlas) 		
naslouchání						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné naslouchání • Praktické naslouchání • Neverbální komunikace • Vliv masmédií 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/8 Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - empatické a aktivní naslouchání - vnímání neverbálního sdělení • PT 6 – MV 6/5 Fungování a vliv médií ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> - role médií v každodenním životě jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • audiozáznamy • četba na pokračování 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně a aktivně naslouchá mluvenému projevu • posuzuje úplnost a neúplnost sdělení • uvědomuje si působení prostředků neverbální komunikace na posluchače • uvědomuje si účelnost vyjádření a záměr mluvčího • uvědomuje si vliv sdělovacích prostředků na každého jedince a toto působení kriticky hodnotí 		

		<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda, matematika 				
	<i>mluvený projev</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost vhodně ji používá podle komunikační situace ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Monolog • Vypravování, popis • Spisovnost a gramatická správnost • Dialog • Telefonický rozhovor, záznamník • Základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/8 Komunikace - komunikační dovednosti (monolog, dialog) 1/2 Sebeoznání a sebepečení - mluvené slovo jako zdroj informací o sobě a druhých - mluvené slovo jako projev vztahu k ostatním • PT3 – VMEGS 3/1 Evropa a svět nás zajímá • mezipředmětové vztahy: přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk, matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační a dechová cvičení • pantomimická cvičení • řečnická cvičení • audiozáznamy • videozáznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se samostatně před skupinou • reprodukuje krátké sdělení • souvisle vypravuje s popisnými prvky • podle komunikační situace vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost • ve spisovném jazyce užívá gramaticky správné tvary slov • vědomě přizpůsobí zvukovou stránku mluveného projevu komunikačnímu záměru • dodržuje základní pravidla komunikace s ostatními žáky i dospělými • telefonicky komunikuje s rodiči nebo s kamarádem 		
	<i>písemný projev</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ zaznamenává podstatné informace z textu ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Správnost, čitelnost a úprava písemného projevu • Členění textu a sestavení osnovy • Jednoduchý text <ul style="list-style-type: none"> - diktát - poznámky a zápisky - vyprávění - popis pokoje a osoby • Jednoduché formy společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, M, přírodověda, vlastivěda, VV 	<ul style="list-style-type: none"> • tiskopisy, formuláře, dotazníky • výtvarný materiál • Inf 	<ul style="list-style-type: none"> • píše automaticky plynule a přiměřeně rychle • správnost napsaného textu si samostatně kontroluje • píše čitelně a úhledně svým osobitým rukopisem • dbá o celkovou úpravu a přehlednost svého písemného projevu • správně používá psaní interpunkce • píše složitější věty a souvětí podle diktátu 		

	<ul style="list-style-type: none"> - korespondence - vzkazy - pozvánka • Jednoduché formy úředního styku - tiskopisy - dotazníky 		<ul style="list-style-type: none"> • Inf 	<ul style="list-style-type: none"> • člení přiměřeně náročný text a sestaví osnovu • podle osnovy zformuluje a zapíše jednoduché vyprávění, popis (věci, osoby, pracovního postupu) • rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu a důležité údaje zaznamenává formou poznámek a zápisků • písemný projev prakticky využívá v jednoduchých formách <ul style="list-style-type: none"> - společenského styku (korespondence, telegram, pozvánka) - úředního styku (tiskopis, dotazník) • automaticky využívá psaní v ostatních učebních oborech 		
Jazyková výchova	zvuková stránka jazyka					
	<ul style="list-style-type: none"> • Modulace souvislé řeči • Přímá a nepřímá řeč • Český jazyk jako jazyk mateřský 	<p>PROJEKT– spolupráce s rakouskou školou</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, HV 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační a dechová cvičení • rytmické a zvukové nástroje • audiozáznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • mluví a čte plynule s přirozeným přízvukem a frázováním • uvědomuje si rozdíl v intonaci přímé řeči a uvozovací věty • podle citového postoje mluvčího volí přiměřenou hlasitost, tempo řeči a intonaci • vnímá český jazyk jako jazyk mateřský a srovnává jeho zvukovou stránku s nářečními prvky a cizími jazyky 		<p>PROJEKT spolupráce s rakouskou školou</p>
	slovní zásoba a tvoření slov					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam, spisovnost a citové zabarvení slov • Stavba slova • Slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda, M 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 4. ročník • pracovní listy • doplňující texty • nástěnné gramatické přehledy • encyklopedie 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle významu, spisovnosti a citového zabarvení • určí části slova podle jeho stavby (předpona, kořen, přípona, koncovka) • rozliší předponu a předložku a znalost využívá v pravopise 		

➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku			<ul style="list-style-type: none"> • slovníky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • podle významu a stavby určí příbuznost slov a tuto znalosti využívá v pravopise 		
	<i>tvaroslovi</i>					
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy ohebné a neohebné • Skloňování podstatných jmen • Kategorie rod, číslo, pád, vzor • Časování sloves • Kategorie osoba, číslo, čas • Slovesné tvary <ul style="list-style-type: none"> - určitý, neurčitý - jednoduchý, složený - zvrtná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 4. ročník • pracovní listy • doplňující texty • nástěnné gramatické přehledy • slovníky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí slova podle slovních druhů na ohebné a neohebné • skloňuje podstatná jména • určí kategorie rod, životnost, číslo, pád • přiřadí ke každému rodu příslušné vzory podstatných jmen • používá pravidla pro přiřazení podstatného jména ke vzoru • rozlišuje určitý a neurčitý tvar sloves • rozlišuje složený a jednoduchý tvar sloves a zvrtná slovesa • časuje slovesa • určí kategorie osoba, číslo, čas 		
	<i>skladba</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty jednoduché • Základní skladební dvojice • Shoda přísudku s podmětem holým • Pořádek vět v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 4. ročník • pracovní listy • doplňující texty • nástěnné gramatické přehledy • vzorce souvětí • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a graficky vyznačí základní skladební dvojici, ve větě neúplné označí základ věty • určí podmět a přísudek • chápe pravidla shody přísudku s holým podmětem a využívá tuto znalost v pravopise • chápe a graficky znázorní vztahy dalších větných členů • rozliší jednotlivé věty v souvětí a vyhledá spojovací výrazy • stavbu souvětí zapíše vzorcem • podle daného vzorce vytvoří souvětí • spojí věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy 		

	pravopis					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • Předpony a předložky • Koncovky podstatných jmen • Koncovky slovesných tvarů <ul style="list-style-type: none"> - tvary přítomného času - shoda přísudku s holým podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda, M 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 4. ročník • pracovní listy • doplňující texty • nástěnné gramatické přehledy • Pravidla českého pravopisu • jazykové příručky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • odůvodní a píše správně předpony a předložky • odůvodní a píše správně koncovky podstatných jmen (vzory) • odůvodní a píše správně koncovky slovesných tvarů (čas přítomný, shoda přísudku s holým podmětem v čase minulém) • pro kontrolu správného pravopisu používá pravidla a jazykové příručky 		
Literární výchova	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech různých typů uměleckých i neuměleckých literárních textů • Návštěva divadelního představení, filmu • Základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda, HV 	<ul style="list-style-type: none"> • knihy pro mládež • časopisy pro mládež • audiozáznamy • videonahrávky • společná četba • návštěva kulturních pořadů 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímavě poslouchá přiměřeně náročný text, porozumí jeho obsahu • vnímá a prožívá obsah a výrazový projev mluveného slova • rozliší umělecký text od neuměleckého • rozlišuje a porovnává různé typy textů • výstižně vyjádří své pocity z poslechu i vlastní četby, divadla nebo filmu • o přečtených knihách si vede krátké záznamy • navštíví se třídou divadelní představení nebo kulturní pořad • dodržuje základní pravidla společenského chování při návštěvě kulturní akce 		
	tvořivé činnosti s literárním textem					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazný přednes • Dramatizace 	<ul style="list-style-type: none"> • PT1 – OSV 1/5 Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> • knihy pro mládež 	<ul style="list-style-type: none"> • z paměti výrazně přednese několik náročnějších básní a krátký úryvek z prózy 		

<p>tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření obsahu a hlavní myšlenky literárního textu • Práce s různými typy uměleckých textů • Práce s populárními a naučnými texty přiměřené náročnosti • Práce s ilustrací • Práce s dětskými knihami a časopisy • Vlastní literární tvořivost 	<p>- rozvoj fantazie, originality, tvořivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: VV, HV, PČ, TV, přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • časopisy pro mládež • knižní nabídky • návštěva knihoven • obrazový materiál • audiozáznamy • videozáznamy • výtvarné materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • podle pokynů učitele tvořivě pracuje s různými typy literárních textů (pohádky, příběhy ze života lidí nebo zvířat, pověsti a příběhy z historie, dobrodružné příběhy, básně, rčení, přísloví, pranostiky) • popisuje a charakterizuje postavy a prostředí příběhu • výstižně vypráví děj příběhu • výtvarnými nebo jinými výrazovými prostředky vyjádří obsah a hlavní myšlenku literárního textu • aktivně se zapojuje do společné dramatizace literárního textu • tvořivě spojuje a porovnává obsah textu s ilustrací • zhodnotí a doporučí známou knihu • za pomoci učitele rozvíjí vlastní literární tvořivost 		
	<p><i>základní literární poznatky</i></p>					
<p>➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární termíny • Umělecká a věcná literatura • Skutečnost a fantazie • Jména některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů tvořících pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: vlastivěda, přírodověda, VV, HV, cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál • fotogalerie spisovatelů a ilustrátorů • encyklopedie • slovníky • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • v praktické činnosti se seznámí s termíny: - báseň s dějem, lyrika, epika, přirovnání, zosobnění; pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy, zápleтка, literatura umělecká a věcná • uvědomuje si rozdíl mezi skutečností a fantazií v literatuře, divadle a filmu • v praktické činnosti se seznámí se jmény a tvorbou některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů 		

Český jazyk a literatura 5. ročník

Český jazyk					ročník	V.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova						
<i>čtení</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasité předčítání souvislých textů přiměřené délky a náročnosti • Rychlé tiché čtení s porozuměním • Orientace v textu a knize • Kniha, tisk, internet jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/1 Rozvoj schopnosti poznávání - pozornost - soustředění - smyslové vnímání - zapamatování • PT 6 – MV 6/1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišení „bulvárních“ od společensky významných sdělení • mezipředmětové vztahy: přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk, matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • čítanka a učebnice ČJ pro 5. ročník • pracovní listy • doplňující texty • společná literární četba • čtenářské zápisky • slovníky • encyklopedie • tisk • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule souvislé texty přiměřené délky a náročnost • čte rychle a s porozuměním nahlas i potichu • výrazně předčítá přiměřeně náročné texty; volí vhodnou intonaci, tempo a hlasitost, užívá správně přízvuk a pauzu • orientuje se v přečteném textu a dokáže ho výstižně reprodukovat • používá rejstřík, orientuje se v knize podle obsahu • chápe četbu jako prostředek k získání informací • rozlišuje podstatné informace v textu od méně důležitých • jako zdroj informací využívá sdělovací prostředky (tisk, internet, televizi, rozhlas) 		
naslouchání						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné naslouchání • Praktické naslouchání • Neverbální komunikace • Vliv masmédií 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/8 Komunikace - empatické a aktivní naslouchání - vnímání neverbálního sdělení • PT 6 – MV 6/5 Fungování a vliv médií ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • audiozáznamy • četba na pokračování 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorně a aktivně naslouchá mluvenému projevu • posuzuje úplnost a neúplnost sdělení • uvědomuje si působení prostředků neverbální komunikace na posluchače • uvědomuje si účelnost vyjádření a záměr mluvčího 		

		<ul style="list-style-type: none"> - role médií v každodenním životě jednotlivce • mezipředmětové vztahy: cizí jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda 		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv sdělovacích prostředků na každého jedince a toto působení kriticky hodnotí 		
	<i>mluvený projev</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Monolog • Vypravování, popis • Spisovnost a gramatická správnost • Dialog • Telefonický rozhovor, záznamník • Základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • PT 1 – OSV 1/2 Sebepoznání a sebepojetí - mluvené slovo jako zdroj informací o sobě a druhých - mluvené slovo jako projev vztahu k ostatním 1/6 Poznávání lidí - mluvené slovo jako prostředek poznávání ve skupině 1/8 Komunikace - komunikační dovednosti (monolog, dialog) • mezipředmětové vztahy: přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk, M 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační a dechová cvičení • pantomimická cvičení • řečnická cvičení • audiozáznamy • videozáznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se samostatně před větší skupinou posluchačů • reprodukuje sdělení s faktickými údaji • souvisle vypravuje s popisnými prvky • podle komunikační situace vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost • ve spisovném jazyce užívá gramaticky správné tvary slov • vědomě přizpůsobí zvukovou stránku mluveného projevu komunikačnímu záměru • uvědomuje si rozdíl mezi rozhovorem a diskuzí • telefonicky zajistí lékařskou pomoc, přivolá policii nebo požárníky 		
	<i>písemný projev</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ➤ zaznamenává podstatné informace z textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Správnost, přehlednost a úprava písemného projevu • Vyprávění a reprodukce textu • Popis osoby, předmětu místnosti, děje, pracovního postupu • Písemné formy společenského styku - korespondence, telegram - pozvánka 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk, M, VV 	<ul style="list-style-type: none"> • tiskopisy, formuláře, dotazníky • výtvarný materiál • Inf 	<ul style="list-style-type: none"> • píše čitelně a úhledně svým osobitým rukopisem • dbá o celkovou úpravu a přehlednost svého písemného projevu • na základě jazykových znalostí správně používá interpunkci v souvětích • uvědomuje si interpunkční odlišnosti v různých schématech přímé řeči • správnost napsaného textu si automaticky samostatně kontroluje 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Písemné formy úředního styku <ul style="list-style-type: none"> - objednávka - přihláška - dotazník - tiskopisy • výpis údajů ze slovníku • zápis z učebního textu, poznámky 			<ul style="list-style-type: none"> • podle osnovy zformuluje a zapíše vyprávění se složitější časovou posloupností • písemně zaznamená popis místnosti, děje, pracovního postupu • písemný projev prakticky využívá v jednoduchých formách: <ul style="list-style-type: none"> - společenského styku (korespondence, pozvánka) - úředního styku (tiskopisy, objednávka, přihláška, dotazník) • samostatně vypisuje potřebné údaje ze slovníků a odborných příruček • samostatně si dokáže zapsat poznámky z učebního textu • automaticky využívá psaní v ostatních učebních oborech i praktickém životě 		
Jazyková výchova	zvuková stránka jazyka					
	<ul style="list-style-type: none"> • Modulace souvislé řeči • Přímá řeč • Český jazyk jako jazyk mateřský a národní 	<ul style="list-style-type: none"> • PT3 – VMEGS 3/1 Evropa a svět nás zajímá 3/2 Objevujeme Evropu a svět PROJEKT – spolupráce s rakouskou školou • mezipředmětové vztahy: HV, cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační a dechová cvičení • rytmické a zvukové nástroje • audiozáznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě přizpůsobí zvukovou stránku jazyka citovému postoji mluvčího • používá rozdílnou intonaci přímé řeči a uvozovací věty • vnímá český jazyk jako jazyk mateřský a srovnává jeho zvukovou stránku s nářečními prvky a cizími jazyky 		PROJEKT spolupráce s rakouskou školou
	slovní zásoba a tvoření slov					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova • Slova příbuzná • Tvorba slova odvozováním <ul style="list-style-type: none"> - slovo tvorný základ - slova odvozená 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk, matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 5. ročník • pracovní listy • doplňující texty • gramatické přehledy • encyklopedie 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle významu, spisovnosti a citového zabarvení • určí části slova podle jeho stavby (předpona, kořen, přípona, koncovka) • podle stavby slova správně rozděluje slova na konci řádku 		

➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku			<ul style="list-style-type: none"> • slovníky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává základová a odvozená slova a hledá jejich společný základ • za pomoci učitele provádí slovtvorný rozbor • pozoruje změny hlásek a vznik hláskových seskupení v odvozených slovech a uvědomuje si význam tohoto jevu pro pravopis • znalosti ze stavby tvorby slova využívá v pravopise 		
	<i>tvarosloví</i>					
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Podstatná jména • Přídavná jména • Kategorie: rod, číslo, pád, vzor • Slovesa • Kategorie: osoba, číslo, čas, způsob • Zájmena • Číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: přírodověda , vlastivěda, cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 5. ročník • pracovní listy • doplňující texty • nástěnné gramatické přehledy • slovníky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí slova podle slovních druhů na ohebné a neohebné • skloňuje podstatná jména • určí kategorie rod, životnost, číslo, pád, vzor • rozlišuje druhy přídavných jmen a jejich vzory • skloňuje přídavná jména • určí kategorie rod, číslo, pád , vzor • rozlišuje určitý a neurčitý ; složený a jednoduchý tvar sloves • časuje slovesa • určí kategorie osoba, číslo, čas • rozliší a vytvoří tvar slovesného způsobu • rozlišuje druhy zájmen • skloňuje zájmena • rozlišuje druhy číslovek • skloňuje číslovky 		
	<i>skladba</i>					
➤ vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty jednoduché • Shoda přísudku s podmětem • Pořádek vět v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: přírodověda , vlastivěda, cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 5. ročník • pracovní listy • doplňující texty 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché, určit podmět a přísudek • dokáže graficky znázornit stavbu věty jednoduché 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 			<ul style="list-style-type: none"> • nástěnné gramatické přehledy • vzorce souvětí • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit jednotlivé věty v souvětí a vyhledat spojovací výrazy • dokáže zapsat vzorec daného souvětí nebo podle vzorce souvětí sestavit 		
	pravopis					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis předpon, přípon a zdvojených souhlásek • Pravopis koncovek přídavných jmen • Shoda přísudku se všeobecným, nevyjádřeným a několikanásobným podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk, matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice ČJ pro 5. ročník • pracovní listy • doplňující texty • nástěnné gramatické přehledy • pravidla českého pravopisu • jazykové příručky • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní správné psaní souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony s kořenem • zdůvodní a správně píše <ul style="list-style-type: none"> - předpony <i>s-, z-, vz-</i> - předložky <i>s, z</i> - skupiny <i>bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně</i> • zdůvodní a správně píše <i>i/y</i> v koncovkách přídavných jmen • zdůvodní pomocí pravidel shody přísudku se všeobecným, nevyjádřeným a několikanásobným podmětem správné psaní <i>i/y</i> v koncovce přičestí činného 		
Literární výchova	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech různých typů uměleckých i neuměleckých literárních textů • Návštěva divadelního představení, filmu • Základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy: přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk, HV 	<ul style="list-style-type: none"> • knihy pro mládež • časopisy pro mládež • audiozáznamy • videonahrávky • společná četba • návštěva kulturních pořadů 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímavě poslouchá přiměřeně náročný text, porozumí jeho obsahu • vnímá a prožívá obsah a výrazový projev mluveného slova • rozliší umělecký text od neuměleckého • rozlišuje a porovnává různé typy textů • výstižně vyjádří své pocity z poslechu i vlastní četby, divadla nebo filmu • o přečtených knihách si vede krátké záznamy 		

				<ul style="list-style-type: none"> • navštíví se třídou divadelní představení nebo kulturní pořad • dodržuje základní pravidla společenského chování při návštěvě kulturní akce 		
	tvořivé činnosti s literárním textem					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazný přednes • Dramatizace • Vyjádření podstaty a smyslu literárního textu • Práce s různými typy uměleckých textů • Práce s populárními a naučnými texty přiměřené náročnosti • Práce s ilustrací • Práce s knihami a časopisy pro mládež • Vlastní literární tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> • PT1 – OSV 1/5 Kreativita - rozvoj fantazie, originality, tvořivosti • PT 6 – MV 6/6 Tvorba mediálního sdělení 6/7 Práce v realizačním týmu <p>PROJEKT – školní časopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy VV, HV, PČ, TV, přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • knihy pro mládež • časopisy pro mládež • knižní nabídky • návštěva knihoven • obrazový materiál • audiozáznamy • videozáznamy • výtvarné materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • z paměti výrazně přednese několik náročnějších básní a krátký úryvek z prózy • tvořivě pracuje s různými typy literárních textů (příběhy ze života, bajky, pověsti a příběhy z historie, dobrodružné a sci-fi příběhy, záhadné a detektivní příběhy; básně a lidová slovesná tvořivost) • charakterizuje postavy a základní vztahy mezi nimi • výstižně vypráví děj příběhu v požadovaném rozsahu • rozmanitými výrazovými prostředky vyjádří obsah a hlavní myšlenku literárního textu • aktivně se zapojuje do společné dramatizace literárního textu • tvořivě spojuje a porovnává obsah textu s ilustrací • dokáže zhodnotit a doporučit známou knihu • rozvíjí vlastní literární tvořivost 		PROJEKT školní časopis
	základní literární poznatky					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární termíny • Umělecká a věcná literatura • Skutečnost a fantazie • Spisovatelé, básníci a ilustrátoři tvořící pro mládež • Naši známí herci 	<ul style="list-style-type: none"> • mezipředmětové vztahy VV, HV, přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál • fotogalerie spisovatelů a ilustrátorů • encyklopedie • slovníky • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • v praktické činnosti se seznámí s termíny: - lyrika, epika, bajka, drama, komedie, tragédie, scénář • uvědomuje si konkrétní rozdíly mezi skutečným dějem a fantazií v literatuře, divadle a filmu • v praktické činnosti se seznámí se jmény a tvorbou některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů • zná jména některých našich známých herců a pozná je ve filmu nebo v divadle 		

Český jazyk a literatura – 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět **Český jazyk a literatura** má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité i ve všech dalších oborech. Cílem jazykové výchovy je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Jeho centrální postavení spočívá v tom, že jednak využívá zkušenosti a poznatky žáků z veškerého vyučování i z mimoškolní praxe, jednak úroveň vyučování celkově ovlivňuje. Cílem vyučování tomuto předmětu je rozvoj schopnosti komunikace spisovným jazykem. Poskytuje vědomosti a dovednosti nutné pro zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vytváří prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů. Vede k poznání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, emocionální a estetické vnímání, kladný vztah k literatuře a dalším druhům umění. Vede k tvořivému myšlení a psaní, k rozvoji čtenářského vkusu, k přijímání a toleranci odlišných názorů druhých. Předmět **Český jazyk a literatura** umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale je členěn do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve složce Komunikační a slohové výchovy jde především o praktické, věcné a kritické čtení a naslouchání, mluvený projev (zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu a komunikační žánry) a písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a jde rovněž o vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu a vlastní tvořivé psaní. Složka Jazyková výchova obsahuje zvukovou stránku jazyka (zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči), slovní zásobu a tvoření slov (slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov), tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov), skladbu (výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu), pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický) a obecné poučení o jazyce (čeština, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikace). Obsahem složky Literární výchova je tvořivá činnost s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům), způsob interpretace literárních a jiných děl, základy literární teorie a historie (struktura a jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná) a literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Český jazyk a literatura je v 6. – 9. ročníku vyučován jako samostatný předmět, a to v 6. ročníku s pětihodinovou týdenní dotací, v 7., 8. a 9. ročníku je pak předmět vyučován ve čtyřech hodinách týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka předmětu Český jazyk a literatura probíhá v učebně českého jazyka či kmenových třídách, dle potřeby v multimediální učebně nebo učebně výpočetní techniky. Některá témata, zejména v oblasti literatury, jsou realizována i v jiných zařízeních mimo školu, především v městské knihovně. K doplnění a rozšíření učiva jsou v rámci exkurzních dní organizovány návštěvy divadel a galerií.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Český jazyk a literatura přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků.
- Dokáže pracovat s jazykovými příručkami, slovníky a encyklopediemi a využívat dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (knihovna, internet, exkurze).
- Osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání používá i v jiných oblastech.

b) kompetenci k řešení problémů

- Nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a využívá získaných vědomostí dovedností k objevování různých variant řešení.
- Odhaluje chyby a nedostatky v textu a odůvodňuje správné řešení.
- Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji, rozpoznává manipulační komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj.

c) kompetenci komunikativní

- Rozumí textu a zaujímá k němu kritické stanovisko, formuluje ústně i písemně své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje.
- Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
- Naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje.

d) kompetenci sociální a personální

- Podílí se na kooperaci a týmové práci, zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor vhodnou argumentací v malé skupině i v rámci celé třídy.
- Objevuje u druhých i v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti.

e) kompetenci občanské

- Získává pozitivní vztah k mateřskému jazyku, našemu slovesnému dědictví a kulturním tradicím, smysl pro kulturní tvořivost a pozitivní postoj k uměleckým dílům.

f) kompetenci pracovní

- Osvojuje si plánování a organizování pracovních činností.
- Využívá svých znalostí v běžné praxi, posiluje využití těchto znalostí a zkušeností pro přípravu na budoucí povolání.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Prostupuje celým předmětem Český jazyk a literatura. Jeho vztah k předmětu je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žáci jsou vedeni nejen k výstižnému, kultivovanému dorozumívání se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, ale i využitím poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. Součástí průřezového tématu je projekt, založený na vytvoření zvláštního čísla školního časopisu se zaměřením na rozloučení vycházejících žáků se školou, ve kterém se projevují základní rysy kreativity – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, i tvořivost v mezilidských vztazích.

Průřezové téma **Mediální výchova** obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Propojení tohoto tématu s předmětem Český jazyk a literatura se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Žáci pěstují kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, v kritickém čtení odlišují fakta od názorů a hodnocení, ověřují fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Průřezové téma umožňuje rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní, napomáhá rozlišit subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr, odlišit spisovný a nespisovný projev, napomáhá výběru slov, slovních spojení, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. Tvorbu mediálního sdělení pro školní časopis s uplatněním a výběrem výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení realizují žáci jako práci v realizačním týmu na projektu zvláštního čísla školního časopisu.

Český jazyk a literatura – 6. ročník

Český jazyk a literatura					6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod o českém jazyce <i>Jazyk a jeho útvary</i> <i>Jazykověda a její složky</i> <i>Jazykové příručky</i> 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Dovednosti pro učení a studium <p>HV – 6. ročník : nářečí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka • práce s mapou • práce s jazykovými příručkami • skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj • vysvětlí pojem spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština • z řady textů vybere příklad spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny • namaluje mapku nářečí a orientuje se v ní • orientuje se v jazykových příručkách, dokáže vyhledat zadaná hesla, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel • využívá příručky ke správnému pravopisu, rozšiřuje si slovní zásobu • vyhledá v jazykových příručkách zadané heslo a informace 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka <i>Hláskosloví</i> <i>Spisovná výslovnost</i> <i>Slovní přízvuk</i> <i>Zvuková stránka věty</i> <ul style="list-style-type: none"> - větná melodie - důraz - tempo a pauzy 	<p>OSV <u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem – důraz na umělecký text • přednes uměleckého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí spodobu znělosti • označí hlavní a vedlejší přízvuk • rozliší jednotlivé věty podle melodie • rozpozná otázky zjišťovací a doplňovací • přednese umělecký text 		

Český jazyk a literatura – 6. ročník

Český jazyk a literatura					6. ročník	VI/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova a pravopis <i>Slovtvorný základ, přípona, předpona</i> <i>Slova příbuzná</i> <i>Stavba slova</i> <i>Střídání hlásek při odvozování</i> - změny samohlásek - změny souhlásek <i>Skupiny hlásek při odvozování</i> <i>Zdvojené souhlásky</i> <i>Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně</i> <i>Předpony s-/se, z-/ze, vz-/vze;</i> <i>Předložky s/se, z/ze</i> <i>Vyjmenovaná slova; i – y po obojetných souhláskách</i> 	OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jazykovými příručkami • práce s fólií – doplňovací cvičení • vyhledávání chyb v textu • práce s výukovými programy na PC • skupinová práce • soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže označit slovtvorný základ, předpony a přípony • dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná, odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou • provede slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova • rozpozná změny hlásek při odvozování a uvede příklady • vyvodí, v jaké části slova se souhláskové skupiny objevují, dokáže označit šev předponový a příponový • zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis • tvoří jména přechýlená a přídavná jména od jmen podstatných, dokáže je správně pravopisně napsat • rozpozná, v jaké části se nachází i-y a podle toho dokáže použít správné pravidlo • dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví <i>Druhy slov</i> <i>Podstatná jména</i> - druhy podstatných jmen - tvary a pravopis podstatných jmen podle vzorů - skloňování vlastních jmen osobních a místních - vlastní jména osobní 	OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s fólií – doplňovací cvičení • vyhledávání chyb v textu • práce s výukovými programy na PC 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné • orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě • vyhledá v textu pod. jména, určí u nich mluvnické významy • vyhledá jednotlivé druhy pod. jmen a vysvětlí jejich zvláštnosti 		

	<p>- pomnožná jména místní <i>Přídavná jména</i></p> <p>- <i>druhy přídavných jmen</i></p> <p>- skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých</p> <p>- skloňování přídavných jmen přivlastňovacích</p> <p>- jmenné tvary přídavných jmen</p> <p>- stupňování přídavných jmen <i>Zájmena</i></p> <p>- druhy zájmen</p> <p>- skloňování zájmen</p> <p>- tvary zájmena já</p> <p>- tvary zájmen ten, náš</p> <p>- tvary zájmen on, ona, ono</p> <p>- tvary zájmen můj, tvůj, svůj <i>Číslovky</i></p> <p>- druhy číslovek</p> <p>- užívání číslovek a jejich skloňování <i>Slovesa</i></p> <p>- podmiňovací způsob přítomný a minulý</p>		<ul style="list-style-type: none"> • práce s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a správně píše pod. jména obecná a vlastní • píše správně koncovky a odůvodňuje je pomocí vzorů • skloňuje vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů • určí mluvnické významy a druh u příd. jmen, vyhledá v textu jmenné tvary příd. jmen • odůvodní správně koncovky a počáteční písmeno u příd. jmen • rozliší příd. jména od pod. jmen s koncovkou -ovi • vysvětlí pojem stupňování a vyvodí 2. a 3. stupeň i za pomoci Pravidel • uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí • vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu • správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj • rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité • dokáže číslovky skloňovat, včetně číslovek dva, oba, tři, čtyři, číst letopočty různým způsobem • vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů, napíše slovy i číslovky složitější • uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují • píše tečku za číslovkou řadovou • vyhledá v textu slovesa a určí u nich kategorie 		
--	--	--	---	--	--	--

Český jazyk a literatura – 6. ročník

Český jazyk a literatura				6. ročník	VI/3	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba <i>Základní větné členy</i> <ul style="list-style-type: none"> - podmět - přísudek slovesný a jmenný - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem <i>Rozvíjející větné členy</i> <ul style="list-style-type: none"> - předmět - příslovečné určení - příslovečné určení místa - příslovečné určení času - příslovečné určení způsobu - přívlastek <i>Věta jednoduchá a souvětí</i> <i>Opakování o přímé řeči</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovými programy na PC • grafické rozbory • práce podle schématu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu podmět a přísudek a určí jejich druh • vyjmenuje sponová slovesa a dokáže si je v textu uvědomit • nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak • rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem, u vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen • vyhledá věty s několikanásobným podmětem • vysvětlí pravidlo shody podmětu s přísudkem a dokáže ho použít • vyhledá v textu skladebné dvojice • vyhledá v textu předměty • vyhledá v textu příslovečná určení a přívlastky a určí jejich druh • rozliší větu jednoduchou od souvětí • určí počet vět v souvětí • rozpozná dělení větných celků a vysvětlí interpunkci • nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí <p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla • spolupracuje s ostatními při řešení úkolů, rozvíjí své myšlení 		

Český jazyk a literatura – 6. ročník

Český jazyk a literatura					6. ročník	VI/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Komunikační a slohová výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ➤ odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové útvary <i>Vypravování</i> <i>Popis</i> - popis předmětu - popis osoby - popis děje - popis pracovního postupu <i>Zpráva a oznámení</i> <i>Jak se učíme</i> <i>Výpisky</i> <i>Výtah</i> <i>Dopis</i> <i>Objednávka, složenka</i> 	<p>MV <u>Tvorba mediálního sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky i situačně) vhodných sdělení • Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis <p>OSV <u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. <p><u>Poznávání lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení • dramatizace • vlastní tvořivé psaní • příspěvek do školního časopisu • poslech • práce s tiskem • skupinová práce • práce se slovníkem nebo encyklopedií • práce s tiskopisy, poukázkami 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený příběh • užije prostředky k oživení děje • dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč • orientuje se v textu a dokáže nahradit slova výstižnějšími • odstraňuje opakování slov, obohacuje svoji slovní zásobu • podle své fantazie dokončí načaté vypravování • zpracuje osnovu zadaného textu, text člení do odstavců • samostatně napíše vypravování • vyjmenuje různé postupy při popisu • popíše svou nejmilejší hračku • výstižně popíše svého spolužáka, používá pestrá slovesa, přirovnání a rčení • popíše děj podle obrázku a jednoduchou pracovní činnost • rozliší zprávu a oznámení a vyhledá je v tisku, najde příklad hodnocení a výzvy • samostatně napíše zprávu a oznámení • dokáže vyhledat důležité údaje, udělá výpisky z výkladu z učebnice • shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v encyklopedii nebo 		

<p>➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		<p>ve slovníku a zpracuje výtah kratšího výkladu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem, vyjmenuje části, které dopis obsahuje • napíše osobní dopis • vyplní objednávku, poukázku 		
<i>Literární výchova</i>						
<p>➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Epika, epické žánry <i>Bajky</i> - veršované - prozaické <i>Pohádky</i> - klasické a moderní - české a jiných národů <i>Mýty, báje</i> - antické <i>Pověsti</i> - české a jiných národů - regionální <i>Próza s dětským hrdinou</i> <i>Člověk a jeho vztah k přírodě</i> • Lyricko-epické žánry <i>Balady a romance</i> - lidové - umělé • Lyrika <i>Lyrická poezie</i> - druhy lyriky (přírodní, milostná, vlastenecká) • Divadlo a film - monolog, dialog - komedie, tragédie <i>Filmová tvorba pro děti</i> <i>Televizní tvorba – seriály pro děti</i> 	<p>OSV <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problémy v mezilidských vztazích <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro učení a studium <p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení praktické, věcné, prožitkové • volná reprodukce textu • reprodukce hlavních myšlenek • interpretace textu • poslech • přednes vhodných textů • dramaturgie • vytváření vlastní tvorby • vytváření vlastních ilustrací k textu • návštěva knihovny • beseda o četbě • návštěvy kulturních akcí • beseda o představení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele • vysvětlí pojem bajka, z textu vyhledá charakteristické rysy • rozpozná jinotaj • vyhledá a vysvětlí mravní poučení • zformuluje poučení, vyhledá správné přísloví, pořekadlo nebo rčení • stručně charakterizuje hrdinu bajky • vyjmenuje charakteristické znaky pohádky • uvede druhy pohádek a jména spisovatelů a sběratelů pohádek • orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky • stručně charakterizuje hlavní hrdiny • vyhledá přirovnání a personifikaci • vysvětlí, proč vznikají mýty a báje • čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku • uvede příklady mýtů a bájí ze starověkého Egypta, Řecka či Říma • vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou 		

	<p><i>Animovaný film</i></p>	<p>HV – lidové písně, lidová slovesnost</p> <p>Dě – slovesné umění starověkého Řecka a Říma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky a encyklopediemi • tematická výstava knih • soutěž v uměleckém přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže najít pravdivé jádro • stručně vypráví přečtenou pověst • formuluje své dojmy z četby • zpracuje osnovu • stručně charakterizuje hrdiny příběhu a popíše prostředí • vypráví vlastní zážitek • vyhledá důkazy o vztahu člověka k přírodě a zhodnotí je • text dokáže reprodukovat • tvoří vlastní literární text podle svých schopností • uvede literární druhy a žánry, kde se dočetl o přírodě • vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí a baladou lidovou a umělou • uvede autory balad a romancí • naučí se libovolnou báseň z paměti • chápe odkaz lidové slovesnosti • rozliší lyrickou a epickou báseň • objasní pojmy sloka a verš • určí druh lyrické básně • zarecituje vybranou báseň • vysvětlí úlohu dramatu • rozliší monolog a dialog, přednesem odliší řeč postav v dialogu • vysvětlí rozdíl mezi komedií a tragédií • uvede příklady filmové a televizní tvorby pro děti, formuluje své názory na umělecké dílo • provede dramatizaci vybraného textu nebo části uměleckého díla • vyjádří pohyby a mimikou radost, smutek, bolest 		
--	------------------------------	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejznámější divadla i regionální, popíše společenské chování diváků v divadle • vysvětlí, co je a jak vzniká animovaný film <p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu • čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení • čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení 		
--	--	--	--	--	--	--

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Český jazyk a literatura					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví <i>Podstatná jména</i> - procvičování probraného učiva - odchylné tvary označující části těla <i>Přídavná jména</i> <i>Zájmena</i> - procvičování probraného učiva - skloňování a užívání vztažných zájmen <i>Číslovky</i> <i>Slovesa</i> - některé obtížnější slovesné tvary - slovesný rod činný a trpný <i>Příslovce</i> - příslovečné spřežky - stupňování příslovčí <i>Předložky</i> <i>Spojky</i> <i>Částice</i> <i>Citoslovce</i> 	<p>OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jazykovými příručkami • práce s fólií – doplňovací cvičení • vyhledávání chyb v textu • práce s výukovými programy na PC • práce s literárními ukázkami 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné tvary a písemné podoby slov, najde synonymní výrazy • odhalí užití duálu • píše koncovky pravopisně správně • převádí tvary příd. jmen z jednotného čísla do čísla množného • tvoří příd. jm. přivlastňovací z pod.jm. • dokáže vytvořit správné tvary vztažných zájmen a použít je v textu • píše správně interpunkci • orientuje se v družích, skloňování a pravopise číslovek • časuje slovesa ve všech slovesných způsobech • možnost dvojích koncovek ověří v Pravidlech • rozpozná tvary hovorové • rozliší slovesný rod • vytvoří tvary přičestí trpného • převede věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu a naopak • rozliší druhy příslovčí • objeví, z čeho vznikly příslovečné spřežky, píše je pravopisně správně • stupňuje příslovce • určí pády, se kterými se předložky pojí, užívá správně tvary po předložkách kromě a mimo • dokáže nahradit slova předložkovým spojením 		

Český jazyk a literatura – 7. ročník						
Český jazyk a literatura					7. ročník	VII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
				<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící spojuje věty v souvětí, zvládá interpunkci rozpozná, kdy je slovo částicí a kdy je jiným slovním druhem rozpozná citoslovce, nahradí je slovesy 		
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis <i>Psaní velkých písmen ve jménech vlastních</i> 	OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> Dovednosti pro učení a studium Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Zeměpis – víceslovná pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> práce s jazykovými příručkami práce s fólií – doplňovací cvičení vyhledávání chyb v textu práce s výukovými programy na PC 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u pod. jmen vlastních, uvede příklady správně odůvodní pravopis v několikaslovném vlastním názvu doplní v textu malé či velké písmeno 		

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Český jazyk a literatura					7. ročník	VII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba <i>Věta jednočlenná a dvojčlenná</i> <i>Větné ekvivalent</i> <i>Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce</i> <i>Přísudek</i> <ul style="list-style-type: none"> - přísudek slovesný a jmenný - přísudek slovesný složený - vedlejší věta přísudková <i>Podmět</i> <ul style="list-style-type: none"> - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět všeobecný - vedlejší věta podmětná <i>Shoda přísudku s podmětem</i> <i>Předmět</i> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věta předmětná <i>Přísloვენé určení</i> <ul style="list-style-type: none"> - druhy přísloვენého určení - vedlejší věty přísloვენé <i>Přívlastek</i> <ul style="list-style-type: none"> - přívlastek shodný a neshodný - přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný - vedlejší věta přívlastková - přívlastek těsný a volný <i>Doplňk</i> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věta doplňková <i>Větné členy několikanásobné</i> <i>Tvoření vět</i> <i>Stavba textová</i> 	<p>OSV <u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) <p>MDV <u>Tvorba mediální sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovými programy na PC • grafický rozbor • práce podle schématu • práce s uměleckým textem • práce s fólií – doplňovací cvičení • vyhledávání chyb v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší věty dvojčlenné od jednočlenných a větných ekvivalentů, vzájemně je nahradí • určí druhy vět podle funkce • vyhledá a určí druhy přísudku, přísudek slovesný složený a vyjmenuje slovesa způsobová a fázová • nahradí jmennou část přísudku vedlejší větou • vyhledá v textu a určí podměty, rozliší podmět nevyjádřený a všeobecný • nahradí podmětovou část věty větou vedlejší • doplní a zdůvodní koncovky v přičestí minulém • vyhledá v textu předměty, uvede příklady sloves bezpředmětových • určí vedlejší větu předmětnou, nahradí předmět vedlejší větou • vyjmenuje druhy přísloვენých určení, rozpozná je v textu, nahradí je vedlejší větou • vyhledá, určí vedlejší věty přísloვენé • rozliší přívlastek shodný a neshodný, několikanásobný a postupně rozvíjející, těsný a volný, píše správně interpunkci • zamění přívlastek shodný a neshodný 		

				<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a určí vedlejší větu přívlastkovou, rozvíjí pod. jména vedlejší větou přívlastkovou vyhledá v textu doplňky, rozliší doplněk od přísudku jmenného vyhledá v textu nebo vytvoří souvětí s vedlejší větou doplňkovou píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je, píše správně interpunkci ve svém jazykovém projevu správně navazuje věty rozmanitými prostředky (příbuzná slova, zájmena a příslovce, slova nadřazená a podřazená, jména vlastní a obecná, synonyma a obrazná pojmenování) 		
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> Význam slov <i>Slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení</i> <i>Slova jednoznačná a mnohoznačná</i> <i>Synonyma</i> <i>Antonyma</i> <i>Homonyma</i> <i>Odborné názvy</i> 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Dovednosti pro učení a studium Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <p>MKV <u>Multikulturalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	<ul style="list-style-type: none"> práce s jazykovými příručkami práce s odborným textem práce s uměleckým textem soutěže skupinová práce křížovky 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam slova -věcný a mluvnický vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu rozpozná význam obrazný vysvětlí význam některých rčení vysvětlí rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými, uvádí příklady objasní metaforu a metonymii, uvádí příklady vysvětlí pojem synonymum a uvádí příklady uvede, jak se synonyma od sebe liší k domácím slovům nachází slova přejetá určí slova se slohovým zabarvením 		

<p>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>				<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem antonyma, homonyma a uvádí příklady • vyhledá odborné názvy v textu • vysvětlí pojem terminologie a uvádí příklady terminologických sousloví užívaná v učebních předmětech • rozliší odborné názvy domácí a přejaté 		
---	--	--	--	---	--	--

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Český jazyk a literatura					7. ročník	VII/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech ➤ samostatně pracuje a Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov <i>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</i> <i>Odvozování</i> <i>Skládání</i> <i>Zkracování</i> <i>Přejímání</i> 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • Dovednosti pro učení a studium • Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <p>MKV <u>Multikulturalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jazykovými příručkami • práce s denním tiskem a časopisy • práce s uměleckým textem 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba • vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvádí příklady • vysvětlí pojem odvozování • vytvoří názvy osob od pod. a příd. jmen • pojmenuje obyvatele různých měst a zemí • vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a příd. jmen, názvy dějů od sloves • vytvoří zdrobněliny • vysvětlí pojem přechylování, uvádí příklady • z pod. jmen dokáže vytvořit příd. jm. • vysvětlí rozdíl (balící papír – žena, balící) • rozpozná předponu a příponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam • vysvětlí pojem složenina, tvoří složeniny • vysvětlí zkratky v textu, správně je píše i čte • vyhledá v textu slova přejatá, zjistí jejich původ a význam, správně je čte i píše <p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla • spolupracuje s ostatními při řešení úkolů • rozvíjí své myšlení • obohacuje si slovní zásobu 		

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Český jazyk a literatura					7. ročník	VII/5
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Komunikační a slohová výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové útvary <i>Vypravování</i> <i>Popis</i> <ul style="list-style-type: none"> - popis uměleckých děl - líčení - popis výrobků a pracovních postupů - charakteristika <i>Životopis</i> <i>Žádost</i> <i>Pozvánka</i> <i>Výtah</i> 	<p>OSV <u>Poznávání lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • Chyby při poznávání lidí <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) <p>MDV <u>Tvorba mediálního sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění a výběr 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • práce se stylistickou nebo věcnou chybou • skupinová práce • práce s obrázky • tvořivé psaní • práce s osnovou • mluvní cvičení • práce s odbornými texty • výtvarná činnost – plakát • práce s denním tiskem a časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu, napíše vypravování, text rozčlení na odstavce • využije prostředky k oživení děje a stupňování napětí • píše správně interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci • rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená, nespisovné výrazy nahradí spisovnými • vypracuje popis obrazu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu • vyhledá ústřední motiv, volí správný postup • vypráví dojmy z minulých dní nebo z podzimní či zimní přírody • uvádí příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů • tvoří líčení přírody • napíše popis pracovního postupu • vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu, využije slovníky • rozliší, co patří do vnější a vnitřní charakteristiky • využívá nepřímé charakteristiky, rčení a přirovnání, vysvětlí různá přísloví • charakterizuje svého kamaráda nebo sám sebe 		

<p>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		<p>výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p> <p>MDV</p> <p><u>Stavba mediálního sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) <p><u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) 		<ul style="list-style-type: none"> • z textu vyvodí, všechny důležité části, shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis • formuluje ústně i písemně žádost • napíše jednoduchou pozvánku • tvoří výtah z odborného textu, vyvodí rozdíly mezi výtahem a výpisky 		
---	--	--	--	--	--	--

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Český jazyk a literatura				7. ročník	VII/6	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Literární výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Epika, epické žánry <i>Bajka</i> - veršované - prozaické - klasické, moderní, kreslené díla <i>Mýty a báje</i> - antické a biblické <i>Pověsti</i> - české a jiných národů - regionální <i>Legends</i> <i>Letopisy</i> <i>Kroniky</i> <i>Povídka</i> - historická - realistická - dobrodružná - detektivní - humoristická - sci-fi <i>Balada a romance</i> • Lyrika <i>Lyrická próza</i> <i>Lyrická poezie</i> 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro učení a studium <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) <p><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problémy v mezilidských vztazích <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analýza cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. <p>VMEGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení praktické, věcné, prožitkové • volná reprodukce textu • reprodukce hlavních myšlenek • interpretace textu • poslech • přednes vhodných textů • dramatizace • vytváření vlastní tvorby • vytváření vlastních ilustrací k textu • zpracování referátů • návštěva knihovny • beseda o četbě • návštěvy kulturních akcí • beseda o představení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele • upevní si učivo ze 6. ročníku, vysvětlí pojem bajka, z textu vyhledá charakteristické rysy • rozpozná jinotaj • vyhledá a vysvětlí mravní poučení • zformuluje poučení, vyhledá správné přísloví, pořekadlo nebo rčení • stručně charakterizuje hrdinu bajky • pokusí se napsat bajku • upevní si učivo ze 6. ročníku, vysvětlí, proč vznikají mýty a báje • čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku • vysvětlí rozdíl mezi antickými a biblickými mýty • upevní si učivo z 6. ročníku, rozliší realitu a fikci v pověsti • provede základní analýzu lit. textu, charakterizuje hrdinu, časoprostor, kompozici, způsob vyprávění • vysvětlí, co je legenda, letopis, kronika, vyjmenuje naše nejstarší kroniky a jejich autory • zpracuje osnovu a podle ní věrohodně přiblíží text 		

		<p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <p>Dě – Velkomoravská říše, počátky českého státu – vláda Přemyslovců, gotika, vláda Lucemburků – Jan a Karel IV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky a encyklopediemi • tematická výstava knih • soutěž v uměleckém přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje postavy a rozpozná motivy jejich jednání • chronologicky sestaví události • z textu vyvodí typické znaky povídky • charakterizuje postavy, popíše prostředí, vylíčí atmosféru na základě vyhledaných údajů • vypravuje příběh na základě zpracované osnovy • zaujímá vlastní názor na přečtený text • přinese knížky na ukázkou, shromáždí údaje o autorech • vypráví zajímavý příběh z vlastní četby • vyhledá dobrodružné, humorné prvky a prvky sci-fi v textu • samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí • vysvětlí pojem autobiografie • vyjmenuje názvy čtených děl a jejich autory • upevní si učivo ze 6. ročníku, z ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí, uvede jejich autory • naučí se libovolnou báseň zpaměti • vysvětlí, co vyjadřuje lyrické dílo • vyhledá příklady poetického jazyka v textu a vysvětlí nezvyklá slovní spojení • rozliší epiku a lyriku • objasní pojmy sloka, verš a rým • vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a doloží na příkladech • vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu • pokusí se najít smysl básně 		
--	--	---	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• napiše krátkou báseň s rýmy <p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none">• čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení• pracuje s literárním textem• formuluje vlastní názory na četbu• vyhledává informace o autorech		
--	--	--	--	--	--	--

Český jazyk a literatura – 8. ročník

Český jazyk a literatura					8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnická výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba <i>Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent</i> <i>Základní větné členy</i> <i>Rozvíjející větné členy</i> <i>Několikanásobné větné členy</i> - významový poměr - přístavek <i>Věta jednoduchá a souvětí</i> <i>Souvětí podřadné</i> - druhy vedlejších vět - souřadné spojení věty vedlejší <i>Souvětí souřadné</i> 	OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovými programy na PC • grafické rozbory • práce podle schématu • práce s uměleckým textem • vyhledávání chyb v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • určí věty dvojčlenné a jednočlenné, u větných ekvivalentů vyvodí základ • vytvoří věty s různými druhy přísudku • vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen různými slovními druhy • vyjmenuje významové poměry a nejčastější spojovací výrazy mezi jednotlivými členy, uvede příklady • v textu vyhledá jednotlivé typy • správně doplní interpunkci • vyhledá v textu přístavky, vymyslí a doplní je do vět, napíše správně interpunkci • graficky znázorní jednoduchou větu • rozliší větu jednoduchou a souvětí, v souvětí větu hlavní a vedlejší • rozliší druhy vedlejších vět • vyhledá souřadně spojené vedlejší věty, určí u nich významový poměr, píše správně interpunkci • vyhledá v textu souvětí souřadná, určí významové poměry mezi větami hlavními • doplní správně interpunkci, souvětí graficky znázorní • rozliší souvětí podřadné a souřadné 		

<i>Mluvnická výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slovní zásobě <i>Slovní zásoba a tvoření slov</i> <i>Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</i> 	MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jazykovými příručkami a slovníky • skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří nová slova pomocí předpon a přípon • vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova • ve slovníku vyhledá významy různých slov • vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, určí, jak se liší od slov domácích, zjistí jejich původ • slova přejatá nahradí domácími slovy • vysvětlí slovo mezinárodní a uvede příklady • správně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova 		
<i>Mluvnická výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví <i>Skloňování obecných jmen přejatých</i> <i>Skloňování cizích vlastních jmen</i> <i>Slovesný vid</i> <i>Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého</i> <i>Přehled slovesných tříd a vzorů</i> <i>Využití různých slovesných tvarů</i> 	OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Dovednosti pro učení a studium OSV <u>Komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jazykovými příručkami • práce s fólií – doplňovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří správné tvary obecných jmen přejatých i vlastních jmen cizích, ověří je v Pravidlech • uvede příklady slov, která se neskloňují • rozpozná jména slovanská a neslovanská • rozliší slovesný vid, tvoří vidové dvojice • určí u sloves kmen přítomný a minulý a vyjmenuje slovesné tvary, které se z nich tvoří • zařadí slovesa do slovesných tříd a ke vzorům • utvoří a použije slovesné tvary • rozliší tvary knižní a hovorové • vytvoří tvary přičestí trpného • nahradí infinitiv pod. jm. slovesným • vyjmenuje slovesa nepravidelná, tvoří od nich různé tvary 		

Český jazyk a literatura – 8. ročník

Český jazyk a literatura					8. ročník	VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnická výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o českém jazyce <i>Útvary českého jazyka a jazyková kultura</i> <i>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</i> 	MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • Naši sousedé v Evropě Dějepis – 6. roč. – vznik řeči	<ul style="list-style-type: none"> • poslech ukázek • práce s textem 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik a význam řeči, jazyka • charakterizuje český jazyk jako mateřský, národní • rozliší spisovné a nespisovné útvary a prostředky národního jazyka a vysvětlí jejich užívání • vyjmenuje a rozpozná slovanské jazyky, vyhledá podobné a odlišné znaky 		
<i>Komunikační a slohová výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové útvary <i>Charakteristika literárních postav</i> <i>Subjektivně zbarvený popis</i> <i>Ličení</i> <i>Výklad</i> <i>Úvaha</i> <i>Shrnutí o slohu</i> 	MDV <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení <u>Tvorba mediálního sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s uměleckým textem • práce s odborným textem • práce s denním tiskem a časopisy • tvořivé psaní • skupinová práce • diskuse • práce se slovníky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přímou a nepřímou charakteristiku • užívá vhodné jazykové prostředky, přirovnání, rčení • respektuje přesvědčení druhých, vcítí se do jejich situace • vypracuje charakteristiku libovolné literární postavy • vypracuje subjektivně zbarvený popis, užije básnické obrazy, personifikaci, přirovnání, metaforu • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení • při tvorbě výkladu vyhledá odborné názvy, pracuje se Slovníkem cizích slov 		

<p>nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 		<p><u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a k reklamě • Rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) <p><u>Stavba mediálního sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) <p>OSV</p> <p><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje fakta a porovnává s dostupnými informačními zdroji • formuluje myšlenky v logickém sledu • v textu odstraní opakování vztažných vět, nevhodná předložková spojení a upraví pořádek slov • využívá základy studijního čtení • formuluje hlavní myšlenky textu • zpracuje výtah z určeného textu • porovná úvahu s výkladem, vyhledá v textu znaky typické pro úvahu • dokáže vytvořit otázky k danému problému • diskutuje na vybrané téma, samostatně formuluje vlastní názor • pokusí se o vlastní tvořivé psaní, vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu • vyjmenuje základní styly podle funkce a uvede příklady • rozpozná základní styly podle formy • vybere z možností to, co je názorem pisatele • vybere text ve spisovném jazyce • rozhodne o (ne)vhodnosti použití nespisovného výrazu v textu • uspořádá úryvky tak, aby text dával smysl • sestaví výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou 	
--	--	--	---	--

Český jazyk a literatura – 8. ročník

Český jazyk a literatura					8. ročník	VIII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Literární výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší literární památky <i>Epos</i> <i>Mýtická literatura</i> - hebrejská - křesťanská • Historická tematika <i>Historické drama</i> <i>Historický román</i> <i>Pověsti</i> • Lyrika, lyrizující próza <i>Lyrický subjekt</i> <i>Druhy lyriky</i> <i>Rým, rytmus</i> <i>Prvky kompozice</i> - kontrast - opakování - gradace • Věcná literatura - cestopis <i>Středověký cestopis</i> <i>Umělecký cestopis</i> - autoři cestopisů, cestovatelé - kompozice, ich- forma - jazyk cestopisů • Člověk a příroda <i>Lidová slovesnost</i> <i>Přírodní lyrika</i> <i>Esej</i> • Drama 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro učení a studium <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problémy v mezilidských vztazích <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analýza cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. <p>MV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení praktické, věcné, prožitkové • volná reprodukce textu • reprodukce hlavních myšlenek • interpretace textu • poslech • přednes vhodných textů • dramaturgie • vytváření vlastních ilustrací k textu • vytváření vlastní tvorby • zpracování referátů • práce s mapou • návštěva knihovny • beseda o četbě • návštěvy kulturních akcí • beseda o představení 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem epos, pojmenuje a časově zařadí nejstarší lit. památky • uvede dvě části, z kterých se skládá bible, charakterizuje je z hlediska obsahu i doby vzniku • vyjmenuje několik postav ze Starého i Nového zákona, charakterizuje je a vypráví jejich příběh • vysvětlí podíl hlavního hrdiny na popisovaných událostech a charakterizuje ho, události dokáže časově i místně zařadit • uvede příklady historických děl a jejich autory • rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele • vysvětlí, co vyjadřuje lyrické dílo • vyjmenuje druhy lyriky, uvede příklad • určí druh rýmu, rozpozná rytmus • určí básnické obrazy, odhalí prvky kompozice • vyhledá epiteton, přirovnání, personifikaci, metaforu, apostrofu, anaforu, symbol • zarecituje vybranou báseň • pokusí se o vlastní básnickou tvorbu • uvede nejznámější cestovatele a jejich díla 		

<p>➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p><i>Hudebně divadelní žánry</i> - opera - muzikál <i>Autorské divadlo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Protiválečná tematika <i>Významná protiválečná díla a jejich autoři</i> <i>Literární druhy a žánry</i> - povídka - román - autobiografický román - drama - písně (písničkáři) • Vědeckofantastická literatura, sci-fi <i>Rozdílnost žánrů sci-fi, fantastické dobrodružné a cestopisné literatury</i> • Humoristická literatura <i>Literární žánry</i> <i>Anekdota</i> <i>Epigram - satira</i> 	<p><u>Etnický původ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnocennost všech etnických skupin a kultur <p><u>Princip sociálního smíru a solidarity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám <p>VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky a encyklopediemi • tematická výstava knih • soutěž v uměleckém přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí text k literárnímu žánru • provede základní analýzu lit. textu, charakterizuje časoprostor, kompozici, způsob vyprávění • uvede různé žánry, ve kterých se objevuje téma příroda • vysvětlí pojem esej • čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku • vyhledá důkazy o vztahu člověka k přírodě a zhodnotí je • vysvětlí pojmy drama, opera, libreto muzikál • vysvětlí podstatu scénáře • vyjmenuje nejznámější dramatiky a jejich díla • uvede literární druhy a žánry, kde se objevuje obraz války, nejznámější autory a jejich díla • čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku • charakterizuje hlavního hrdinu a popíše prostředí • vysvětlí, co je autobiografický román • uvede autory vědeckofantastické literatury, sci-fi • charakterizuje druh této literatury • v textu vyhledá prvky sci-fi • vysvětlí rozdíl mezi vědeckofantastickou literaturou a literaturou fantastickou dobrodružnou a cestopisnou • samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí • vymezení základní námětové okruhy 		
---	---	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady humoristické literatury• vysvětlí pojem anekdota, epigram, satira• vyhledá příklady jazykového a situačního humoru• přiřazuje ukázky z knih k názvům• seřadí chronologicky úryvky z literárních děl• popíše v dopise (150-180) slov film, který vznikl na základě literárního díla		
--	--	--	--	--	--	--

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Český jazyk a literatura					9. ročník	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o jazyce <i>Slovanské jazyky</i> <i>Vývoj českého jazyka</i> - nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka - archaismy, historismy, neologismy <i>Útvary českého jazyka</i> <i>Jazykověda</i> <i>Jazyková kultura</i> 	<p>MKV <u>Multikulturalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Naši sousedé v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky • práce s literárními texty • práce s mapou • využití školní, městské knihovny 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje slovanské jazyky, uvede, které používají latinku a které azbuku, vyhledá shodné a odlišné prvky • uvede příklady jiných skupin jazyků • orientuje se ve vývoji českého jazyka • vysvětlí pojmy archaismy, historismy, neologismy, uvede příklady • rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití • vyjmenuje hlavní složky jazykovědy, vysvětlí, čím se zabývají 		
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka <i>Hláskosloví</i> <i>Spisovná výslovnost</i> <i>Zvuková stránka věty</i> <i>Psaní a výslovnost slov</i> <i>Přejatých</i> 	<p>OSV <u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem – důraz na umělecký text • přednes uměleckého textu • práce s Pravidly a Slovníkem cizích slov 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná znělé a neznělé souhlásky, vysvětlí na příkladech spodobu znělosti • ve slovech podtrhne hlavní a vedlejší přízvuk, znázorní větnou melodii • vyhledá v textu cizí slova, uvede odlišné znaky ve výslovnosti i pravopise od slov domácích • přednese umělecký text 		

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Český jazyk a literatura					9. ročník	IX/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov <i>Stavba slova a tvoření slov</i> <i>Pravopis souvisící se stavbou a tvořením slov</i> 	OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s fólií – doplňovací cvičení • vyhledávání chyb v textu • práce s výukovými programy na PC • práce s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu, koncovku • vysvětlí pojmy slovotvorný základ, základové slovo • vytváří slova příbuzná, slova složená, odlišuje zkratková slova a zkratky • rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • vyhledá nejznámější zkratky vědeckých titulů a vysvětlí je • zvládá pravopis v souvislosti se stavbou a tvořením slov 		
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slova <i>Slova jednoznačná a mnohoznačná</i> <i>Synonyma, antonyma, homonyma</i> <i>Odborné názvy</i> 	OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro učení a studium • <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> • Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jazykovými příručkami • skupinová práce • soutěže • práce s odborným textem 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: slova nadřazená, podřazená, souřadná • rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, metaforu a metonymii • vysvětlí rozdíly mezi synonymy, antonymy a homonymy, uvádí příklady • uvede příklady sousloví • vyhledá v textu odborné názvy, rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí 		

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Český jazyk a literatura					9. ročník	IX/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Jazyková výchova</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví <i>Slovní druhy</i> <i>Jména, jejich druhy a tvary</i> <i>Skloňování obecných jmen přejatých</i> <i>Skloňování cizích vlastních jmen</i> <i>Slovesa a jejich tvary</i> <i>Přechodníky</i> <i>Pravopis koncovek jmen a sloves</i> <i>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</i> <i>Neohebné slovní druhy</i> 	OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovými programy na PC • práce s jazykovými příručkami • práce s fólií – doplňovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov • rozliší druhy pod. jm., příd. jm., zájmen a číslovek, vyhledá je v textu • určí mluvnické významy jmen • správně skloňuje jména včetně číslovek dva, oba, tři, čtyři a stupňuje příd. jm • skloňuje správně obecná a vlastní jména přejatá • správně slovesa časuje, zařadí je do tříd a ke vzorům • určí slovesný rod a vid, tvoří vidové dvojice • vyhledá v textu přechodníky, rozliší přechodník přítomný a minulý • píše správně koncovky jmen a sloves • píše správně velká písmena ve vlastních jménech a názvech, orientuje se v základních pravidlech • určí druhy příslovcí, správně je stupňuje, užívá vhodně příslovečné spřežky • rozliší druhy předložek a spojek • najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba <i>Věta jednoduchá</i> - základní větné členy - rozvíjející větné členy - formální vztahy mezi větnými členy - přívlástek několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný - větné členy holé, rozvité, souřadně spojené - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - přístavek, přístavková konstrukce - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - druhy vět podle obsahu - samostatný větný člen, elipsa <i>Souvětí</i> - souvětí podřadné - čárka v souvětí podřadném - souvětí souřadné - vsuvka <i>Hlavní zásady českého slovosledu</i> 	<p>OSV</p> <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva pozdrav, prosba přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) <p>OSV</p> <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovými programy na PC • grafické rozbory • práce podle schématu • vyhledávání chyb v textu • práce s fólií – doplňovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje větu jednoduchou • objasní pojem podřadnosti a souřadnosti členů, pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady • rozlišuje jednotlivé druhy podmětu a přísudku, vyhledá a určí rozvíjející větné členy • vyjmenuje slovesa sponová, způsobová a fázová, přísudek slovesný nahrazuje jmenným a naopak • graficky znázorní stavbu věty • rozliší větné členy holé, rozvité a několikanásobné • objasní pravidlo shody přísudku s podmětem několikanásobným a doplní správné koncovky • vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu, doplní přístavek do věty, doplní interpunkci • vyhledá v textu a vytvoří dvojčlenné a jednočlenné věty a větné ekvivalenty • uvede příklady samostatného větného členu a elipsy • rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí a jeho druh, doplní interpunkci • určí druhy vedlejších vět, dokáže spojit věty podle zadaných podmínek a nahradit větný člen vedlejší větou a naopak • graficky znázorní složité souvětí • u souřadného souvětí určí významový poměr, uvede nejčastější spojovací výrazy, doplní správně interpunkci • graficky znázorní složité souvětí souřadné i se souřadně spojenými vedlejšími větami 		
---	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• uvede příklad vsuvky, rozliší ji od věty vedlejší, píše správně čárky• vyjmenuje tři činitele ovlivňující pořádek slov v české větě, rozliší východisko a jádro výpovědi• opraví pořádek slov v zadaných větách		
--	--	--	--	---	--	--

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Český jazyk a literatura					9. ročník	IX/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<u>Komunikační a slohová výchova</u>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích <i>Vypravování</i> - vypravování v běžné komunikaci - vypravování v umělecké oblasti <i>Popis a charakteristika</i> - předmětu - děje a pracovního postupu - charakteristika <i>Líčení</i> <i>Životopis</i> <i>Výklad</i> <i>Výtah</i> <i>Úvaha</i> <i>Proslov</i> <i>Diskuse</i> <i>Publicistické útvary</i> - zpravodajské útvary - úvahové útvary - přechodné útvary <i>Souhrnné poučení o slohu</i> 	<p>OSV</p> <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p><u>Sebezpoznání a sebezpojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Co o sobě vím a co ne • Moje vztahy k druhým lidem <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání • Dovednosti pro sdělování verbální i 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s uměleckým textem • práce s odborným textem • práce s denním tiskem a časopisy • skupinová práce • tvořivé psaní • diskuse • mluvní cvičení • příspěvky do školního časopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu prostředky k oživení děje, používá přímou řeč • upraví text – odstraní nevhodná vyjádření, formulační neobratnosti • dbá na návaznost a soudržnost textu • napíše vypravování na libovolné téma • v umělecké oblasti vysvětlí paralelní děje, vybere výrazy charakterizující prostředí a postavy • přednese epizodu z povídky či románu • rozliší popis statický a dynamický, srovná popis prostý, odborný a subjektivně zbarvený • objasní postup popisu obrazu • při charakteristice rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou • napíše charakteristiku literární postavy • u popisu děje si všimá mluvnické osoby, sloves, subjektivně zbarvených výrazů • stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk • podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování 		

<p>tvůřivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 		<p>neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí <p>MDV</p> <p><u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • Rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných <p><u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce <p><u>Tvorba mediálního sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis <p><u>Práce v realizačním týmu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Redakce školního časopisu 		<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje subjektivně zbarvený popis přírody, užije básnické obrazy, metaforu, personifikaci, přirovnání • napíše svůj životopis, vyplní profesní životopis • z textu vyhledá části výkladové a popisné, sleduje výstavbu textu, zpracuje odborný výklad • pořídí si výtah z předneseného výkladu • využívá základy studijního čtení • zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci s textem • napíše úvahu na libovolné téma, vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností • nahlas uvažuje nad různými problémy, se kterými má určité zkušenosti • vymezí hlavní znaky proslovu a diskuse, všímá si obrátů a výrazů typických pro proslov, odhalí jednotlivé části proslovu • při krátkém proslovu dbá na správnou výslovnost, přízvuky, tempo, melodii • vybere vhodné téma k diskusi a zrealizuje ji, vytvoří rozmanitá zahájení diskuse • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vyjmenuje publicistické útvary, přinese a rozebere inzerát, vytvoří vlastní inzeráty či odpovědi na ně • pokusí se sestavit interview 		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Projekt: zvláštní číslo školního časopisu zaměřené na rozloučení se školou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí hlavní znaky úvodníku a komentáře z aktuálních textů, pokusí se komentovat nějakou událost ze třídy • seznámí se se zásadami reportáže a fejetonu, pokusí se o vlastní tvorbu • odhaluje manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • přinese noviny a časopisy a vyhledá jednotlivé útvary • vyjmenuje různé stylové vrstvy a uvede jejich charakteristické znaky • objasní subjektivní a objektivní činitele, rozliší prostředky slohově zbarvené a neutrální • analyzuje text a zařadí ho k funkčnímu stylu 		
--	--	---	--	--	--

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Český jazyk a literatura					9. ročník	IX/5
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<u>Literární výchova</u>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší literární památky <i>Epos</i> <i>Bible</i> • Antická literatura <i>Epos, bajka</i> <i>Drama (komedie, tragédie)</i> <i>Filozofické spisy, dějepisectví</i> • Středověká literatura <i>Rytířský, hrdinský epos</i> <i>Kroniky, legendy</i> • Počátky písemnictví v našich zemích <i>Období před vznikem český psané literatury</i> <i>Počátky český psané literatury</i> <i>Doba husitská</i> • Literatura renesance a humanismu <i>Renesance v Itálii, Francii a Španělsku</i> <i>Shakespearovské drama</i> • Renesanční humanismus a baroko v české literatuře <i>Vzdělávací ráz měšťanské literatury</i> <i>Jan Amos Komenský</i> <i>Doba pobělohorská, lidová slovesnost</i> 	<p>OSV</p> <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro učení a studium <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) <p><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problémy v mezilidských vztazích <p><u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analýza cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení praktické, věcné, prožitkové • volná reprodukce textu • reprodukce hlavních myšlenek • interpretace textu • poslech • přednes vhodných textů • dramaturgie • vytváření vlastní tvorby • zpracování referátů • práce s mapou • práce s časovou přímkou • návštěva knihovny • beseda o četbě • návštěvy kulturních akcí • beseda o představení 	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku • vysvětlí pojem epos, pojmenuje a časově zařadí nejstarší lit. památky • uvede dvě části, z kterých se skládá bible, charakterizuje je z hlediska obsahu i doby vzniku • vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace • vysvětlí přínos antické literatury evropské civilizaci • vyjmenuje nejznámější autory jejich díla v jednotlivých družích a žánrech • zopakuje a upevní si vědomosti ze 7. ročníku • vysvětlí rozdíl mezi antickou a středověkou literaturou • charakterizuje nejstarší písemné památky • rozliší díla psaná ve staroslověnině, latinská a česky psaná, časově je zařadí, charakterizuje dobu jejich vzniku • vysvětlí základ renesance • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele • rozliší komedie a tragédie v Shakespearově díle, vypráví obsah některých her 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura klasicismu a osvícenství; světová literatura 19. stol. <i>Literární druhy, žánry a formy</i> - drama - bajka, román - píseň, elegie, sonet, pásmo <i>Prvky kompozice</i> - kontrast, opakování, gradace <i>Romantismus</i> <i>Realismus</i> • Česká literatura v období národního obrození • Česká literatura 2. poloviny 19. století • Česká literatura 20. století <i>Poezie 1. poloviny 20. století</i> <i>Próza 1. poloviny 20. století (román, povídka, novela)</i> <i>Drama Osvobozené divadlo, K. Čapek</i> <i>Literatura 2. poloviny 20. stol</i> - poezie (lyrika, epika, experimentální poezie) - próza (typy románů, povídek, novel – detektivní, dobrodružné, sci-fi, humoristické) - exilová literatura • Světová literatura 20. století 	<p>MKV <u>Etnický původ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnocennost všech etnických skupin a kultur <p><u>Princip sociálního smíru a solidarity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám <p>MV <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných <p>VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět <p>Dějepis – 6. ročník: - umění starověkého Řecka a Říma</p> <p>Dějepis - 7. ročník: - Velkomoravská říše - dějiny středověku - humanismus a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky a encyklopediemi • tematická výstava knih • soutěž v uměleckém přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí charakter humanistické literatury v českých zemích • uvede nejznámější díla J. A. Komenského, vysvětlí jeho myšlenky • posoudí úlohu lidové slovesnosti, vnímá její odlišnost od jiných druhů literatury • provede základní analýzu textu, zaujímá vlastní názor na přečtený text • určí básnické obrazy, odhalí prvky kompozice • charakterizuje období národního obrození, časově ho zařadí, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora • zhodnotí význam práce spisovatelů tohoto období • vyjádří individuální citové působení poezie • přednese zpaměti zvolenou báseň • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci • vyjmenuje nejznámější představitele a jejich díla • vyhledává básnické prostředky, rým, témata • rozpozná román, povídku, novelu • objasňuje hlavní myšlenky textu • charakterizuje postavy, prostředí, dobu, vztahy mezi lidmi • přednese text, reprodukuje ho, interpretuje, dramaturgizuje • charakterizuje hlavní postavy • popisuje strukturu a jazyk textu, interpretuje smysl díla 		
--	---	--	---	---	--	--

		<p>renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba pobělohorská - baroko <p>Dějepis – 8. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasicismus, osvícenství - národní obrození <p>Dějepis – 9. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny 20. století 		<ul style="list-style-type: none"> • vyvodí druhy románu, povídek, novel • seznámí se tvorbou autorů, kteří po roce 1968 odešli do exilu, uvědomí si hodnoty jejich díla • přečte si ukázky děl světových autorů • rozhodne o textu, zda patří k hodnotné či spíše konzumní literatuře • zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů • popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce • porovná film a jeho literární předlohu 		
--	--	---	--	---	--	--

Anglický jazyk – 1. stupeň

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Anglický jazyk je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží, při práci s počítačem, ve filmu, v hudbě.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Výuka cizím jazykům je rozčleněna do třech povinných etap. V naší škole jsou etapy rozděleny do následujících ročníků: 1. etapa – 3.-5.roč., 2. etapa – 6.-7.roč., 3. etapa – 8.-9.roč. V 1. etapě jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Soustředíme se na osvojení si vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích, porozumět sdělení. Ústní vyjádření je nadřazeno písemnému vyjádření a čtení. Žáci se též prvně seznámí s některými typickými jevy života a kultury příslušné země.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Anglický jazyk má na 1. stupni tříhodinovou týdenní dotaci a je zařazen od 3. ročníku.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových třídách nebo v počítačové učebně.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Anglický jazyk přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, poznává vlastní učební styl.
- Zvyká si na užívání jazykové terminologie.
- Samostatně vybírá a využívá způsoby, metody a strategie.
- Uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka a jeho využití v budoucnosti.

b) kompetenci k řešení problémů

- Pracuje samostatně, rozvíjí vlastní úsudek.
- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.
- Naslouchá a rozumí různým typům textu a vhodně reaguje na promluvy druhých osob.
- Výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu.

d) kompetenci sociální a personální

- Spolupracuje ve dvojici a ve skupině.
- Přijímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny.
- Porovnává vlastní výkon se členy skupiny, vytváří si reálnou představu o sobě a o svých schopnostech.

e) kompetenci občanské

- Respektuje postavení dospělého i pozici žáka, dodržuje normy soužití v malé skupině.
- Seznamuje se s realitami anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie, poznává jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic.

f) kompetenci pracovní

- Osvojuje si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova

- informace o sobě, svém těle, co o sobě ví, o svém učení, volném čase, organizaci volného času a plánování učení

Multikulturní výchova

- princip slušného chování, pozdravy, poděkování
- specifické rysy jazyků, užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání
- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, poznává vlastní učební styl

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník

Anglický jazyk				3. ročník	III/1	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Řečové dovednosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglická abeceda • Pozdravy a pokyny • Barvy, školní potřeby a třída • Čísla 1 – 12 • Představování • Fráze What is it? • Množné číslo (koncovka –s) • Hodiny (celé) • Zájmena osobní, ukazovací • Lidské tělo • Přivlastňování – moje • Oblečení • Ovoce, zelenina • Dny v týdnu • Fráze I like, I don't like • Členy – the, a/an • Předložky – in, on • Mít - have got • Být - be • Přítomný čas průběhový – 1. a3. os. j. č. • Umět - can /can't • Vazba this is / these are • Domácí zvířátko • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah 	<p>MKV <u>Specifické rysy jazyků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání <p>ČJ – sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování <p>Prv</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodiny - části těla - dny v týdnu - tradice - ovoce, zelenina 	<ul style="list-style-type: none"> • imitace • hry • poslech CD • práce s učebnicí • práce s pracovním sešitem • obrázky, pexesa • říkadla, písňe • dramatizace • slovník v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • žák pozdraví, představí se, rozloučí se, vyjádří svou národnost, reaguje na základní pokyny, osloví učitele, pojmenuje části dne, požádá a poděkuje, určí školní potřeby • pojmenuje barvy, počítá do šesti, zeptá se na množství, pojmenuje předměty ve třídě • počítá do dvanácti, zeptá se na věk, udá svůj věk, vyjadřuje souhlas i nesouhlas, zeptá se na neznámou věc, určuje celé hodiny • představí rodinu a kamarády, vyjadřuje velikost a délku předmětu, tvoří množné číslo, Vánoce • pojmenuje dětské hračky, zeptá se na umístění předmětu, popisuje oblečení • popisuje části hlavy, těla; vyjadřuje vlastnictví • vyjmenovává dny v týdnu, druhy sportovních her, základní potraviny, běžné ovoce, libost a nelibost • pojmenuje druhy zeleniny, popisuje domácí zvířátko, sděluje své schopnosti, vyjadřuje právě probíhající činnost 		

	<p>mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 			<ul style="list-style-type: none"> • popisuje domov, školu; vyjadřuje právě probíhající činnost, vyjmenovává anglickou abecedu • pojmenovává předměty, reaguje na pokyny 		
--	--	--	--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník

Anglický jazyk			4. ročník		IV/1	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso be – být, have got – mít – tvoření otázek • Pozdravy a pokyny • Spojování vět – and, but, or • Anglická abeceda, hláskování • Stavba věty jednoduché oznamovací, rozkazovací, tázací • Zápor ve větě • Zájmena osobní, ukazovací • Přivlastňovací pád – whose • Přivlastňovací 's • Přivlastňování – jeho, její, náš, tvůj • Předložky místní • Wh- otázky • Přítomný čas prostý – časování • Čísla do 100 • Be – stažené tvary • Přítomný čas prostý – otázky, krátké odpovědi • Množné číslo pravidelné, nepravidelné • Vazba there is, there are • Hodiny – AM/PM, digitální forma • Dům, pokoje, adresa • Město, sport, hry • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky 	<p>MKV <u>Specifické rysy jazyků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání <p>OSV <u>Sebepoznávání a sebepojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informace o sobě, moje tělo, co o sobě vím 	<ul style="list-style-type: none"> • imitace • hra • práce s učebnicí • práce s pracovním sešitem • obrázky • říkadla, písničky • dramatizace • vypravování podle obrázkové osnovy • práce se slovníkem v učebnici • poslech CD • doplňovačky 	<ul style="list-style-type: none"> • žák pozdraví, představí se, vyjadřuje souhlas, nesouhlas, udává polohu předmětu • vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jméno, pracuje se slovníky v učebnici, vyjadřuje domněnku – I think, jistotu – I know • udá věk, informace o rodině, vypráví příběh, používá množné číslo, vyjadřuje vlastnictví – I have got, • hovoří o nemoci, pocitech; pojmenovává části těla, počítá do dvaceti, časuje have, používá přivlastňovací zájmena, procvičuje otázky Do you want? Do you like? • ukazovací zájmena this, these • popíše cestu, domácí činnosti • používá přivlastňovací pád – whose • pojmenovává části oděvu, popíše své oblečení, počítá do sta, pojmenovává ovoce, zeleninu; vyjadřuje oblibu • popisuje domácí zvíře, vyjadřuje pocit hladu, žízně, oblíbené a neoblíbené jídlo; části dne, popíše obvyklý den • popíše osobu, požádá o pomoc, pojmenovává druhy sportu, dny v týdnu, názvy budov, své obydlí • určuje chuť potravin, právě probíhající činnost, pojmenovává nádobí, popisuje postavu, požádá o zapůjčení věcí • hraje hry, dramatizuje pohádku 		

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník

Anglický jazyk					4. ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<p>(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 					

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

Anglický jazyk					5. ročník	V/I
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ vyplní osobní údaje do formuláře ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování a procvičování probraného učiva • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Tvoření otázek, záporů • Modální sloveso can • Otázka a zápor pomoci „do“ • Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum • Přídavná jména (základní a přivlastňovací) • Zájmena přivlastňovací, tázací • Číslovky řadové • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, 	<p>OSV <u>Informace o sobě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje tělo, co o sobě vím, moje učení, volný čas • Organizace volného času, plánování učení <p>Mkv <u>Princip slušného chování, pozdravy, poděkování</u></p> <p>HV – písně</p> <p>Vlastivěda - reálie Velké Británie - reálie USA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicí a pracovním sešitem • hry • dramatizace • říkadla • písničky • mapa • poslech CD • doplňovačky • dotazníky • používání PC 	<ul style="list-style-type: none"> • žák procvičuje představení, rozloučení, orientaci v učebně, o sobě, rodině, zájmech, požádání o zapůjčení, sloveso být, mít; zájmena • charakterizuje roční období, popisuje počasí, britské svátky, přítomný čas průběhový, otázka, zápor, otázka • popisuje vybavení bytu, rozlišuje části dne, užívá telefonní čísla, adresu, město, venkov • vyjadřuje oblíbenost – favourite • hovoří o stravovacích zvycích, zimních sportech, hrách na sněhu, trávení volného času • časuje slovesa – přítomný čas prostý, zápor, otázka • orientuje se v kalendářním roce, osobní zájmena po předl. • zeptá se na cenu, orientuje se v britské měně, poznává názvy zvířat, přírody, vyjmenovává země VB • sestavuje jídelníček, popisuje jídlo, potraviny, nákupy • pojmenovává obchody, orientuje se v plánu, popis USA, ČR, VB • čte, vypravuje, hraje pohádky • používá názvy povolání • používá základní zeměpisné údaje 		

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

Anglický jazyk					5. ročník	V/I
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<p>dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <ul style="list-style-type: none">• Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)					

Anglický jazyk – 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět **Anglický jazyk** je zařazen jako obor **Cizí jazyk**. Tento předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, snižuje jazykové bariéry. Žáci získají základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Dalším z poslání předmětu je prohloubení mezinárodního porozumění a poznávání života lidí za hranicemi, poznávání jiných kulturních tradic, poznávání odlišností ve způsobu života lidí v jiných zemích. Důraz je kladen nejen na znalost gramatické struktury, typů vět a základy lexikálního principu pravopisu slov, ale také na schopnost bez ostychu reagovat na běžné situace a pomocí zajímavých forem práce si rozšířit a trvale zapamatovat novou slovní zásobu.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo vzdělávacího předmětu Anglický jazyk jako Cizí jazyk bylo rozčleněno do 6. - 9. ročníku, předpokládá se dosažení úrovně A2. Základní pomůckou je učebnice Project pro 6., 7., 8., 9. ročník. Některé tematické celky umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební výchovou, dramatickou výchovou, českým jazykem, zeměpisem, přírodopisem, občanskou výchovou aj.)

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je realizován na 1. a 2. stupni základní školy. Na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu na 2. stupni činí 12 hodin, předmět je vyučován ve 3 hodinách týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět je vyučován v kmenových třídách, ale též v odborné jazykové učebně, kde se realizuje většina forem práce (skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem, práce s autentickým materiálem, hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty) nebo učebnách VT (procvičování gramatického učiva, slovní zásoby aj.). K rozšíření učiva je organizována olympiáda v cizím jazyce, soutěž o nejrychlejšího vyhledavače ve slovníku, spolupráce se zahraniční školou (Gmünd, Rakousko) a další příležitostné akce.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Anglický jazyk přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je efektivně využívá v procesu učení (osvojování si práce se slovníky, časopisy a dalšími zdroji).
- Využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a organizuje a řídí vlastní učení (upevnění jazykových jevů, pochopení cizí kultury, zvyků).

b) kompetenci k řešení problémů

- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (reakce na každodenní realitu), nenechá se odradit případným momentálním jazykovým nezdarem.
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (porovnání jak uměl v cizím jazyce reagovat na začátku a na konci ročníku).

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje své myšlenky a názory souvisle v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám ostatních spolužáků, porozumí jim a v rámci svých schopností se zapojuje do diskuze.
- Rozumí různým typům cizojazyčných textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků (využívá verbálních i neverbálních textů jako zdroje informací o cizích zemích).
- Využívá komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem (elektronická komunikace se zahraniční školou).
- Využívá získané cizojazyčné komunikativní dovednosti v praxi.

d) kompetenci sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a chápe potřebu efektivně spolupracovat (na základě ohleduplnosti a pochopení jiných jazykových schopností spolužáka vyřeší společně jazykový úkol a je ochotný mu v případě potřeby poskytnout pomoc).
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy a oceňuje zkušenosti druhých.

e) kompetenci občanské

- Rozhoduje se podle dané situace a podle svých cizojazyčných možností poskytne pomoc.

f) kompetenci pracovní

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti cizojazyčné v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání (nutnost znalosti cizího jazyka na trhu práce).

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a učivem se stává více či méně běžné situace každodenního života. Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na faktu komunikační podstaty jazyka a zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Žák cvičí smyslové vnímání, získá v cizím jazyce informace o sobě, o svém těle, zorganizuje si dobře svůj vlastní čas, vede dialog, vytvoří informaci, odmítnutí, omluvu, pozdrav, prosbu, žádost.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** rozvíjí vědomí evropské identity. Vztahuje se úzce k předmětu Anglický jazyk. Tento předmět se stává prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské kultury. Podnítko zájem žáků o Evropu s svět a zprostředkuje jim poznání Evropy i instituce Evropská unie. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesní obraz Evropy, vymění si zážitky a zkušenosti z Evropy, získají bližší vztah k sousedním zemím, jejich kultuře, lidové slovesnosti, zvykům a tradicím. Důležitou součástí jsou mezinárodní setkávání.

Průřezové téma **Multikulturní výchova** se dotýká předmětu cizí jazyk v poznávání specifik a vztahů mezi jednotlivými kulturami. Pomůže pochopit zvláštnosti různých etnik, zejména cizinců a příslušníků etnik žijících v místě školy, pomáhá uplatnit princip slušného chování a upevňuje základní morální normy (pozdrav, poděkování, prosba), ukáže význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, objasní specifické rysy jazyků, věnuje se ochotě naslouchat druhým.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení vztahů člověka a životního prostředí. Předmětu cizí jazyk se dotýká toto průřezové téma ve smyslu ochrany přírody kulturních památek, žáci vytváří příklady z okolí.

Média se podílejí na utváření hodnot moderní doby. **Mediální výchova** se týká především vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel komunikace a dialogu. Žáci vnímají mediální sdělení, chápou podstatu mediálního sdělení, hledají rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením a identifikují základní orientační prvky v textu.

Anglický jazyk – 6. ročník

Anglický jazyk		Poslech s porozuměním			6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Informace, dialogy, sdělení, projevy, monology						
➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • dialog na předem známé a připravené téma • sdělení v jednoduchých větách • básničky • říkanky • pořekadla • písničky • společenské fráze 	MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech didakticky připravených projevů • úkoly na kontrolu porozumění • poslech s nacvičenou slovní zásobou • pohyby, mimika 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpoví a vyřeší kontrolní úkoly a otázky • adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení 	průběžně	
Instrukce, pokyny, konverzace, promluva						
➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • k zadávání úkolů, ke školní práci, k práci s pomůckami, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb • rozšíření spektra instrukcí a pokynů podle nových tématických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání • cvičení smyslového vnímání • cvičení pozornosti a soustředění MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • vést co největší částí lekcí v cizím jazyce • rozšířit spektrum instrukcí v Cj • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na zadané pokyny 	průběžně	

Anglický jazyk – 6. ročník

Anglický jazyk		Ústní projev, mluvení			6. ročník	VI/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Technika mluveného projevu						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si techniku mluveného slova 	<ul style="list-style-type: none"> • společné a odlišné znaky české a anglické abecedy • význam zkratk u vyhledaných slov (členy, plurál) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení hodiny v cílovém jazyce • sluchová a výslovnostní cvičení • artikulace • říkadla, básně 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žákovy techniky mluveného projevu 	průběžně	
Dialog, monolog, příběh, formální, neformální situace						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • začátek a konec dialogu • pozdravy • společenské a zdvořilostní fráze • popisy osob, zvířat, věci • popis jednoduchých situací • básně, písně 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální a neverbální • komunikace v různých situacích MKV <u>Lidské vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> • princip slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik mikrodialogů podle vzorů • nácvik vlastní reprodukce textu • recitace, zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede rozhovor dvou osob • reprodukuje krátký text • přednese báseň • požádá o informaci • vypráví příběh • popíše osobu, místo a věc ze svého života • vytvoří otázky 	průběžně	
Zvuková podoba jazyka						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívá zvukové prostředky (hlásky, vázání, intonace, rytmus) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik formou nápodoby, říkadel, jazykolamů 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluace dovednosti mluveného projevu 	průběžně	

Anglický jazyk – 6. ročník

Anglický jazyk		Čtení s porozuměním			6. ročník	VI/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Technika čtení</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty • pravidla výslovnosti • mluvní takty (členění textu na rytmické úseky) • tištěné a psané texty • intonace věty 	<p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení sebekontroly 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité, sborové, individuální čtení • přednes • tištěné a didakticky připravené texty • jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> • text čte nahlas foneticky a intonačně správně 	průběžně	
<i>Vlastní čtení s porozuměním</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • texty se známými jazykovými prostředky • názvy a popisy věci • vyprávění • dialogy 	<p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly • cvičení smyslového vnímání <p>VMEGS</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitky z Evropy • naši sousedé v Evropě • zvyky a tradice národů Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování jednoduchých vět • čtení textů se zadaným úkolem • přiřazování slov, slovních spojení a vět k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> • spojí odpovídající dvojice vět • zodpoví kontrolní otázky • reaguje adekvátně na přečtený text 	průběžně	
<i>Práce se slovníkem a encyklopedií</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve shodném výkladovém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • společné a odlišné znaky české a anglické abecedy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání slov z probíraných tématických celků • používání slovníků při jednoduchých překladech 	<ul style="list-style-type: none"> • s adekvátní rychlostí vyhledá ve slovníku zadané slovo • vyhledá v encyklopedii zadané heslo 	průběžně	

Anglický jazyk – 6. ročník

Anglická jazyk		Písemný projev, psaní			6. ročník	VI/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Písemný projev</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • popis obrázků • krátké, srozumitelné věty v rozsahu tématických celků • orientace ve formuláři 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • cvičení pozornosti 	<ul style="list-style-type: none"> • oprava chybně napsaného textu • přepis, obměny • didaktické hry • tvorba vlastních textů 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • napíše krátký a jednoduchý text v rozsahu tématických celků • vyplní formulář 	průběžně	
<i>Grafická podoba jazyka</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba osvojených výrazů • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktická cvičení • postup od ústní k písemné podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • správně zapíše osvojené výrazy 	průběžně	

Anglický jazyk – 6. ročník

Anglický jazyk		Slovní zásoba		6. ročník		VI/5	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky	
➤ sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> poslechové cvičení využití fotografií projektová práce dialogy názorné pomůcky práce se slovníkem pexeso didaktické hry, práce ve dvojicích, hraní rolí 				
	Rodina						
	<ul style="list-style-type: none"> údaje o své osobě členové rodiny 				<ul style="list-style-type: none"> představí sebe a svou rodinu 		
	Domov, bydlení						
	<ul style="list-style-type: none"> naš dům, náš byt můj pokoj 				<ul style="list-style-type: none"> popíše stručně svůj byt, pokoj 		
	Příroda a město, počasí						
	<ul style="list-style-type: none"> čas roční období počasí zvířata 	Zeměpis Přírodopis			<ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázku, kolik je hodin pojmenuje roční období popíše počasí typické pro dané roční období popíše zvíře 		
Škola							
<ul style="list-style-type: none"> vybavení třídy vyučovací předměty rozvrh hodin školní rok a prázdniny pokyny na pohyb ve třídě 			<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje věci ve třídě popíše svůj rozvrh reaguje na pokyny k práci vypráví o svých prázdninách 				

Anglický jazyk – 6. ročník

Anglický jazyk		Slovní zásoba			6. ročník	VI/6
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<i>Volný čas</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> denní činnosti plán na týden zábava 	Tělesná výchova		<ul style="list-style-type: none"> popíše svůj denní režim vyjmenuje činnosti, které dělá během týdne popíše televizní program 		
	<i>Péče o zdraví</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> části lidského těla jídlo a pití 			<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivé části lidského těla sestaví jídelníček 		
	<i>Člověk a společnost</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> vztahy v rodině já a moji přátelé 	Výchova k občanství a . zdraví		<ul style="list-style-type: none"> popíše základní vztahy v rodině a mezi přáteli 		
	<i>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> Reálie: anglicky mluvících zemí, základní informace o nich, zeměpisné údaje, nejdůležitější svátky 	VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti z Evropy naši sousedé v Evropě zvyky a tradice MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> Cj jako nástroj dorozumění Zeměpis, Hudební výchova, Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> práce s autentickým materiálem (mapy, knihy, encyklopedie, audio a video nahrávky, časopisy) vyprávění, čtení příběhů, diskuze elektronické vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě světa anglicky mluvící země, rozliší zvyky, české a anglické tradice zarecituje autentické básně, písně 		

Anglický jazyk – 6. ročník

Anglický jazyk		Mluvnické učivo, mluvnice			6. ročník	VI/7
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Tvarosloví</i>						
➤ správně používá morfologické jevy	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovesa be, can, have got present simple, present continuous questions and negative yes/no and wh- questions adverbs of frequency, ordinal numbers object pronouns past simple, regular and irregular verbs countable and uncountable nouns a/an, some/any, how much/how many, a little/ a few comparative, superlative adjectives going to 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> imitativní osvojování mluvnického učiva systematické osvojování gramatických jevů názornost komunikativnost nácvik modelových vět pohybové hry didaktické hry skupinová práce práce ve dvojici monology a dialogy básně, písničky 	<ul style="list-style-type: none"> imituje modelové věty obměňuje modelové věty 		

Anglický jazyk – 7. ročník

Anglický jazyk		Poslech s porozuměním			7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Informace, dialogy, sdělení, projevy, monology						
➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • dialog na předem známé a připravené téma • sdělení v jednoduchých větách • básničky • říkanky • pořekadla • písničky • společenské fráze 	MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech didakticky připravených projevů • úkoly na kontrolu porozumění • poslech s nacvičenou slovní zásobou • pohyby, mimika 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpoví a vyřeší kontrolní úkoly a otázky • adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení 	průběžně	
Instrukce, pokyny, konverzace, promluva						
➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • k zadávání úkolů, ke školní práci, k práci s pomůckami, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb • rozšíření spektra instrukcí a pokynů podle nových tématických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání • cvičení smyslového vnímání • cvičení pozornosti a soustředění MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • vést co největší částí lekcí v cizím jazyce • rozšířit spektrum instrukcí v Cj • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na zadané pokyny 	průběžně	

Anglický jazyk – 7. ročník

Anglický jazyk		Ústní projev, mluvení			7. ročník	VII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Technika mluveného projevu						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si techniku mluveného slova 	<ul style="list-style-type: none"> • společné a odlišné znaky české a anglické abecedy • význam zkratk u vyhledaných slov (členy, plurál) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení hodiny v cílovém jazyce • sluchová a výslovnostní cvičení • artikulace • říkadla, básně 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žákovy techniky mluveného projevu 	průběžně	
Dialog, monolog, příběh, formální, neformální situace						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • začátek a konec dialogu • pozdravy • společenské a zdvořilostní fráze • popisy osob, zvířat, věcí • popis jednoduchých situací • básně, písně 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální a neverbální • komunikace v různých situacích MKV <u>Lidské vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> • princip slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik mikrodialogů podle vzorů • nácvik vlastní reprodukce textu • recitace, zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede rozhovor dvou osob • reprodukuje krátký text • přednese báseň • požádá o informaci • vypráví příběh • popíše osobu, místo a věc ze svého života • vytvoří otázky 	průběžně	
Zvuková podoba jazyka						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívá zvukové prostředky (hlásky, vázání, intonace, rytmus) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik formou nápodoby, říkadel, jazykolamů 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluace dovednosti mluveného projevu 	průběžně	

Anglický jazyk – 7. ročník

Anglický jazyk		Čtení s porozuměním			7. ročník	VII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Technika čtení</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty • pravidla výslovnosti • mluvní takty (členění textu na rytmické úseky) • tištěné a psané texty • intonace věty 	<p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení sebekontroly 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité, sborové, individuální čtení • přednes • tištěné a didakticky připravené texty • jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> • text čte nahlas foneticky a intonačně správně 	průběžně	
<i>Vlastní čtení s porozuměním</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • texty se známými jazykovými prostředky • názvy a popisy věci • vyprávění • dialogy 	<p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly • cvičení smyslového vnímání <p>VMEGS</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitky z Evropy • naši sousedé v Evropě • zvyky a tradice národů Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování jednoduchých vět • čtení textů se zadaným úkolem • přiřazování slov, slovních spojení a vět k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> • spojí odpovídající dvojice vět • zodpoví kontrolní otázky • reaguje adekvátně na přečtený text 	průběžně	
<i>Práce se slovníkem a encyklopedií</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve shodném výkladovém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • společné a odlišné znaky české a anglické abecedy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání slov z probíraných tématických celků • používání slovníků při jednoduchých překladech 	<ul style="list-style-type: none"> • s adekvátní rychlostí vyhledá ve slovníku zadané slovo • vyhledá v encyklopedii zadané heslo 	průběžně	

Anglický jazyk – 7. ročník

Anglická jazyk		Písenný projev, psaní			7. ročník	VII/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Písenný projev</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • popis obrázků • krátké, srozumitelné věty v rozsahu tématických celků • orientace ve formuláři 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • cvičení pozornosti 	<ul style="list-style-type: none"> • oprava chybně napsaného textu • přepis, obměny • didaktické hry • tvorba vlastních textů 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • napíše krátký a jednoduchý text v rozsahu tématických celků • vyplní formulář 	průběžně	
<i>Grafická podoba jazyka</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba osvojených výrazů • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktická cvičení • postup od ústní k písemné podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • správně zapíše osvojené výrazy 	průběžně	

Anglický jazyk – 7. ročník

Anglický jazyk		Slovní zásoba		7. ročník		VII/5	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> poslechové cvičení využití fotografií projektová práce dialogy názorné pomůcky práce se slovníkem pexeso didaktické hry, práce ve dvojicích, hraní rolí 				
	Rodina				<ul style="list-style-type: none"> představí sebe a svou rodinu sestaví rodokmen 		
	<ul style="list-style-type: none"> údaje o své osobě členové rodiny rodokmen 						
	Cestování						
	<ul style="list-style-type: none"> do vesmíru prohlídka památek 				<ul style="list-style-type: none"> popíše oblíbenou destinaci 		
	Volba povolání						
	<ul style="list-style-type: none"> typy povolání 	Výchova k občanství a ke zdraví			<ul style="list-style-type: none"> popíše, čím by chtěl být 		
Příroda a město							
<ul style="list-style-type: none"> přírodní katastrofy 			<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje přírodní katastrofy 				

Anglický jazyk – 7. ročník

Anglický jazyk		Slovní zásoba			7. ročník	VII/6
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<i>Společnost a její problémy</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> problémy dětí v Africe 	Výchova k občanství a ke zdraví		<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si různé problémy ve společnosti 		
	<i>Péče o zdraví</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> nemoci, jejich předcházení 			<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nemoci řekne, jak se cítí umí reagovat na dotazy lékaře 		
	<i>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> Reálie: anglicky mluvící země, základní informace o nich, zeměpisné údaje, nejdůležitější svátky 	VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti z Evropy naši sousedé v Evropě zvyky a tradice MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> Cj jako nástroj dorozumění Zeměpis, Hudební výchova, Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> práce s autentickým materiálem (mapy, knihy, encyklopedie, audio a video nahrávky, časopisy) vyprávění, čtení příběhů, diskuze elektronické vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě světa anglicky mluvící země, rozliší zvyky, české a anglické tradice zarecituje autentické básně, písně 		

Anglický jazyk – 7. ročník

Anglický jazyk		Mluvnické učivo, mluvnice			7. ročník	VII/7
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Tvarosloví</i>						
➤ správně používá morfologické jevy	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) present simple versus present continuous past simple - questions and negative will/ going to past continuous versus past simple articles present continuous for future arrangements present perfect simple modal verbs 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> imitativní osvojování mluvnického učiva systematické osvojování gramatických jevů názornost komunikativnost nácvik modelových vět pohybové hry didaktické hry skupinová práce práce ve dvojici monology a dialogy básně, písničky 	<ul style="list-style-type: none"> imituje modelové věty obměňuje modelové věty 		

Anglický jazyk - 8. ročník

Anglický jazyk		Receptivní řečová dovednost: Poslech s porozuměním			8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Udržení pozornosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředí se na poslech krátkého souvislého projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • instrukce a pokyny • konverzace • dialogy • sdělení • projevy • souvislé monology 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • cvičení pozornosti a soustředění 	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost podle individuálních možností se soustředit a udržet aktivní pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> • ohodnotí svou schopnost udržení pozornosti 	průběžně	
Instrukce a pokyny						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • k zadávání úkolů, ke školní práci, k práci s pomůckami, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb • rozšíření spektra instrukcí a pokynů podle nových tématických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> • vést co největší částí lekcí v cizím jazyce • rozšířit spektrum instrukcí v Cj • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na zadané pokyny 	průběžně	
Konverzace, dialogy, sdělení, projevy, monology						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog na předem známé a připravené téma • sdělení v jednoduchých větách • básničky • říkanky • pořekadla • písničky • společenské fráze 	MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech didakticky připravených projevů (MC, CD, VHS) • úkoly na kontrolu porozumění • poslech s nacvičenou slovní zásobou • pohyby, mimika 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpoví a vyřeší kontrolní úkoly a otázky • adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení 	průběžně	

Anglický jazyk – 8. ročník

Anglický jazyk		Receptivní řečová dovednost: Čtení s porozuměním			8. ročník	VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Technika čtení						
➤ čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty • pravidla výslovnosti • mluvní takty (členění textu na rytmické úseky) • tištěné a psané texty • intonace věty 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení pozornosti a soustředění 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité, sborové, individuální čtení • přednes • tištěné a didakticky připravené texty • jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> • text čte nahlas foneticky a intonačně správně 	průběžně	
Vlastní čtení s porozuměním						
➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé fráze a odpoví na otázky	<ul style="list-style-type: none"> • texty se známými jazykovými prostředky • názvy a popisy věcí • obsahově složitější vyprávění • náročnější dialogy 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • zdroj informací • plánování učení VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • život v jiných zemích MV <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování jednoduchých vět • čtení delších textů se zadaným úkolem • přiřazování slov, slovních spojení a vět k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> • spojí odpovídající dvojice vět • zodpoví kontrolní otázky • reaguje adekvátně na přečtený text 	průběžně	
Práce se slovníkem a encyklopedií						
➤ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve shodném výkladovém slovníku	<ul style="list-style-type: none"> • společné a odlišné znaky české a anglické abecedy • význam zkratk u vyhledaných slov (členy, plurál) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání slov z tematických celků používání slovníků při jednoduchých překladech 	<ul style="list-style-type: none"> • bez problémů a s adekvátní rychlostí vyhledá ve slovníku zadané slovo • vyhledá v encyklopedii zadané heslo • vysvětlí, co znamenají vysvětlivky za vyhledanými slovy ve slovníku 	průběžně	

Anglický jazyk – 8. ročník

Anglický jazyk		Produktivní a interaktivní řečové dovednosti: Ústní projev			8. ročník	VIII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Technika mluveného projevu						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si techniku mluveného slova 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce • foneticky správný a zřetelný ústní projev • slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální a neverbální 	<ul style="list-style-type: none"> • zamezení častého střídání mateřského a cizího jazyka vedením hodiny v cílovém jazyce • artikulační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žakovy techniky mluveného projevu 	průběžně	
Dialog, monolog						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • začátek a konec dialogu • pozdravy • společenské a zdvořilostní fráze • popisy osob, zvířat, míst, věcí • popis jednoduchých situací • básně, písně 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální a neverbální • komunikace v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik mikrodialogů podle vzorů • nácvik vlastní reprodukce textu • recitace, zpěv • obměna nacvičených popisů 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede rozhovor dvou osob • reprodukuje krátký text • přednese báseň 	průběžně	
Zvuková stránka jazyka						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívá zvukové prostředky (hlásky, vázání, intonace, rytmus) 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulace hlásek • slovní, větný přízvuk • vázání vět ve větě • intonace věty 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • nápodoba slov, říkanky, jazykolamy • imitační cvičení • grafické fixování jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu 	průběžně	

Anglický jazyk – 8. ročník

Anglický jazyk		Produktivní a interaktivní řečové dovednosti: Písemný projev			8. ročník	VIII/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Písemný projev</i>						
➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	<ul style="list-style-type: none"> • složitější popis obrázků • delší a náročnější věty a souřadná souvětí v rozsahu tématických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • cvičení soustředěnosti • rozvoj dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • oprava chybně napsaného textu • přepis, obměny • didaktické hry • tvorba vlastních textů 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • napíše krátký a jednodušší text v rozsahu tématických celků • popíše stručně obsah vyslechnutého textu 	průběžně	
<i>Grafická stránka jazyka</i>						
➤ ovládá pravopis osvojovaných výrazů	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba osvojených výrazů • základní pravidla anglického pravopisu 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktická cvičení • postup od ústní k písemné podobě • paměťový nácvik 	<ul style="list-style-type: none"> • správně zapíše osvojené výrazy 	průběžně	

Anglický jazyk – 8. ročník

Anglický jazyk		Jazykový prostředek: Slovní zásoba			8. ročník	VIII/5	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<i>Já a moje rodina</i> <ul style="list-style-type: none"> • další osobní údaje o rodině • fyzický popis členů rodiny 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost k zapamatování Český jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • názornost • využívání praktických pomůcek • poslechové cvičení • využití fotografií • hraní rolí • projektová práce • dialogy • práce se slovníkem • didaktické hry, práce ve dvojicích, hraní rolí 	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví plynule o své rodině • popíše svůj vzhled • popíše vzhled své rodiny 			
	<i>Společenský program</i> <ul style="list-style-type: none"> • setkání, galerie, divadlo, představení, karneval, masopust, oslava Vánoc 			<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o kulturních zážitcích 			
	<i>Škola</i> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování slovní zásoby • popis školy a třídy • školní život v různých zemích 	VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • život dětí v jiných zemích 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše stručně svou třídu • pojmenuje věci ve třídě 			
	<i>Město</i> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve městě • dopravní prostředky • historické budovy • nápisy • obchody 			<ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu • vyjmenuje dopravní prostředky • vyjmenuje důležité objekty • zeptá se, kde se dá koupit dané zboží 			
	<i>Příroda, počasí</i> <ul style="list-style-type: none"> • názvy světových stran • zeměpisné výrazy • typy počasí 			<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje světové strany • ovládá zeměpisné výrazy • řekne jaké je (bude) počasí 			

Anglický jazyk – 8. ročník

Anglický jazyk		Jazykový prostředek: Slovní zásoba			8. ročník	VIII/6
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	Volný čas, zájmová činnost					
	<ul style="list-style-type: none"> způsob trávení volného času koníčky 	Tělesná výchova		<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak tráví svůj volný čas vyjmenuje své zájmy 		
	Sport					
	<ul style="list-style-type: none"> sporty v ročních obdobích sporty, které žák provozuje 	Přírodopis, Chemie, Tělesná výchova		<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje sporty v jednotlivých ročních obdobích vypráví o svém sportovním vyžití 		
	Cestování					
	<ul style="list-style-type: none"> dopravní prostředky dopravní prostředky 	Zeměpis		<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje dopravní prostředky a jejich výhody a nevýhody 		
	Oblékání					
	<ul style="list-style-type: none"> základní části oděvu 	Výchova k občanství		<ul style="list-style-type: none"> popíše základní části oděvu 		
	Společenské obraty					
	<ul style="list-style-type: none"> prosby, oslovení, poděkování, reakce na oslovení a poděkování, omluvy, žádosti, (ne)souhlas, představování 		<ul style="list-style-type: none"> dialogy 	<ul style="list-style-type: none"> poprosí, osloví, poděkuje, omluví se, požádá o informaci, službu, pomoc, projeví (ne)souhlas, představí se 		
	Poznátky o anglicky mluvících zemích					
	<ul style="list-style-type: none"> reálie: anglicky mluvící země, základní informace o nich, zeměpisné údaje, jednotlivé spolkové země, nejdůležitější svátky, zvyky a tradice 	VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti z Evropy zvyky a tradice MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> Cj jako nástroj dorozumění Zeměpis, Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> práce s autentickým materiálem (mapy, knihy, encyklopedie, audio a video nahrávky, časopisy) vyprávění, čtení příběhů, diskuze elektronické vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě světa anglicky mluvící země, jejich hlavní a známá města, jejich části rozliší zvyky, české a anglické tradice zarecituje autentické básně, písně 		

Anglický jazyk – 8. ročník

Anglický jazyk		Jazykový prostředek: Mluvnické učivo			8.ročník	VIII/7
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Tvaroslovi						
➤ správně používá morfologické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • <u>podstatná jména</u> <ul style="list-style-type: none"> - předložky with (nástroj), by (činitel) • <u>zájmena</u> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací: myself, yourself... - rozlišení yourself x yourselves • <u>číslovky</u> <ul style="list-style-type: none"> - násobné - jeden x ten druhý - jeden x další x ještě jeden • <u>slovesa</u> <ul style="list-style-type: none"> - souslednost časů - trpný rod (to be + minulé příčestí význam. slovesa) - pravidelná a nepravidelná minulé příčestí - účelový infinitiv s to po výrazech time, money - frázová slovesa - předpřítomný čas přítomný (to have + minulé příčestí významového slovesa) - předpřítomný čas přítomný: be, know - předpřítomný čas průběhový (be + -ing) - předpřítomný čas prostý • <u>příslovce</u> <ul style="list-style-type: none"> - already, before, ever, never, often, always - české už – yet (not yet) • <u>předložky</u> <ul style="list-style-type: none"> - with, by • <u>spojky</u> <ul style="list-style-type: none"> - časové: when, before, if, after, till, untill 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • imitativní osvojování mluvnického učiva • systematické osvojování gramatických jevů • názornost • komunikativnost • nácvik modelových vět • pohybové hry • didaktické hry • skupinová práce • práce ve dvojici • monology a dialogy • básně, písničky 	<ul style="list-style-type: none"> • imituje modelové věty • obměňuje modelové věty 		
Skladba						
➤ rozlišuje a tvoří syntaktické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • zdvořilé věty s použitím adjektiva glad • „one“ jako obecný podmět ve větě • podmínkové a časové věty • vztažné věty omezovací, nevypustitelné 					

Anglický jazyk – 9. ročník

Anglický jazyk		Poslech s porozuměním			9. ročník	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Informace, dialogy, sdělení, projevy, monology						
➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • dialog na předem známé a připravené téma • sdělení v jednoduchých větách • básničky • říkanky • pořekadla • písničky • společenské fráze 	MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech didakticky připravených projevů • úkoly na kontrolu porozumění • poslech s nacvičenou slovní zásobou • pohyby, mimika 	<ul style="list-style-type: none"> • zodpoví a vyřeší kontrolní úkoly a otázky • adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení 	průběžně	
Instrukce, pokyny, konverzace, promluva						
➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • k zadávání úkolů, ke školní práci, k práci s pomůckami, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb • rozšíření spektra instrukcí a pokynů podle nových tématických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání • cvičení smyslového vnímání • cvičení pozornosti a soustředění MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • vést co největší částí lekcí v cizím jazyce • rozšířit spektrum instrukcí v Cj • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na zadané pokyny 	průběžně	

Anglický jazyk – 9. ročník

Anglický jazyk		Ústní projev, mluvení			9. ročník	IX/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Technika mluveného projevu						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si techniku mluveného slova 	<ul style="list-style-type: none"> • společné a odlišné znaky české a anglické abecedy • význam zkratk u vyhledaných slov (členy, plurál) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení hodiny v cílovém jazyce • sluchová a výslovnostní cvičení • artikulace • říkadla, básně 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žákovy techniky mluveného projevu 	průběžně	
Dialog, monolog, příběh, formální, neformální situace						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • začátek a konec dialogu • pozdravy • společenské a zdvořilostní fráze • popisy osob, zvířat, věcí • popis jednoduchých situací • básně, písně 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální a neverbální • komunikace v různých situacích MKV <u>Lidské vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> • princip slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik mikrodialogů podle vzorů • nácvik vlastní reprodukce textu • recitace, zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede rozhovor dvou osob • reprodukuje krátký text • přednese báseň • požádá o informaci • vypráví příběh • popíše osobu, místo a věc ze svého života • vytvoří otázky 	průběžně	
Zvuková podoba jazyka						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívá zvukové prostředky (hlásky, vázání, intonace, rytmus) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik formou nápodoby, říkadel, jazykolamů 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluace dovednosti mluveného projevu 	průběžně	

Anglický jazyk – 9. ročník

Anglický jazyk		Čtení s porozuměním			9. ročník	IX/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Technika čtení</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty • pravidla výslovnosti • mluvní takty (členění textu na rytmické úseky) • tištěné a psané texty • intonace věty 	<p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení sebekontroly 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité, sborové, individuální čtení • přednes • tištěné a didakticky připravené texty • jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> • text čte nahlas foneticky a intonačně správně 	průběžně	
<i>Vlastní čtení s porozuměním</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • texty se známými jazykovými prostředky • názvy a popisy věci • vyprávění • dialogy 	<p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly • cvičení smyslového vnímání <p>VMEGS</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitky z Evropy • naši sousedé v Evropě • zvyky a tradice národů Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování jednoduchých vět • čtení textů se zadaným úkolem • přiřazování slov, slovních spojení a vět k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> • spojí odpovídající dvojice vět • zodpoví kontrolní otázky • reaguje adekvátně na přečtený text 	průběžně	
<i>Práce se slovníkem a encyklopedií</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve shodném výkladovém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • společné a odlišné znaky české a anglické abecedy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání slov z probíraných tématických celků • používání slovníků při jednoduchých překladech 	<ul style="list-style-type: none"> • s adekvátní rychlostí vyhledá ve slovníku zadané slovo • vyhledá v encyklopedii zadané heslo 	průběžně	

Anglický jazyk – 9. ročník

Anglická jazyk		Písemný projev, psaní			9. ročník	IX/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Písemný projev</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • popis obrázků • krátké, srozumitelné věty v rozsahu tématických celků • orientace ve formuláři 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • cvičení pozornosti 	<ul style="list-style-type: none"> • oprava chybně napsaného textu • přepis, obměny • didaktické hry • tvorba vlastních textů 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • napíše krátký a jednoduchý text v rozsahu tématických celků • vyplní formulář 	průběžně	
<i>Grafická podoba jazyka</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba osvojených výrazů • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktická cvičení • postup od ústní k písemné podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • správně zapíše osvojené výrazy 	průběžně	

Anglický jazyk – 9. ročník

Anglický jazyk		Slovní zásoba		9. ročník		IX/5	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky	
➤ sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> poslechové cvičení využití fotografií projektová práce dialogy názorné pomůcky práce se slovníkem pexeso didaktické hry, práce ve dvojicích, hraní rolí 				
	Sport						
	<ul style="list-style-type: none"> oblíbené sportovní disciplíny 	Tělesná výchova			<ul style="list-style-type: none"> promluví o své oblíbené sportovní aktivitě 		
	Pocity a nálady, Společnost a její problémy						
	<ul style="list-style-type: none"> pocity, city, emoce, nálady šikana 				<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak se cítí promluví o nebezpečí šikany 		
	Kultura						
	<ul style="list-style-type: none"> hudba, vzdělání 	Hudební výchova			<ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázku, jakou rád poslouchá hudbu seznámí se se vzděláním v USA 		
Příroda a město							
<ul style="list-style-type: none"> části města 			<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části města 				

Anglický jazyk – 9. ročník

Anglický jazyk		Slovní zásoba			9. ročník	IX/6
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<i>Volný čas</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> denní činnosti plán na týden zábava 			<ul style="list-style-type: none"> popíše svůj denní režim vyjmenuje činnosti, které dělá během týdne popíše televizní program 		
	<i>Moderní technologie a média</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> typ médií, používání médií 	Informatika		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice médií 		
	<i>Volba povolání</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> typy povolání 	Výchova k občanství a zdraví		<ul style="list-style-type: none"> promluví o tom, čím by chtěl být 		
	<i>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> Reálie: anglicky mluvící země, základní informace o nich, zeměpisné údaje, nejdůležitější svátky 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti z Evropy naši sousedé v Evropě zvyky a tradice <p>MKV <u>Multikulturalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cj jako nástroj dorozumění <p>Zeměpis, Hudební výchova, Přírodopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> práce s autentickým materiálem (mapy, knihy, encyklopedie, audio a video nahrávky, časopisy) vyprávění, čtení příběhů, diskuze elektronické vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě světa anglicky mluvící země, rozliší zvyky, české a anglické tradice zarecituje autentické básně, písně 		

Anglický jazyk – 9. ročník

Anglický jazyk		Mluvnické učivo, mluvnice			9. ročník	IX/7
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Tvarosloví</i>						
➤ správně používá morfologické jevy	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) present simple and present continuous the past simple, the past continuous the present perfect the future (will, going to) first conditional would second conditional reflexive pronouns question forms, gerunds modal verbs reported speech, indirect questions 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> imitativní osvojování mluvnického učiva systematické osvojování gramatických jevů názornost komunikativnost nácvik modelových vět pohybové hry didaktické hry skupinová práce práce ve dvojici monology a dialogy básně, písničky 	<ul style="list-style-type: none"> imituje modelové věty obměňuje modelové věty 		

Německý jazyk – Další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Tento předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i světa. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti, snižuje jazykové bariéry. Žáci získají základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Dalším z poslání předmětu Německý jazyk jako další cizí jazyk je prohloubení mezinárodního porozumění a poznávání života lidí za hranicemi, poznávání jiných kulturních tradic. Důraz je kladen nejen na znalost gramatické struktury, typů vět a základy lexikálního principu pravopisu slov, ale také na schopnost bez ostychu reagovat na běžné situace a pomocí zajímavých forem práce si rozšířit a trvale zapamatovat novou slovní zásobu.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo vzdělávacího předmětu Německý jazyk jako Další cizí jazyk bylo rozčleněno do 7. - 9. ročníku, předpokládá se dosažení úrovně A1.

Základní pomůckou je učebnice Wir, nakladatelství Klett.

Některé tematické celky umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební výchovou, dramatickou výchovou, českým jazykem, zeměpisem, přírodopisem, občanskou výchovou aj.)

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk jako další cizí jazyk je realizován pouze na 2. stupni základní školy, a to v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu na 2. stupni činí 6 hodin, předmět je vyučován ve 2 hodinách týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět je vyučován v jazykové učebně, kde se realizuje většina forem práce (skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem, práce s autentickým materiálem, hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty) nebo učebnách VT (procvičování gramatického učiva, slovní zásoby aj.). K rozšíření učiva je organizována olympiáda v cizím jazyce, soutěž o nejrychlejšího vyhledavače ve slovníku, spolupráce se zahraniční školou (Gmünd, Rakousko) a další příležitostné akce.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Německý jazyk přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je efektivně využívá v procesu učení (osvojování si práce se slovníky, časopisy a dalšími zdroji).
- Využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a organizuje a řídí vlastní učení (upevnění jazykových jevů, pochopení cizí kultury, zvyků).

b) kompetenci k řešení problémů

- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení (reakce na každodenní realitu), nenechá se odradit případným momentálním jazykovým nezdarem.
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (porovnání, jak uměl v cizím jazyce reagovat na začátku a na konci ročníku).

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje své myšlenky a názory souvisle v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám ostatních spolužáků, porozumí jim a v rámci svých schopností se zapojuje do diskuze.
- Rozumí různým typům cizojazyčných textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků (využívá verbálních i neverbálních textů jako zdroje informací o cizích zemích).
- Využívá komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem (elektronická komunikace se zahraniční školou).
- Využívá získané cizojazyčné komunikativní dovednosti v praxi.

d) kompetenci sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a chápe potřebu efektivně spolupracovat (na základě ohleduplnosti a pochopení jiných jazykových schopností spolužáka vyřeší společně jazykový úkol a je ochotný mu v případě potřeby poskytnout pomoc).
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy a oceňuje zkušenosti druhých.

e) kompetenci občanské

- Rozhoduje se podle dané situace a podle svých cizojazyčných možností poskytne pomoc.

f) kompetenci pracovní

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti cizojazyčné v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání (nutnost znalosti cizího jazyka na trhu práce).

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a učivem se stává více či méně běžné situace každodenního života. Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na faktu komunikační podstaty jazyka a zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Žák cvičí smyslové vnímání, získá v cizím jazyce informace o sobě, o svém těle, zorganizuje si dobře svůj vlastní čas, vede dialog, vytvoří informaci, odmítnutí, omluvu, pozdrav, prosbu, žádost.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** rozvíjí vědomí evropské identity. Vztahuje se úzce k předmětu Německý jazyk jako další cizí jazyk. Tento předmět se stává prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské kultury. Podnítl zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkuje jim poznání Evropy i instituce Evropská unie. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesní obraz Evropy, vymění si zážitky a zkušenosti z Evropy, získají bližší vztah k sousedním zemím, jejich kultuře, lidové slovesnosti, zvyků a tradicím. Důležitou součástí jsou mezinárodní setkávání.

Průřezové téma **Multikulturní výchova** se dotýká předmětu cizí jazyk v poznávání specifik a vztahů mezi jednotlivými kulturami. Pomůže pochopit zvláštnosti různých etnik, zejména cizinců a příslušníků etnik žijících v místě školy, pomáhá uplatnit princip slušného chování a upevňuje základní morální normy (pozdrav, poděkování, prosba), ukáže význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, objasní specifické rysy jazyků, věnuje se ochotě naslouchat druhým.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení vztahů člověka a životního prostředí. Předmětu cizí jazyk se dotýká toto průřezové téma ve smyslu ochrany přírody a kulturních památek, žáci vytváří příklady z okolí.

Média se podílejí na utváření hodnot moderní doby. **Mediální výchova** se týká především vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel komunikace a dialogu. Žáci vnímají mediální sdělení, chápou podstatu mediálního sdělení, hledají rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením a identifikují základní orientační prvky v textu.

Německý jazyk – 7. ročník

Německý jazyk		Receptivní řečová dovednost: Poslech s porozuměním			7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Udržení pozornosti</i>						
➤ udrží pozornost nutnou pro porozumění sdělení	<ul style="list-style-type: none"> instrukce a pokyny konverzace dialogy sdělení projevy souvislé monology 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání cvičení pozornosti a soustředění 	<ul style="list-style-type: none"> schopnost podle individuálních možností se soustředit a udržet aktivní pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> ohodnotí svou schopnost udržení pozornosti 	průběžně	
<i>Poslech s porozuměním - Instrukce a pokyny</i>						
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> k zadávání úkolů, ke školní práci, k práci s pomůckami, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb rozšíření spektra instrukcí a pokynů podle nových tematických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> cvičení sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> vést co největší částí lekcí v cizím jazyce rozšířit spektrum instrukcí v Cj pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na zadané pokyny 	průběžně	
<i>Poslech s porozuměním - Konverzace, dialogy, sdělení, monology</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> dialog na předem známé a připravené téma sdělení v jednoduchých větách básničky říkanky pořekadla písničky společenské fráze 	MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> naslouchání druhým 	<ul style="list-style-type: none"> poslech didakticky připravených projevů úkoly na kontrolu porozumění poslech s nacvičenou slovní zásobou pohyby, mimika 	<ul style="list-style-type: none"> zodpoví a vyřeší kontrolní úkoly a otázky adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení 	průběžně	

Německý jazyk – 7. ročník

Německý jazyk		Receptivní řečová dovednost: Poslech s porozuměním			7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky

Německý jazyk – 7. ročník

Německý jazyk		Receptivní řečová dovednost: čtení s porozuměním			7. ročník	VII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Technika čtení</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty • mluvní taktý (členění textu na rytmické úseky) • tištěné a psané texty • intonace věty • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení sebekontroly 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité, sborové, individuální čtení • přednes • tištěné a didakticky připravené texty • jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> • text čte nahlas foneticky a intonačně správně 	průběžně	
<i>Čtení s porozuměním</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které 	<ul style="list-style-type: none"> • texty se známými jazykovými prostředky • názvy a popisy věcí • vyprávění • dialogy 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly • cvičení smyslového vnímání VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • zážitky z Evropy • naši sousedé v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování jednoduchých vět • čtení textů se zadaným úkolem • přiřazování slov, slovních spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • spojí odpovídající dvojice vět • zodpoví kontrolní otázky • reaguje adekvátně na přečtený text 	průběžně	

Německý jazyk – 7. ročník

Německý jazyk		Receptivní řečová dovednost: Poslech s porozuměním			7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
se vztahují k běžným tématům		<ul style="list-style-type: none"> zvyky a tradice 	a vět k obrázkům			
<i>Práce se slovníkem</i>						
➤ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> společné a odlišné znaky české a německé abecedy význam zkratk u vyhledaných slov (členy, plurál) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání slov z probíraných tematických celků používání slovníků při jednoduchých překladech 	<ul style="list-style-type: none"> bez problémů a s adekvátní rychlostí vyhledá ve slovníku zadané slovo 	průběžně	

Německý jazyk – 7. ročník

Německý jazyk		Produktivní a interaktivní řečové dovednosti: Ústní projev			7. ročník	VII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Technika mluveného projevu</i>						
➤ osvojuje si techniku mluveného slova	<ul style="list-style-type: none"> společné a odlišné znaky české a německé abecedy význam zkratk u vyhledaných slov (členy, plurál) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> vedení hodiny v cílovém jazyce sluchová a výslovnostní cvičení artikulace říkadla, básně 	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení žákovy techniky mluveného projevu 	průběžně	
<i>Mluvení - Dialog, monolog</i>						
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> začátek a konec dialogu pozdravy společenské a zdvořilostní fráze popisy osob, zvířat, věcí popis jednoduchých situací básně, písně 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro sdělování verbální a neverbální komunikace v různých situacích MKV <u>Lidské vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> princip slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik mikrodialogů podle vzorů nácvik vlastní reprodukce textu recitace, zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> předvede rozhovor dvou osob reprodukuje krátký text přednese básně 	průběžně	
<i>Zvuková stránka jazyka</i>						
➤ správně užívá zvukové prostředky (hlásky, vázání, intonace, rytmus)	<ul style="list-style-type: none"> artikulace slovní, větný přízvuk vázání vět ve větě intonace věty 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik formou nápodoby, říkadel, jazykolamů 	<ul style="list-style-type: none"> evaluace dovednosti mluveného projevu 	průběžně	

Německý jazyk – 7. ročník

Německý jazyk		Produktivní a interaktivní řečové dovednosti: Písemný projev			7. ročník	VII/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Psaní</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • popis obrázků • krátké, srozumitelné věty v rozsahu tematických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • cvičení pozornosti 	<ul style="list-style-type: none"> • oprava chybně napsaného textu • přepis, obměny • didaktické hry • tvorba vlastních textů 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • napíše krátký a jednoduchý text v rozsahu tematických celků 	průběžně	
<i>Grafická stránka jazyka</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba osvojených výrazů • psaní velkých písmen u podstatných jmen • základní pravidla německého pravopisu 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktická cvičení • postup od ústní k písemné podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • správně zapíše osvojené výrazy 	průběžně	

Německý jazyk – 7. ročník

Německý jazyk	Slovní zásoba			7. ročník	VII/5	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích ➤ osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	<i>Základní komunikace jednoduchá sdělení</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> • základní pozdravy • společenské, zdvořilostní fráze, omluva, žádost 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik emfatického a aktivního naslouchání • dovednost k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • názornost • využívání praktických pomůcek • poslechové cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví • odpoví na pozdrav • zahájí a ukončí rozhovor • poděkuje, poprosí 	Září	
	<i>Já a moje rodina</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> • údaje o své osobě • členové rodiny 		<ul style="list-style-type: none"> • využití fotografií • hraní rolí • projektová práce • dialogy 	<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe a svou rodinu 	Říjen Listopad	
	<i>Domov</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> • náš dům, náš byt • můj pokoj • návštěva u přátel 	Český jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníkem • didaktické hry • práce ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stručně svůj byt, pokoj • základní fráze – přivítání přátel, zdvořilostní fráze, nabídka pití a jídla 	Prosinec Leden Únor Březen	
	<i>Příroda</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • zvířata 			<ul style="list-style-type: none"> • popíše zvíře 	Duben		
<i>Škola</i>						
<ul style="list-style-type: none"> • pokyny na pohyb ve třídě 			<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny k práci 	Květen		

Německý jazyk – 7. ročník

Německý jazyk	Slovní zásoba				7. ročník	VII/6
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ orientuje se v prvních informacích z německy mluvících zemí</p>	<i>Poznátky o německy mluvících zemích</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> reálie: německy mluvící země, základní informace o nich, zeměpisné údaje, nejdůležitější svátky 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti z Evropy naši sousedé v Evropě zvyky a tradice <p>MKV <u>Multikulturalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cj jako nástroj dorozumění <p>Zeměpis Přírodopis Český jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> práce s autentickým materiálem (mapy, knihy, encyklopedie, audio a video nahrávky, časopisy) vyprávění, čtení příběhů, diskuze elektronické vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě světa německy mluvící země, jejich hlavní a známá města rozliší zvyky, české a německé tradice zarecituje autentické básně, písně 	Květen Průběžně	

Německý jazyk – 7. ročník

Německý jazyk		Jazykový prostředek: Mluvnické učivo			7. ročník	VII/7
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnice</i>						
<p>➤ základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>podstatná jména</u> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý, neurčitý, nulový - užívání členů v 1. a 4. pádě - rod podstatných jmen • <u>přídavná jména</u> <ul style="list-style-type: none"> - v přísudku • <u>zájmena</u> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací mein, dein - tázací: wer, wie, was, wo, wohin, woher - označení osoby a předmětu • <u>číslovky</u> <ul style="list-style-type: none"> - základní 0 – 100, 1000 - řadové 1. – 31. lexikálně (datum) • <u>slovesa</u> <ul style="list-style-type: none"> - pomocná haben, sein (přítomnost) - pravidelná (časování) - nepravidelné sloveso sprechen (přítomnost) • <u>předložky</u> <ul style="list-style-type: none"> - se 3. pádem: bei, mit, von, zu 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • imitativní osvojování mluvnického učiva • systematické osvojování gramatických jevů • názornost • komunikativnost • nácvik modelových vět • pohybové hry • didaktické hry • skupinová práce • práce ve dvojici • monology a dialogy • básně, písničky 	<ul style="list-style-type: none"> • imituje modelové věty • obměňuje modelové věty 		

Německý jazyk – 7. ročník

Německý jazyk		Jazykový prostředek: Mluvnické učivo			7. ročník	VII/8
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Skladba</i>						
<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje a tvoří syntaktické jevy➤ základní typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	<ul style="list-style-type: none">• slovosled jednoduché oznamovací věty• slovosled tázací• vyjádření záporu v konfrontaci s češtinou• nutnost vyjadřovat podmět				Průběžně	

Německý jazyk – 8. ročník

Německý jazyk		Receptivní řečová dovednost: Poslech s porozuměním			8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Udržení pozornosti</i>						
➤ udrží pozornost nutnou pro porozumění sdělení	<ul style="list-style-type: none"> instrukce a pokyny konverzace dialogy sdělení projevy souvislé monology 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání cvičení pozornosti a soustředění 	<ul style="list-style-type: none"> schopnost podle individuálních možností se soustředit a udržet aktivní pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> ohodnotí svou schopnost udržení pozornosti 	průběžně	
<i>Poslech s porozuměním - Instrukce a pokyny</i>						
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> k zadávání úkolů, ke školní práci, k práci s pomůckami, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb rozšíření spektra instrukcí a pokynů podle nových tematických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> cvičení sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> vést co největší části lekcí v cizím jazyce rozšířit spektrum instrukcí v Cj pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na zadané pokyny 	průběžně	
<i>Poslech s porozuměním - Konverzace, dialogy, sdělení, monology</i>						
➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> dialog na předem známé a připravené téma sdělení v jednoduchých větách básničky říkanky pořekadla písničky společenské fráze 	MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> naslouchání druhým 	<ul style="list-style-type: none"> poslech didakticky připravených projevů (MC, CD, VHS) úkoly na kontrolu porozumění poslech s nacvičenou slovní zásobou pohyby, mimika 	<ul style="list-style-type: none"> zodpoví a vyřeší kontrolní úkoly a otázky adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení 	průběžně	

Německý jazyk – 8. ročník

Německý jazyk		Receptivní řečová dovednost: Čtení s porozuměním			8. ročník	VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Technika čtení</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty • pravidla výslovnosti • mluvní takty (členění textu na rytmické úseky) • tištěné a psané texty • intonace věty 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení pozornosti a soustředění 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité, sborové, individuální čtení • přednes • tištěné a didakticky připravené texty jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> • text čte nahlas foneticky a intonačně správně 	průběžně	
<i>Čtení s porozuměním</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • texty se známými jazykovými prostředky • názvy a popisy věcí • jednoduché vyprávění • dialogy 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • zdroj informací • plánování učení VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • život v jiných zemích MV <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování jednoduchých vět • čtení delších textů se zadaným úkolem • přiřazování slov, slovních spojení a vět k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> • spojí odpovídající dvojice vět • zodpoví kontrolní otázky • reaguje adekvátně na přečtený text 	průběžně	
<i>Práce se slovníkem</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • společné a odlišné znaky české a německé abecedy • význam zkratek u vyhledaných slov (členy, plurál) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání slov z tematických celků • používání slovníků při jednoduchých překladech 	<ul style="list-style-type: none"> • bez problémů a s adekvátní rychlostí vyhledá ve slovníku zadané slovo • vyhledá v encyklopedii zadané heslo • vysvětlí, co znamenají vysvětlivky za vyhledanými slovy ve slovníku 	průběžně	

Německý jazyk - 8. ročník

Německý jazyk		Produktivní a interaktivní řečové dovednosti: Ústní projev			8. ročník	VIII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Technika mluveného projevu</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si techniku mluveného slova 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce • foneticky správný a zřetelný ústní projev • slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální a neverbální 	<ul style="list-style-type: none"> • zamezení častého střídání mateřského a cizího jazyka vedením hodiny v cílovém jazyce • artikulační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žákovy techniky mluveného projevu 	průběžně	
<i>Mluvení - Dialog, monolog</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • začátek a konec dialogu • pozdravy • společenské a zdvořilostní fráze • popisy osob, zvířat, míst, věcí • popis jednoduchých situací • básně, písně 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální a neverbální • komunikace v různých situacích MKV <u>Podpora multikulturality</u> <ul style="list-style-type: none"> • vstřícný postoj k odlišnostem • odlišné myšlení v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik mikrodialogů podle vzorů • nácvik vlastní reprodukce textu • recitace, zpěv • obměna nacvičených popisů 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede rozhovor dvou osob • reprodukuje krátký text • přednese báseň 	průběžně	
<i>Zvuková stránka jazyka</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívá zvukové prostředky (hlásky, vázání, intonace, rytmus) 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulace hlásek • slovní, větný přízvuk • vázání vět ve větě • intonace věty 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • nápodoba slov, říkanky, jazykolamy • imitační cvičení • grafické fixování jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu 	průběžně	

Německý jazyk – 8. ročník

Německý jazyk		Produktivní a interaktivní řečové dovednosti: Písemný projev			8. ročník	VIII/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Psaní</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý popis obrázků • krátké věty a souřadná souvětí v rozsahu tematických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • cvičení soustředěnosti • rozvoj dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • oprava chybně napsaného textu • přepis, obměny • didaktické hry • tvorba vlastních textů 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • napíše krátký a jednodušší text v rozsahu tematických celků • popíše stručně obsah vyslechnutého textu 	průběžně	
<i>Grafická stránka jazyka</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravopis osvojovaných výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba osvojených výrazů • psaní velkých písmen u podstatných jmen • základní pravidla německého pravopisu 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktická cvičení • postup od ústní k písemné podobě • paměťový nácvik 	<ul style="list-style-type: none"> • správně zapíše osvojené výrazy 	průběžně	

Německý jazyk – 8. ročník

Německý jazyk		Jazykový prostředek: Slovní zásoba			8. ročník	VIII/5
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích ➤ osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ➤ orientuje se v prvních informacích z německy mluvících zemí 	<i>Já a moje rodina</i> <ul style="list-style-type: none"> • další osobní údaje o rodině 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • názornost • využívání praktických pomůcek • poslechové cvičení • využití fotografií • hraní rolí • projektová práce • dialogy • práce se slovníkem • didaktické hry, práce ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví plynule o své rodině • popíše svůj denní režim a týdenní plán • popíše oslavu narozenin 		
	<i>Škola</i> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení slovní zásoby • popis školy a třídy • školní život v různých zemích • vyučovací hodina a přestávka • dny v týdnu 	VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • život dětí v jiných zemích 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše stručně svou třídu • pojmenuje věci ve třídě • vyjmenuje školní pomůcky, popíše svůj rozvrh hodin • vyjmenuje dny v týdnu • popíše svou školní svačinu 		
	<i>Příroda, počasí</i> <ul style="list-style-type: none"> • názvy světových stran • zeměpisné výrazy • typy počasí • názvy ročních období a měsíců • časové údaje - hodiny 			<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje světové strany • ovládá zeměpisné výrazy • řekne, jaké je (bude) počasí • vyjmenuje roční období a měsíce • dokáže vyjádřit časové údaje, zeptat se „Kolik je hodin?“, odpovědět na tuto otázku 		

Německý jazyk – 8. ročník

Německý jazyk		Jazykový prostředek: Slovní zásoba			8. ročník	VIII/6
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<i>Volný čas, zájmová činnost</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> způsob trávení volného času 			<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak tráví svůj volný čas 		
	<i>Sport</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> sporty v ročních obdobích sporty, které žák provozuje 			<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje sporty v jednotlivých ročních obdobích vypráví o svém sportovním vyžití 		
	<i>Cestování</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> dopravní prostředky pozdrav a dopis z prázdnin 			<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje dopravní prostředky a jejich výhody a nevýhody napíše pozdrav z prázdnin – pohlednice, dopis, SMS, e-mail vyplní formulář v hotelu 		
	<i>Oblékání</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> základní části oděvu 			<ul style="list-style-type: none"> popíše základní části oděvu, především oblečení pro volný čas 		
	<i>Základní komunikace a jednoduchá sdělení</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> pozdravy, prosby, poděkování, omluvy, žádosti, blahopřání 		<ul style="list-style-type: none"> dialogy 	<ul style="list-style-type: none"> pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se, požádá, poblahopřeje 		
	Poznatky o německy mluvících zemích					
	<ul style="list-style-type: none"> Reálie: německy mluvící země, základní informace o nich, zeměpisné údaje, nejdůležitější svátky, zvyky a tradice 	VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti z Evropy zvyky a tradice MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> Cj jako nástroj dorozumění 	<ul style="list-style-type: none"> práce s autentickým materiálem (mapy, knihy, encyklopedie, audio a video nahrávky, časopisy) vyprávění, čtení příběhů, diskuze elektronické vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě světa německy mluvící země, jejich hlavní a známá města, jejich části rozliší zvyky, české a německé tradice zarecituje autentické básně, písně 		

Německý jazyk – 8. ročník

Německý jazyk		Jazykový prostředek: Mluvnické učivo			8. ročník	VIII/7
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnice</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>podstatná jména</u> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo – pravidla tvorby - užívání členů v 1. a 4. pádě • <u>přídavná jména</u> <ul style="list-style-type: none"> - v přísudku • <u>zájmena</u> <ul style="list-style-type: none"> - osobní: skloňování - 4.pád - přivlastňovací: skloňování v 1. a 4. pádě - záporné zájmeno kein ve 4. pádě - tázací: warum, wohin, wann, wem, wen • <u>číslovky</u> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla tvoření - datum, letopočet • <u>slovesa</u> <ul style="list-style-type: none"> - prézens nepravidelných sloves essen, nehmen, sehen, fahren - slovesa s odlučitelnou předponou - prézens způsobových sloves können, müssen, wollen, sollen • <u>předložky</u> <ul style="list-style-type: none"> - předložka für – 4.pád - předložky an, in, um, nach 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • imitativní osvojování mluvnického učiva • systematické osvojování gramatických jevů • názornost • komunikativnost • nácvik modelových vět • pohybové hry • didaktické hry • skupinová práce • práce ve dvojici • monology a dialogy • básně, písničky 	<ul style="list-style-type: none"> • imituje modelové věty • obměňuje modelové věty 		
<i>Skladba</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a tvoří syntaktické jevy ➤ základní typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • slovosled po souřadících spojkách • rozlišení časových údajů • slovosled rozkazovací věty • vyjádření budoucnosti prezentem • rámcová konstrukce sloves s odlučitelnou předponou 				Průběžně	

Německý jazyk – 9. ročník

Německý jazyk		Receptivní řečová dovednost: Poslech s porozuměním			9. ročník	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Udržení pozornosti</i>						
➤ udrží pozornost nutnou pro porozumění sdělení	<ul style="list-style-type: none"> instrukce a pokyny konverzace dialogy sdělení projevy souvislé monology 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání cvičení pozornosti a soustředění 	<ul style="list-style-type: none"> schopnost podle individuálních možností se soustředit a udržet aktivní pozornosti 	<ul style="list-style-type: none"> ohodnotí svou schopnost udržení pozornosti 	průběžně	
<i>Poslech s porozuměním - Instrukce a pokyny</i>						
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> k zadávání úkolů, ke školní práci, k práci s pomůckami, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb rozšíření spektra instrukcí a pokynů podle nových tematických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> cvičení sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> vést co největší části lekcí v cizím jazyce rozšířit spektrum instrukcí v Cj pohybové hry přímé instrukce 	<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na zadané pokyny 	průběžně	
<i>Poslech s porozuměním - Konverzace, dialogy, sdělení, monology</i>						
➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> dialog na předem známé a připravené téma sdělení ve větách a souvětích básničky říkanky pořekadla písničky společenské fráze a obraty 	MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> naslouchání druhým 	<ul style="list-style-type: none"> poslech didakticky připravených projevů úkoly na kontrolu porozumění poslech s nacvičenou slovní zásobou pohyby, mimika manipulace s obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> zodpoví a vyřeší kontrolní úkoly a otázky adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení 	průběžně	

Německý jazyk – 9. ročník

Německý jazyk		Receptivní řečová dovednost: Čtení s porozuměním			9. ročník	IX/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Technika čtení</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty • souvětí souřadná a podřadná • pravidla výslovnosti • mluvní taktý (členění textu na rytmické úseky) • tištěné a psané texty • intonace věty 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité, sborové, individuální čtení • přednes • tištěné a didakticky připravené texty • jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> • text čte nahlas foneticky a intonačně správně 	průběžně	
<i>Čtení s porozuměním</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • texty se známými jazykovými prostředky • názvy a popisy věcí • obsahově složitější vyprávění • náročnější dialogy 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cj jako nástroj dorozumění VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • život v jiných zemí MV <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování jednoduchých vět • čtení delších textů se zadaným úkolem • přiřazování slov, slovních spojení a vět k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> • spojí odpovídající dvojice vět • zodpoví kontrolní otázky • reaguje adekvátně na přečtený text 	průběžně	
<i>Práce se slovníkem</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlivky • význam zkratk u vyhledaných slov (členy, plurál) 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání slov z tématických celků • používání slovníků při jednoduchých překladech 	<ul style="list-style-type: none"> • bez problémů a s adekvátní rychlostí vyhledá ve slovníku zadané slovo • vysvětlí, co znamenají vysvětlivky za vyhledanými slovy ve slovníku 	průběžně	

Německý jazyk – 9. ročník

Německý jazyk		Produktivní a interaktivní řečové dovednosti: Ústní projev			9. ročník	IX/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Technika mluveného projevu</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si techniku mluveného slova 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce • foneticky správný a zřetelný ústní projev • slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální a neverbální 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení hodiny v cílovém jazyce • artikulační cvičení • sluchová cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žákovy techniky mluveného projevu 	průběžně	
<i>Mluvení - Dialog, monolog</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • začátek a konec dialogu • pozdravy • společenské a zdvořilostní fráze • dialogy v rámci probíraných témat • popisy osob, zvířat, míst, věcí • popis jednoduchých situací • básně, písně 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích MKV <u>Podpora multikulturality</u> <ul style="list-style-type: none"> • vstřícný postoj k odlišnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik mikrodialogů podle vzorů vyučujícího, audionahrávek • nácvik vlastní reprodukce textu • recitace, zpěv • obměna nacvičených popisů 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede rozhovor dvou osob • reprodukuje text • přednese básně • vyjádří svou myšlenku 	průběžně	
<i>Zvuková stránka jazyka</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívá zvukové prostředky (hlásky, vázání, intonace, rytmus) 	<ul style="list-style-type: none"> • artiklace hlásek • slovní, větný přízvuk • vázání vět ve větě • intonace věty 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • nápodoba slov, říkanky, jazykolamy • imitační cvičení • grafické fixování jazyka • poslechová cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu 	průběžně	

Německý jazyk – 9. ročník

Německý jazyk		Produktivní a interaktivní řečové dovednosti: Písemný projev			9. ročník	IX/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Psaní</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • složitější popis obrázků • delší a náročnější věty a souřadná souvětí v rozsahu tematických celků 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • cvičení soustředěnosti • rozvoj dovednosti pro učení a studium 	<ul style="list-style-type: none"> • oprava chybně napsaného textu • přepis, obměny • didaktické hry • tvorba vlastních textů 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • napíše jednodušší text v rozsahu tematických celků • popíše stručně obsah vyslechnutého textu • vyplní formulář 	průběžně	
<i>Grafická stránka jazyka</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravopis osvojovaných výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba osvojených výrazů • psaní velkých písmen u podstatných jmen • základní pravidla německého pravopisu 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktická cvičení • postup od ústní k písemné podobě • paměťový nácvik 	<ul style="list-style-type: none"> • správně zapíše osvojené výrazy 	průběžně	

Německý jazyk – 9. ročník

Německý jazyk		Jazykový prostředek: Slovní zásoba			9. ročník	IX/5	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích ➤ osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ➤ orientuje se v prvních informacích z německy mluvících zemí 	<i>Já a moje rodina</i> <ul style="list-style-type: none"> • povolání • části lidského těla • zdraví a nemoc 	Výchova k občanství a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • názornost • využívání fotografií, pexesa, obrázků, textů z časopisů • poslechové cvičení • práce se slovníkem • projektová práce • dialogy, práce ve dvojicích • didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje povolání • vyjmenuje části lidského těla • popíše svůj zdravotní stav, rozumí jednoduché konverzaci u lékaře 			
	<i>Volný čas</i> <ul style="list-style-type: none"> • nehoda při sportu • jídlo a vaření • zdravý a nezdravý způsob života 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • seberealizace • Člověk a společnost 		Český jazyk	<ul style="list-style-type: none"> • popíše nehodu při sportu v minulém čase • popíše postup přípravy jednoduchého jídla • napíše recept na přípravu oblíbeného pokrmu • popíše, co by měl člověk dělat pro své zdraví 		
	<i>Město a obec</i> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve městě • dopravní prostředky • historické budovy • nadpisy • obchody 				<ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu • vyjmenuje dopravní prostředky • vyjmenuje důležité objekty • zeptá se, kde se dá koupit dané zboží 		
	<i>Domov</i> <ul style="list-style-type: none"> • popis jednotlivých částí bytu • popis domu • úklid, zařizování pokoje 				<ul style="list-style-type: none"> • popíše stručně jednotlivé části domu nebo bytu • popíše, jak uklidí ve svém pokoji, jak si zařídí svůj nový pokoj 		

Německý jazyk – 9. ročník

Německý jazyk		Jazykový prostředek: Slovní zásoba			9. ročník	IX/6
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<i>Nákupy</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> orientace v obchodě nákup potřebných věcí 	Výchova k občanství a zdraví		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve městě, v obchodě 		
	<i>Tradice a zvyky, svátky</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování nejdůležitějších a nejznámějších zvyků a svátků 			<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje zvyky a popíše tradice 		
	Poznatky o německy mluvících zemích					
	<ul style="list-style-type: none"> Reálie: německy mluvící země, základní informace o nich, zeměpisné údaje 	VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti z německy mluvících zemí MKV <u>Multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> Cj jako nástroj dorozumění 	<ul style="list-style-type: none"> práce s autentickým materiálem (mapy, knihy, encyklopedie, audio a video nahrávky, časopisy) vyprávění, čtení příběhů, diskuze elektronické vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě světa další německy mluvící země, jejich hlavní a známá města, jejich části 		projekt

Německý jazyk – 9. ročník

Německý jazyk		Jazykový prostředek: Mluvnické učivo			9. ročník	IX/7
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnice</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>podstatná jména</u> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla k zapamatování rodu u podstatných jmen • <u>přídavná jména</u> <ul style="list-style-type: none"> - v přísudku • <u>zájmena</u> <ul style="list-style-type: none"> - funkce zájmena „es“ - osobní zájmena ve 3. pádě – lexikálně - neurčitá zájmena viele, nichts, etwas • <u>číslovky</u> <ul style="list-style-type: none"> - určení míry, váhy, měny, data • <u>slovesa</u> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum sein, haben a způsobových sloves - perfektum pravidelných a vybraných silných sloves - prézens způsobového slovesa dürfen - prézens slovesa wissen • <u>předložky</u> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. a 4. pádem – wo?, wohin? • <u>spojky</u> <ul style="list-style-type: none"> - souřadící – und, aber, oder... - Podřadící-weil 	<p>OSV</p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení a studium • cvičení dovednosti k zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> • imitativní osvojování mluvnického učiva • systematické osvojování gramatických jevů • názornost • komunikativnost • nácvik modelových vět • pohybové hry • didaktické hry • skupinová práce • práce ve dvojici • monology a dialogy • básně, písničky 	<ul style="list-style-type: none"> • imituje modelové věty • obměňuje modelové věty 		
<i>Skladba</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a tvoří syntaktické jevy ➤ základní typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • slovosled po souřadících spojkách • slovosled v podřadících větách, postavení větných členů (předmět...) 				Průběžně	

Matematika – 1. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět **Matematika** je součástí vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**. Na 1. stupni Základní školy je založena na aktivních činnostech směřujících k využívání matematiky v reálných situacích.

Nabízí dovednosti nutné pro každodenní praktický život a řešení všedních i méně obvyklých situací, se kterými se žáci setkávají a které budou muset v životě řešit.

Předmět **Matematika** vede k seznámení a porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů, symboliky, odhadů a zaokrouhlování, ke schopnosti hledat podobnost i odlišnost útvarů, které se vyskytují kolem nás, i k využívání prostředků výpočetní techniky.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo v předmětu Matematika je rozděleno v 1. – 5. ročníku na 4 tématické okruhy:

Číslo a početní operace

Geometrie v rovině a v prostoru

Závislosti, vztahy a práce s daty

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Některé tematické celky umožňují v různé míře navázání mezipředmětových vztahů s ostatními vyučovacími předměty.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Matematika je realizován na 1. stupni základní školy v 1. – 5. ročníku.

Časová dotace je celkem 24 hodin (z toho 4 disponibilní).

V 1. ročníku se týdně vyučují 4 hodiny, v 2. – 5. ročníku vždy 5 hodin.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Matematika se vyučuje v kmenových třídách. Všechny třídy mohou využívat počítačovou učebnu.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Matematika přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke :

h) kompetenci k učení

- Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní řešení matematických problémů, a to samostatně či v kooperaci s ostatními žáky.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení vyvozuje matematické zákonitosti.
- Pracuje s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z matematiky i ostatních oblastí.

- Samostatně pozoruje, na základě osvojených matematických a geometrických znalostí odhaduje výsledky a porovnává je se skutečností – hodnotí úspěch svého odhadu.
- Na základě pochopení vlastností matematických operací a geometrických závislostí tyto využívá v tvůrčích činnostech.

i) kompetenci k řešení problémů

- Osvědčené matematické postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Pochopí zadaný matematický problém, promyslí a naplánuje jeho řešení, využívá k tomu matematických dovedností, vlastního úsudku a zkušeností.
- Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a matematické postupy.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí.

j) kompetenci komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu formou zápisu, náčrtu, výpočtu a odpovědi.
- Rozumí různým typům textů a grafů, přemýšlí o nich, reaguje na ně.
- Naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí běžně užívané základní matematické a geometrické symbolice.
- Konfrontuje své výsledky s výsledky ostatních, obhájí své řešení a posuzuje jeho správnost.

k) kompetenci sociální a personální

- Při řešení úkolu účinně spolupracuje s ostatními žáky.
- Spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel a příjemné pracovní atmosféry v týmu.
- V případě nepochopení matematického problému požádá o pomoc pedagoga či spolužáka, též naopak umí pomoci, je-li o to požádán.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného matematického úkolu.

l) kompetenci občanské

- Respektuje základní principy chování ke spolužákům i učitelům.
- Respektuje přesvědčení druhých lidí.
- Zapojuje se do školních i mimoškolních aktivit, které s matematikou souvisejí.

m) kompetenci pracovní

- Dodržuje stanovená pravidla.
- Používá účelně vybavení a učební pomůcky.
- Přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám.
- Respektuje a dodržuje pravidla učeben, které při výuce matematiky používá.

n) kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V předmětu Matematika na 1. stupni základní školy bude zahrnuto průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova.**

Toto průřezové téma bude integrováno do vyučovacích hodin matematiky v 1. - 5. ročníku. Téma rozvíjí schopnost žáka samostatně přemýšlet, pracovat, rozhodovat se, hodnotit své výsledky. Pomáhá žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Učí žáka naslouchat druhým lidem, respektovat je, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, spolupracovat se spolužáky, dodržovat pravidla při výuce.

Matematika – 1. ročník

Matematika					ročník	I/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a početní operace</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do dvaceti, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla 0 - 20 <i>Určování počtu prvků v daném souboru</i> <i>Vytváření souboru s daným počtem prvků</i> <i>Sčítání a odčítání přirozených čísel do dvaceti bez přechodu přes desítku</i> <i>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</i> <i>Porovnávání čísel 0 – 20</i> <i>Zápis příkladů na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</i> <i>Slovní úlohy s užitím osvojených početních operací, vztahy o n více (méně)</i> 	<p>OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování-v průběhu celého vyučování • Mezipředmětové vztahy: • vztah k ČJ – psaní číslic, recitace říkadel s početní tematikou, čtení zadání úloh, zápis jednoduché odpovědi • vztah k TV – hry s numerickou tematikou. • vztah k HV – zpěv písniček s početní tematikou. 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicemi, pracovními sešity, různými pomůckami poskytujícími názor, pětiminutovky • skupinová práce • frontální práce • samostatná práce • hry, soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • v daném souboru počítá předměty • vytváří soubor s daným počtem prvků • sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku do dvaceti • zapisuje čísla do dvaceti • znázorňuje a čte čísla na číselné ose • porovnává čísla do dvaceti • zapisuje příklady • řeší slovní úlohy s použitím osvojených početních operací – jednoduché úlohy a úlohy se vztahy o n více (méně) 		
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Rovinné útvary</i> - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh <i>Jednoduchá tělesa</i> - krychle, kvádr, koule, válec 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k VV – kreslení, vystřihování obrazců, skládání obrázků • vztah k PČ – modelování těles 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru (před, nahoře, vpravo, vlevo, za...) • pojmenovává a rozlišuje jednoduché geometrické útvary • poznává geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec • geometrické tvary třídí podle velikosti, barvy, tvaru 		

<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>						I/2
➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<i>Jednotky</i> - l, m, cm, kg, Kč <i>Hodiny</i> - určování celých hodin	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k PRV – orientace v čase • vztah k TV – odhad vzdálenosti v metrech 		<ul style="list-style-type: none"> • zná značku pro litr, metr, centimetr, kilogram, koruny • určuje celé hodiny 		

Matematika – 2. ročník

Matematika					ročník	II/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a početní operace</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ➤ provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla 0 - 100 <i>Určování, znázorňování a porovnávání daného počtu prvků</i> <i>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</i> <i>Číselná osa</i> <i>Sčítání a odčítání do 100 z paměti a písemně</i> <i>Počítání se závorkami</i> <i>Násobilka 1 – 5</i> <i>Slovní úlohy</i> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché slovní úlohy - složené slovní úlohy - úlohy se vztahy n-krát více (méně) 	<p>OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování-v průběhu celého vyučování • Mezipředmětové vztahy: • vztah k ČJ – čtení slovních úloh, tvoření odpovědí ke slovním úlohám 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicemi, pracovními sešity, různými pomůckami poskytujícími názor, pětiminutovky • skupinová práce • frontální práce • samostatná práce • hry, soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného souboru do 100 • tvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100 • zapisuje čísla • porovnává čísla • orientuje se na číselné ose, určuje a ukazuje na číselné ose jednotky, desítky v oboru do 100 • rozlišuje sudá a lichá čísla • sčítá, odčítá s přechodem přes desítku v oboru čísel do dvaceti • sčítá a odčítá s přechodem desítky v oboru do 100 • počítá se závorkami • násobí a dělí v oboru malé násobilky (1 – 5) • písemně sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku • řeší praktické slovní úlohy s užitím osvojených početních operací • řeší úlohy se vztahy n-krát více (méně) 		
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, úsečka, křivá a přímá čára, lomená čára 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k PČ – modelování těles • vztah k VV –tvoření obrazců z rovinných útvarů 		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) • pojmenuje rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, křivá a přímá čára, lomená čára) • vyznačí a označí bod, rýsuje přímku a úsečku určité délky • porovnává délky úseček 		

				<ul style="list-style-type: none"> • měří úsečku v cm, dm • rozlišuje a rýsuje čáru přímou a lomenou • rozlišuje, kreslí a rýsuje křivou a přímou čáru 		
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<i>Závislosti a jejich vlastnosti</i> <i>Tabulky</i> <i>Čtvercová síť</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k PRV – orientace v čase 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • provádí jednotkové převody • určuje čtvrt-, půl-, třičtvrtěhodiny • zakresluje do čtvercové sítě geometrické tvary i jiné obrazce • doplňuje jednoduché tabulky 		

Matematika – 3. ročník

Matematika					ročník	III/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a početní operace</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla <i>Čtení a zápis čísel</i> <i>Porovnávání čísel</i> <i>Číselná osa</i> <i>Počtení operace s přirozenými čísly do 1000 prováděné z paměti</i> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 1000 - násobilka 6 - 10 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným mimo obor násobilky - násobení a dělení trojciferných čísel jednociferným v jednodušších příkladech <i>Písemné sčítání a odčítání do 1000</i> <i>Písemné násobení do 1000</i> <i>Slovní úlohy</i> - jednoduché i složené 	<p>OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů-v průběhu celého vyučování • Mezipředmětové vztahy: • vztah k ČJ-čtení, tvoření a zápis odpovědí ke slovním úlohám 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicemi, pracovními sešity, různými pomůckami poskytujícími názor , pětiminutovky • skupinová práce • frontální práce • samostatná práce • hry, soutěže • stavebnice • problémové úlohy • počítačové výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše trojciferná čísla • čísla do 1000 vzájemně porovnává • čísla 0 – 1000 zaznamenává na číselné ose • sčítá a odčítá z paměti do 1000 • násobí a dělí čísla 6 – 10 • násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným mimo obor násobilky • násobí a dělí trojciferná čísla jednociferným v jednodušších případech • písemně sčítá a odčítá do 1000 s přechodem přes desítku • písemně násobí dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným číslem • řeší slovní úlohy, které vedou k využití osvojených dovedností 		
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<p>Rovinné útvary - přímka, úsečka, polopřímka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník</p> <p>Tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k VV – tvoření <p>obrázků z geom. útvarů a osově souměrných</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a rýsuje přímku, polopřímku, úsečku • rozlišuje rovnoběžky a různoběžky • vyznačuje průsečík dvou různoběžek • rozlišuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>- krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan</p> <p><i>Osově souměrné útvary v rovině</i></p> <p><i>Délka úsečky</i></p> <p><i>Jednotky délky, převody jednotek (cm, dm, m, km)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah k PČ – práce se stavebnicemi, výroba modelů těles 		<ul style="list-style-type: none"> • určuje krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan, kužel • určuje u těles stěny, hrany a vrcholy • sestavuje stavby z krychlí • určuje osovou souměrnost • měří délku úsečky, rýsuje úsečku dané délky, nachází střed úsečky 		
<i>Závislosti a práce s daty</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Závislosti a jejich vlastnosti</i> <i>Převody jednotek času</i> <i>Měření hmotnosti</i> <i>Čtvercová síť</i> 			<ul style="list-style-type: none"> • převádí vzájemně časové jednotky • měří hmotnost těles v kg a g • zakresluje do čtvercové sítě různé obrazce 		

Matematika – 4. ročník

Matematika					ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a početní operace</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do milionu i více Pamětné sčítání a odčítání Vlastnosti početních operací s čísly <ul style="list-style-type: none"> - komutativnost a asociativnost Násobilka <ul style="list-style-type: none"> - pamětné násobení a dělení čísla zakončeného nulami - pamětné dělení se zbytkem Písemné algoritmy početních operací <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání, odčítání - písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem Zaokrouhlování, odhady <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony Slovní úlohy • Zlomky <ul style="list-style-type: none"> - zlomek jako část celku - výpočet jednoho dílu z celku 	<p>OSV</p> <p><u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Mezipředmětové vztahy: • vztah k TV – odhad a zaokrouhlování výsledků při sportovních výkonech • vztah k HV-zápis taktu zlomkem 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicemi, pracovními sešity, různými pomůckami poskytujícími názor, pětiminutovky • skupinová práce • frontální práce • samostatná práce • hry, soutěže • stavebnice • problémové úlohy • počítačové výukové programy • kalkulátory 	<ul style="list-style-type: none"> • čte, píše, zobrazuje a porovnává čísla do milionu i více • pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly • využívá komutativnost a asociativnost • dělí se zbytkem z paměti • pamětně násobí a dělí čísla zakončená nulami • písemně sčítá a odčítá čísla do milionu • písemně násobí dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným číslem beze zbytku i se zbytkem, provádí zkoušku • provádí odhady a kontrolu výsledků • zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony • znázorňuje, čte a zapisuje zlomek • pojmenovává stejné díly celku • vypočítává 1 díl z celku • v oboru přirozených čísel používá osvojené početní operace při řešení úloh 		
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník <p>Tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k VV – kreslení a malování rovinných útvarů • vztah k PČ-modelování 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mnohoúhelníky, určuje jejich strany a vrcholy • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • sestrojí čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> - různé typy hranolů a jehlanů - stěny, hrany a vrcholy těles <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžky, různoběžky, průsečík <p>Obvod rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku 	<p>prostorových útvarů</p>		<ul style="list-style-type: none"> • úsečku určité délky rýsuje pomocí kružítka • určuje různé typy hranolů a jehlanů • určuje stěny, hrany a vrcholy těles • určí vzájemnou polohu dvou přímek • pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojí rovnoběžku a kolmici • sčítá a odčítá graficky úsečky • vypočítává obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • měří s přesností na mm 		
<i>Závislosti a práce s daty</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k VL – chronologické řazení letopočtů a dat • vztah k PŘ – zaznamenávání naměřených hodnot do tabulek • vztah k ČJ – popis závislosti měřených údajů • vztah k TV – řazení sportovních výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • Inf 	<ul style="list-style-type: none"> • získává a třídí vyhledané údaje • ze zadaných údajů sestavuje tabulky, údaje třídí a vyhodnocuje 		

Matematika – 5. ročník

Matematika					ročník	V/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a početní operace</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ➤ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel do milionu i více <i>Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - sčítání s odčítání z paměti - násobení a dělení z paměti čísel zakončených nulou - principy komutativnosti a asociativnosti • <i>Odhady výsledků, zaokrouhlování, kontroly výsledků</i> <i>Písemné algoritmy početních operací</i> <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení víceciferným činitelem - písemné dělení jedno- a dvojciferným dělitelem • Zlomky <i>Zlomek jako část celku</i> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet více dílů celku - zlomek se jmenovatelem 10, 100, 1000 • Desetinná čísla <i>Desetinná čísla řádu desetin, setin, tisícín</i> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - početní výkony s desetinnými čísly a jejich znázornění - jednoduché slovní úlohy celá čísla 	<p>OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • Mezipředmětové vztahy: • vztah k VL – zaokrouhlování počtu obyvatel, ploch území států 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicemi, pracovními sešity, různými pomůckami poskytujícími názor, pětiminutovky • skupinová práce • frontální práce • samostatná práce • hry, soutěže • stavebnice • problémové úlohy • počítačové výukové programy • kalkulátory 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla • sčítá a odčítá čísla z paměti • násobí a dělí z paměti čísla zakončená nulou • zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností • čte, zapisuje, znázorňuje zlomek jako část celku • vypočítá více dílů celku • čte, zapisuje, zobrazuje na číselné ose desetinná čísla • porovnává desetinná čísla • zaokrouhluje desetinná čísla na celky • sčítá a odčítá z paměti i písemně desetinná čísla • desetinná čísla násobí a dělí deseti, stem, tisícem • desetinná čísla násobí a dělí přirozeným číslem menším než 10 • písemně sčítá až 4 přirozená čísla • písemně odčítá přirozená čísla • písemně násobí víceciferným činitelem • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí zkoušku • řeší jednoduché i složené slovní úlohy vedoucí k 1 nebo 2 výpočtům s přirozenými čísly • řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly 		

<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<p>Konstrukce rovinných útvarů - konstrukce čtverce, obdélníku, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>Čtvercová síť - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2) - převod jednotek</p> <p>Osová souměrnost - osa souměrnosti</p> <p>Tělesa - výpočet povrchu těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k VV – užití geometrických útvarů v kresbě • vztah k PČ – skládky, vystřihovánky 		<ul style="list-style-type: none"> • provádí konstrukci obdélníku, čtverce, rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník pomocí kružítka • počítá obsah daného geometrického útvaru ve čtvercové síti, užívá základní jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2) • určí osově souměrné útvary • rozliší síť krychle a kvádrů • vypočítá povrch krychle a kvádrů • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet povrchů 		
<i>Závislosti a práce s daty</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>Jednotky času</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k VL – vyhledávání údajů v jízdních řádech, řazení letopočtů na číselnou osu • vztah k ČJ – čtení, popis a vyhodnocování tabulek a schémat 	<ul style="list-style-type: none"> • Inf 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s daty • užívá desetinné číslo v praktických situacích • převádí jednotky času (h, min, s) • sčítá časové údaje 		
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k ČJ – formulace a psaní odpovědi k vyřešeným úlohám 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší netradiční slovní úlohy s využitím logických úvah 		

Matematika – 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět **Matematika** je součástí vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**. Vzdělávání směřuje především k osvojení aktivních činností potřebných pro matematiku a jejich aplikaci v reálných situacích. Hlavním posláním předmětu Matematika je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (tzv. matematickou gramotnost). Znalosti a dovednosti jsou potřebné pro vzdělávání a studium dalších vzdělávacích oblastí.

Důležité a stěžejní je zejména důkladné porozumění a pochopení základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky (budování matematického aparátu). Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, symboliku, terminologii a v především správné způsoby jejich užití.

Učivo v předmětu Matematika na 2. stupni základní školy úzce koresponduje s předměty Fyzika (převody jednotek, úlohy o pohybu,..), Zeměpis (poměr, měřítko mapy, plánu), Chemie (převody jednotek, směsi,..) i s dalšími předměty.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je na 2. stupni základní školy rozdělen do čtyř základních tematických okruhů, přičemž čtvrtý okruh prolíná v podstatě všemi zbývajícími:

1. Číslo a proměnná – Role proměnné při matematizaci základních situací
2. Závislosti a vztahy a práce s daty – Práce s tabulkami, grafy, úvod do pojmu funkce
3. Geometrie v rovině a prostoru – Základní útvary a modely reálných situací
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy- Řešení problémových úloh

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (výukové programy, kalkulátory, vhodný počítačový software), pracují ve skupinách. Dbají (v mezích svých možností) na úpravu a přesnost rýsování.

Z důvodu zajištění návaznosti mezi 1. a 2. stupněm základní školy je na začátek 6. ročníku zařazeno opakování a shrnutí učiva 1. – 5. ročníku ze všech tematických okruhů.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je realizován na 2. stupni základní školy v 6. – 9. ročníku, kde navazuje na předmět Matematika vyučovaný na 1. stupni základní školy. Časová dotace předmětu na 2 stupni činí (týdně):

6. ročník – 4 hodiny
7. ročník – 5 hodin
8. ročník – 4 hodiny
9. ročník – 5 hodin

Časová dotace předmětu Matematika je tedy posílena v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinou z disponibilní dotace (celkem 3 hodiny).

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Matematika je v převážné míře vyučován v kmenových třídách s případným využitím multimediální učebny a učebny výpočetní techniky.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Matematika přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

Žák

- Efektivně využívá matematických nástrojů při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.
- Získává dovednosti k využívání prostředků výpočetní techniky.

Učitel

- Podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- Vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh).

b) kompetenci k řešení problémů

Žák

- Nalézá různé varianty řešení zadaných úloh.
- Provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky.
- Tvoří plán řešení úlohy, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a k vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadání.

Učitel

- Nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.
- Provádí se žáky rozbor úkolu (problému) a vede žáka ke správnému postupu a řešení.

c) kompetenci komunikativní

Žák

- *Zdůvodňuje matematické postupy.*
- *Vytváří a formuluje hypotézy.*
- *Komunikuje na odpovídající úrovni s vrstevníky i učitelem.*
- Užívá matematického jazyka včetně symboliky.
- Pracuje s grafy, diagramy, tabulkami apod.

Učitel

- Nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.

- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

d) kompetenci sociální a personální

Žák

- Spolupracuje ve skupině, rozvíjí schopnost sebekontroly.
- Oceňuje práci spolužáka a kolektivu.
- Poskytuje pomoc spolužákům a dovede o ni požádat.

Učitel

- Umožňuje žákům seberealizaci a možnost úspěchu v úlohách odpovídajících možnostem žáka.

e) kompetenci občanské

Žák

- *Respektuje názory, postupy ostatních.*
- Rozhoduje se zodpovědně v dané situaci.

Učitel

- *Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.*
- Umožňuje žákům hodnotit svoji činnost podle předem zadaných kritérií.

f) kompetenci pracovní

Žák

- Zdokonaluje si grafický projev, pečlivost a důslednost při práci.

Učitel

- Nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles).
- Vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.
- Dbá na přesnost grafického projevu.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika na 2. stupni základní školy nejsou začleněna průřezová témata. (Je nutné dbát na návaznost a propojení učiva s ostatními předměty např. převody jednotek-Matematika x Fyzika, Chemie).

Matematika 6. ročník

Matematika					6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Opakování učiva 1. – 5. ročníku Číslo a početní operace</i>						
	<ul style="list-style-type: none"> • Početní dovednosti <i>Přirozená čísla</i> <ul style="list-style-type: none"> - +, -, *, : - porovnávání - zaokrouhlování <i>Desetinná čísla a zlomky</i> <ul style="list-style-type: none"> - +, -, * (10, 100, 1000) na D - zaokrouhlování 			<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel • provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel. • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení • zapíše rozvinutý zápis čísla 		
<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>						
	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce <i>Rovinné obrazce</i> <ul style="list-style-type: none"> - bod, úsečka, přímka - kružnice - trojúhelníky, obdélníky, čtverce - úhel • Obvody a obsahy <ul style="list-style-type: none"> - obdélník - čtverec - převody jednotek • Geometrická tělesa <ul style="list-style-type: none"> - Pvrch kvádru - Pvrch krychle 			<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky 		

Matematika 6. ročník

Matematika				6. ročník	VI/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a proměnná</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru desetinných čísel ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➤ účelně využívá kalkulátor ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla Rozšíření pojmu des. čísla Porovnávání <ul style="list-style-type: none"> - znázornění na ose - zaokrouhlování Operace s des. čísly <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání - násobení a dělení na N a D - $* a : 10, 100, 1000$ - převádění jednotek délky, hmotnosti, obsahu - písemné $* a :$ - užití kalkulátoru - dělení des. čísel, kde dělenec je menší než dělitel Řešení úloh z praxe • Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel <ul style="list-style-type: none"> - určování násobků a dělitelů daného čísla Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100 <ul style="list-style-type: none"> - Užití znaků dělitelnosti při úpravách zlomků Rozklad čísla na prvočinitele <ul style="list-style-type: none"> - prvočíslo a číslo složené Společný dělitel <ul style="list-style-type: none"> - určení společného dělitele 2 – 3 př. čísel určení největšího spol. dělitele (D) 2- 3 př. čísel 	<p>FYZIKA 6.</p> <p><u>Látky a tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • měření veličin 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • doplňovačky, tajenky • práce s různými informačními zdroji (učebnice, sbírky úloh, informace z Internetu) • pracovní listy • frontální vyučování • problémové vyučování • práce se soupravou Racionální číslo 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje des. čísla na daný řád • násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000 • převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu • písemně sčítá, odečítá, dělí a násobí na množině D • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly • odhaduje výsledky a provádí sebekontrolu výsledků řešení úloh • rozezná prvočíslo a číslo složené • provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele • určuje čísla soudělná a nesoudělná • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek 3 př. čísel • řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení D nebo n 2-3 př. čísel • vytvoří jednoduchou slovní úlohu na využití dělitelnosti 		Ceny nákupu,...

Matematika 6. ročník

Matematika					6. ročník	VI/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<p>Společný násobek, nejmenší společný násobek (n)</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení společného násobku 2-3 př. čísel - určení nejmenšího společného násobku 2-3 př. čísel 					
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<p>➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>• Úhel a jeho velikost Úhel a osa úhlu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenesení úhlu - konstrukce osy úhlu <p>Velikost úhlu, úhломěr</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření velikosti úhlu - stupeň, minuta, vteřina - užití úhломěru - rýsování úhlu dané velikosti <p>Druhy úhlů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímý, tupý, ostrý, pravý <p>Typy úhlů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší a vrcholové úhly - souhlasné a střídavé úhly <p>Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické - početní <p>Násobení a dělení úhlů a jejich velikostí 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické - početní 	<p>ZEMĚPIS 6. <u>Kartografie a topografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné souřadnice <p>FYZIKA 7. <u>Světelné jevy</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • přenáší úhly • sestruje osu úhlu • měří velikost úhlu, užívá úhломěr • rýsuje úhle dané velikosti (užívá kružítko) • užívá jednotky velikosti úhlu, převádí je • rozeznává a rýsuje přímý, pravý, ostrý a tupý úhel • vyznačí vrcholové a vedlejší úhly, určuje jejich velikost • určí násobek úhlu, převádí stupně a minuty • užívá vlastnosti dvojic úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné střídavé) při řešení úloh 		

Matematika 6. ročník

Matematika					6. ročník	VI/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Osová souměrnost <i>Shodnost geometrických útvarů</i> <i>Osová souměrnost</i> - osa souměrnosti <i>Osově souměrné útvary</i> • Trojúhelník <i>Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku</i> - součet vnitřních úhlů <i>Druhy trojúhelníků</i> - rovnoramenný a rovnostranný <i>Výšky</i> <i>Těžnice, těžiště</i> <i>Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</i> <i>Trojúhelníková nerovnost</i> 	PŘÍRODOPIS 9. <u>Krystalografie</u> VV 6. –9. FYZIKA 7. <u>Světelné jevy</u> rovinné zrcadlo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>práce s průsvitkou, folií</i> • <i>modelování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná shodné útvary • ověří shodnost útvarů pomocí pomůcky • konstruuje obraz útvary v osově souměrnosti • určuje osy osově souměrných útvarů • sestrojí osu úsečky • rozeznává různé trojúhelníky a jejich vlastností • popisuje správně strany a vrcholy • sestrojuje osy vnitřních úhlů a stran trojúhelníku • konstruuje kružnici opsanou a vepsanou • rozeznává vlastnosti výšek a těžnic, umí je sestrojít • určuje velikost vnitřního úhlu, zná-li zbývající 2 vnitřní úhly 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Objem a povrch kvádrů a krychle <i>Volné rovnoběžné promítání</i> - zobrazení kvádrů a krychle <i>Stěnová a tělesová úhlopříčka</i> <i>Síť kvádrů a krychle</i> <i>Povrch kvádrů a krychle</i> <i>Objem kvádrů a krychle</i> - jednotky objemu - převody dutých měř 	FYZIKA 6. <u>Látky a tělesa</u> • měření veličin CHEMIE <u>Směsi</u> • směsi a roztoky VV 6. –9. <u>Uspořádání objektů do celků v ploše</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>práce s modely</i> • <i>modelování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. • orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry • k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce • řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 		

Matematika 7. ročník

Matematika					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a proměnná</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➤ účelně využívá kalkulačtor ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky <i>Zlomek, základní tvar zlomku</i> <i>Zlomek na číselné ose</i> <i>Rozšiřování a krácení zlomků</i> <i>Zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla</i> <i>Početní operace se zlomky</i> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání, +, -, *, : • Celá čísla <i>Celá čísla a jejich znázornění</i> <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná a záporná - čísla opačná - absolutní hodnota <i>Porovnávání celých čísel</i> <i>Početní operace na Z</i> • Racionální čísla <i>Záporná desetinná čísla</i> <i>Záporné zlomky</i> <i>Porovnávání racionálních čísel</i> <i>početní operace na Q</i> 	<p>FYZIKA 6. – 9.</p> <p>DĚJEPIS 6. <u>Časová přímka</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>skupinová práce</i> • <i>doplňovačky, tajenky</i> • <i>práce s různými informačními zdroji (učebnice, sbírky úloh, informace z Internetu)</i> • <i>pracovní listy</i> • <i>frontální vyučování</i> • <i>problémové vyučování</i> • <i>práce s výukovým softwarem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo • porovná dva zlomky • zobrazí daný zlomek na číselné ose. • sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. • užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky • zobrazí celé, racionální číslo, číslo opačné a převrácené na číselné ose, porovnává celá a racionální čísla • sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá a racionální čísla • řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel v praxi • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení 		
<i>Číslo a proměnná + Závislosti, vztahy a práce s daty</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Poměr <i>Poměr</i> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování a krácení - převrácený a postupný <i>Měřítko plánů a map</i> 	<p>CHEMIE 8. <u>Směsi</u> PČ- PŘÍPRAVA POKRMŮ 6-7. ZEMĚPIS 6. <u>Kartografie a topografie</u> FYZIKA 7. <u>Tlak v kapalinách</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s plánem a mapou 	<ul style="list-style-type: none"> - porovná dvě veličiny poměrem - Daný poměr zjednoduší krácením - zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek na dvě (tři) části v daném pomě. - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů 		

Matematika 7. ročník

Matematika					7. ročník	VII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a proměnná + Závislosti, vztahy a práce s daty</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá a nepřímá úměrnost <i>Přímá úměrnost</i> <i>Nepřímá úměrnost</i> <i>Soustava souřadnic v rovině</i> <ul style="list-style-type: none"> - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti <i>Trojčlenka</i> 	<p>CHEMIE <u>Směsi</u></p> <p>ZEMĚPIS 8. <u>Praktický zeměpis</u></p> <p>FYZIKA 6. <u>Páka</u></p> <p>FYZIKA 7. <u>Klid a pohyb tělesa</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní • zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti • zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti. • zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic • přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic • řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	<ul style="list-style-type: none"> • Procenta <i>Procento</i> <ul style="list-style-type: none"> - základ, procentová část, počet procent <i>Úrok, úroková míra</i> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché úrokování <i>Promile</i> 	<p>Zeměpis 8. <u>Praktický zeměpis</u></p> <p>PČ-PÚD <u>Finance domácnosti</u></p> <p>FYZIKA 8. <u>Účinnost</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>praktické použití procent</i> • <i>práce s výukovým softwarem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá 1% celku • určí, kolik procent je daná část z celku • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí celek z dané části a příslušného počtu procent • své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty • řeší jednoduché příklady na výpočet úroků • užívá a chápe pojem promile • Ověří správnost výsledku aplikační úlohy „na procenta“ 		

Matematika 7. ročník

Matematika					7. ročník	VII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Shodnost, středová souměrnost <i>Shodnost geometrických útvarů</i> <i>Shodnost trojúhelníků</i> <ul style="list-style-type: none"> - Věty o shodnosti trojúhelníků <i>Středová souměrnost</i> <ul style="list-style-type: none"> - shodná zobrazení - stř. souměrnost - stř. souměrné útvary - samodružný bod 	PŘÍRODOPIS 9 <u>Krystalografie</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>modelování</i> • <i>průsvítka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků <i>sss, sus, usu</i> • konstruuje trojúhelníky podle vět o shodnosti • sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • rozezná a určí samodružné body • užívá vlastností středově souměrných útvarů • určí střed souměrnosti stř. souměrného obrazce • řeší úlohy z praxe a užívá vlastností osových a stř. souměrnosti v praxi 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtýrúhelníky <i>Rovnoběžník a jeho vlastnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> - výšky a úhlopříčky - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec <i>Obvod a obsah rovnoběžníku</i> <i>Obsah trojúhelníku</i> <i>Lichoběžník</i> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti - druhy - obvod a obsah 	FYZIKA 6. <u>Skládání sil</u>		<ul style="list-style-type: none"> • používá a rozumí pojmům výška a úhlopříčka rovnoběžníku a lichoběžníku • podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku • sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce • pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku 		

Matematika 7. ročník

Matematika					7. ročník	VII/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Hranoly <i>Sít' hranolu</i> <i>Povrch hranolu</i> <i>Objem hranolu</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>modelování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou • užívá vzorce k vypočítání povrchu a objemu těchto hranolů • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí na výpočet objemu a povrchu těchto hranolů 		

Matematika 8. ročník

Matematika					8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a proměnná + Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá mocnina a odmocnina <i>Druhá mocnina</i> <ul style="list-style-type: none"> - definice - určení pomocí tabulek a kalkulátoru - odhady • <i>Druhá odmocnina</i> <ul style="list-style-type: none"> - definice - určení pomocí tabulek a kalkulátoru - odhady - iracionální číslo • Pythagorova věta <i>Pythagorova věta</i> <ul style="list-style-type: none"> - matematická věta - užití P. v. • Mocniny s přirozeným mocnitelem <i>3. mocnina a odmocnina</i> <i>Mocniny s př. mocnitelem</i> <i>Operace s mocninami a jejich vlastnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> - vzorce pro počítání s mocninami <i>Zápis čísla v des. soustavě pomocí mocnin deseti</i> 	<p>DĚJEPIS 6. <u>Řím</u></p> <p>FYZIKA 8. <u>Jaderná energie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>práce s výukovým softwarem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje druhou mocninu a odmocninu • určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu • řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty • rozumí pojmu iracionální číslo • užívá znalost 2. mocnin celých čísel od 1 do 20 (i při výpočtu odmocnin) • určí mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí základní početní operace s mocninami • používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny • zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ • určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 		

Matematika 8. ročník

Matematika					8. ročník	VIII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Geometrie v rovině a v prostoru+ Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kruh, Kružnice <i>Definice</i> <i>Vzájemná poloha</i> <ul style="list-style-type: none"> - přímka x kružnice - tečna, sečna, tětiva, vnější přímka - 2 kružnice - vnitřní, vnější dotyk, středná <i>Obvod a obsah kruhu</i> <ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah - délka kružnice - číslo π • Válec <i>Síť válce</i> <i>Zobrazení válce</i> <i>Objem a povrch válce</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • modelování 	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí kružnici daného poloměru • konstruuje tečny ke kružnici v daném bodě • určuje vztahy poloměrů 2 kružnic a středné • ovládá Thaletovu větu a užívá ji při řešení konstrukcí • sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice • vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice • užívá číslo π • řeší slovní úlohy vedoucí na výpočet obvodu a obsahu kruhu • řeší logické a netradiční úlohy s využitím poznanych vztahů • sestrojí síť válce • zobrazí válec • vypočítá s užitím vzorce povrch a objem válce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu a objemu válce • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 		

Matematika 8. ročník

Matematika					8. ročník	VIII/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Geometrie v rovině a v prostoru+ Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ➤ užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti Základní konstrukce <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžky - osy - tečny - úhly - pravidla rýsování - formální úprava konstrukční úlohy Konstrukce mnohoúhelníku <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníku - konstrukce rovnoběžníku - konstrukce dalších čtyřúhelníků 		<ul style="list-style-type: none"> • modelování 	<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje úlohy a využívá vlastností množin bodů dané vlastnosti • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. • sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. • používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky, osu úhlu • sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce • logicky rozebírá a řeší netradiční geometrické úlohy • pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, kruh, Thaletova kružnice) 		

Matematika 9. ročník

Matematika					9. ročník	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a proměnná+ Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • Lomený výraz <i>Definiční obor výrazu</i> <i>Početní operace s výrazy</i> <i>Složený lomený výraz</i> • Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými <i>Metody řešení</i> <ul style="list-style-type: none"> - substituční metoda - sčítací metoda - slovní úlohy vedoucí na řešení soustavy lin. rovnic 	CHEMIE 8. <u>Směsi</u>		<ul style="list-style-type: none"> • určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl • krátí a rozšiřuje lomené výrazy. • sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy • násobí a dělí dva lomené výrazy • převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů • řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, provádí zkoušku řešení • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech • řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • rozhodne, zda rovnice (soustava) má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru 		

Matematika 9. ročník

Matematika					9. ročník	IX/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Funkce <i>Předpis funkce</i> <i>Definiční obor a obor hodnot</i> <ul style="list-style-type: none"> - závisle, nezávisle proměnná <i>Graf funkce</i> <ul style="list-style-type: none"> - rostoucí, klesající fce <i>Konstantní funkce</i> <i>Lineární funkce</i> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti - graf - přímá úměrnost <i>Grafické řešení soustav lin. rovnic</i> <i>Kvadratická funkce</i> <i>Nepřímá úměrnost</i> <ul style="list-style-type: none"> - graf, vlastnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • užití ICT, tabulkové kalkulátory 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná funkční vztah od jiných vztahů • vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce • rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající • sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$ • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic • užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe 		
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ➤ pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Podobnost <i>Podobnost geom. útvarů</i> <i>Poměr podobnosti</i> <i>Podobnost trojúhelníků</i> <i>Věty o podobnosti trojúhelníků</i> <i>Užití podobnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> - dělení úsečky v daném poměru - technické výkresy 			<ul style="list-style-type: none"> • rozezná podobné útvary v rovině i prostoru, určí poměr podobnosti, poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru. • podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu. • sestrojí rovinný obraz podobný danému. • rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. • užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami. 		

Matematika 9. ročník

Matematika					9. ročník	IX/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické funkce <i>goniometrické funkce</i> 	FYZIKA 8. <u>Magnet. a elmag. pole</u> Střídavý proud		<ul style="list-style-type: none"> • užívá funkce sinus, kosinus, tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe • užívá funkce sinus, kosinus, tangens ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles • určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru 		
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • Jehlan, kužel, koule <i>Jehlan</i> <ul style="list-style-type: none"> - síť - povrch - objem • <i>Kužel</i> <ul style="list-style-type: none"> - povrch - objem • <i>Koule</i> <ul style="list-style-type: none"> - povrch - objem • <i>Slovní úlohy z praxe</i> 			<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí síť jehlanu. • vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemů a povrchů těles • pracuje s půdorysem a narysem mnohostěnů a rotačních těles 		

Matematika 9. ročník

Matematika					9. ročník	IX/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Číslo a proměnná+Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>						
➤ řeší aplikační úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> • Finanční matematika Základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> - úrok - jistina - úrokovací doba - úrokovací období - úroková míra Jednoduché úrokování Složené úrokování *Deviza, valuta <i>nepovinné učivo</i> 	PČ-PÚD <u>Finance domácnosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> • praktické úlohy • práce s údaji bank • projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • určí hledanou jistinu • provádí složené úrokování • vypočítá úrok z úroku 		
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>						
➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohy z planimetrie a • Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie - dělitelnost přirozených čísel - matematické hlavolamy - algebrogramy, číselné a logické řady • Úlohy MO, Pythagoriády, Klokánek • Úlohy s fyzikální tematikou 			<ul style="list-style-type: none"> • úlohy budou zařazovány průběžně přes celý školní rok ve všech ročnících • účelně a efektivně využívá kalkulátor - průběžně 		

Informatika – 1. stupeň

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor **Informatika** patří do vzdělávací oblasti **Informatika**. Tento obor (i celá oblast) je zařazena mezi povinnou součást základního vzdělání na 1. a 2. stupni. Umožní žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a současných informačních technologií, orientovat se v okruhu informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v reálném životě.

Zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných informačních technologií umožňuje učit se kdekoliv a kdykoliv, vede k potřebnému vyloučení nadbytečných informací z paměti. Urychluje aktualizování znalostí a vědomostí i vhodně doplňuje učební pomůcky a učební texty. Žáci se naučí během docházky na 1. stupeň pracovat s textem a obrázkem.

Získané dovednosti, jež se budou dále rozšiřovat i prohlubovat při výuce na vyšším stupni, budou pro žáky nutným předpokladem pro uplatnění na širokém trhu práce i důležitou podmínkou k účinnému a výkonnému rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah oboru Informatika je rozdělen do čtyř základních oblastí:

Digitální technologie (např. práce ve sdíleném prostředí, spouštění aplikací, počítačové sítě, uživatelské účty, bezpečnost apod.)

Data, informace a modelování (např. sběr, sdílení a přenos dat, ochrana informací, využití obrazových modelů).

Informační systémy (např. účel informačních systémů, práva uživatelů, správa dat apod.)

Algoritmizace a programování (např. tvorba algoritmů, programu, cykly, autorství, etika apod.)

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Obor Informatika je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. třídě při hodinové dotaci 1 hodiny týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka probíhá ve dvou učebnách. Obě mají stálé připojení na internet a jsou vybaveny dataprojektorem. Dále je možné využít mobilní učebnu s tablety kdekoliv v budově, škola je pokryta signálem bezdrátového připojení ke školní síti (wifi).

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Informatika přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace pomocí internetu.
- Na základě pochopení tyto informace propojuje a užívá při tvorbě obrázků.
- Propojuje poznatky z oblasti matematiky, českého jazyka, cizího jazyka a výtvarné výchovy se znalostmi z informatiky.

b) kompetenci k řešení problémů

- Vnímá problémové situace vzniklé při chodu programu a fungování počítače, přemýšlí o těchto nesrovnalostech a jejich příčinách.
- Vyhledává informace pomocí internetu či běžných užívaných programů, nalezne jejich shodné a odlišné znaky.
- Samostatně řeší vzniklé nebo zadané problémy, volí vhodné postupy, užívá jemu znalostmi a zkušenostmi dostupné logické, matematické postupy.
- Ověřuje prakticky správnost fungování aplikace či programu a tyto postupy je schopen použít v podobných situacích.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky.

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu.
- Obhajuje svůj názor a úměrně znalostem informatiky argumentuje, učí se naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reaguje.
- Porozumí běžným typům zápisů a obrazových informací.
- Využívá tvořivě internet, jeho různé portály, knihovny a databáze či e-mail pro účinnou komunikaci s okolím.
- Využívá získané dovednosti z informatiky k vytváření vztahů a ke spolupráci jak ve třídě tak po internetu.

d) kompetenci sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině u počítače, podílí se na její zdárné činnosti.
- Pomáhá stanovovat pravidla práce ve vytvořené skupině a zároveň se dokáže jimi řídit.
- Vytváří spolu s ostatními členy týmu příjemnou atmosféru, jedná přátelsky a dělí se o práci.
- Poskytne účinnou pomoc při chodu nebo poznávání nového hardwaru či softwaru; dokáže o ni požádat spolužáky nebo učitele.
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolů vyplývajících z výuky informatiky, přispívá k diskusi v menší skupině i v celé třídě.

e) kompetenci občanské

- Chápe základní principy chování ke spolužákům i k učitelům.
- Je si vědom svých práv a povinností ve výuce informatiky i mimo ni.
- S ohledem na svou práci respektuje přesvědčení druhých lidí.

f) kompetenci pracovní

- Dodržuje pravidla a povinnosti dané v učebnách informatiky.
- Dokáže se adaptovat na změněné i nové pracovní podmínky – např. na nový hardware nebo nový či vyšší software, novou pracovní skupinu atd.

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu informatiky jako přípravu na své budoucí povolání.

g) **Kompetenci digitální**

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Všechna níže uvedená průřezová témata jsou v oboru Informatika realizována formou integrace.

Protože tento obor hraje důležitou roli v přípravě pro budoucí povolání, hraje zde důležitou roli i propojení s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**, hlavně v oblastech:

Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Komunikace – komunikace v různých situacích (omluva, prosba, pozdrav, informování, žádost atd.)

Dovednosti osvojené ve vzdělávacím oboru Informatika, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech a úzce souvisí s průřezovým tématem **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, zejména v oblastech:

Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě , místa, události a artefakty Evropy i světa

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět

Environmentální výchova umožňuje aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Zde jsou patrné mezipředmětové vztahy zejména s předměty Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda.

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí – aktuální ekologické problémy

Mediální výchova se projevuje ve využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu.

Informatika – 4. ročník

Informatika					4.ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Digitální technologie</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ➤ Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, které s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> • Řád a bezpečnost v učebně ICT • Bezpečnost a pravidla práce s digitálním zařízením • Základní pravidla ochrany vlastních dat • Pravidla a bezpečnost práce s DT • Základy pro práci s DT • Hardware, software, bit, byte, periférie počítače, operační systémy, aplikace • Práce s klávesnicí a myší - členění klávesnice, hlavní klávesy (Enter, Esc, Backspace, Shift, šipky, písmena, čísla, mezerník, ...) - pohyb myši (uchopení, tažení, klik, dvojklik, levé a pravé tlačítko) • Postupy pro vytvoření nové složky, pojmenování, přejmenování, odstranění • Textový editor (Word, Libre Office) - psaní krátkého textu, úprava vlastností písma (velikost, styl,...), označení části textu, oprava/smazání textu, práce s hlavním panelem nástrojů-vložení obrázku a práce s ním (velikost, pozice, okraje) - vytvoření tabulky a vepisovat do ní • Otevření, pojmenování, uložení a zavření souboru 	Čj	<ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál • individuální přístup 	<ul style="list-style-type: none"> • zná a uplatňuje bezpečnost v učebně ICT • dokáže se bezpečně přihlásit a odhlásit ze svého účtu • zná a pamatuje si své heslo <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně pracuje s DZ • Pojmenuje jednotlivá DZ, se kterými pracuje • Zná základní terminologii ICT • Dokáže pracovat s klávesnicí a myší • Pracuje se složkami • Najde a spustí aplikaci potřebnou k práci a pracuje se základními nástroji v těchto aplikacích • Pojmenuje a ukládá soubory správným způsobem 		

Informatika – 4. ročník

Zadejte název předmětu					4. ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Data, informace a modelování</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji ➤ vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • Data (číslo, text, tvar...) • Práce s tabulkami • Práce se sloupcovými grafy • Práce s daty-hodnocení, úsudky • Orientace pomocí značek, piktogramů • Práce se zakódovanými informacemi • Znázornění jevů (obrázek, časová osa, mapa) 	<p><u>Mediální výchova</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • získává a zaznamenává data ze svého okolí • sdělí informaci obrázkem • složí obrázek z daných geometrických tvarů • pracuje se zakódovanými informacemi • znázorní určitý jev • znázorní vztahy mezi jednotlivými prvky 		
<i>Algoritmizace a programování</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje, testuje zapisuje symbolické postupy ➤ navrhne a popíše jednotlivé kroky k řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Krokování pomocí značek, symbolů, textu (vstupy, výstupy, opakování, úprava kroků v postupu, sestavení funkčního postupu) • Programování <ul style="list-style-type: none"> – sestavení programu, – blokově orientované prostředí – Scratch • Kontrola řešení – porovnání postupů, ověřování funkčnosti postupu... 	<ul style="list-style-type: none"> • M 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální přístup 	<ul style="list-style-type: none"> • Přečte postup pro objekt (postavu, robota) • určuje počáteční a cílovou pozici objektu • krok za krokem vede objekt k cíli • sestavuje posloupnost příkazů • navrhne na základě situace postup řešení úloh (vytvoří plán) • reaguje na určitá omezení (počet kroků, nástrojů) při řešení 4úloh • zváží, zda navržené řešení vede k cíli • řeší problém skládáním kroků (příkazů) do posloupnosti 		

Informatika – 4. ročník

Informatika					4. ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Informační systémy</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi ➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> • Systémy: <ul style="list-style-type: none"> – skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné – působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; • Práce se strukturovanými daty: <ul style="list-style-type: none"> – shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam – e-mailová adresa – práce s tabulkou 	<p>Čj EV Ekosystémy Základní podmínky života Problémy životního prostředí Vztah člověka k přírodě</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Identifikace základních orientačních prvků v textu</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – Naši sousedé v Evropě – Objevujeme Evropu a svět</p>		<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o částech e-mailové zprávy, rozpozná strukturu adresy • vyplní frekvenční tabulku (např. výskytů příkazů) • orientuje se v jednoduché struktuře • vytvoří a doplní tabulku a upraví záznam 		

Informatika – 5. ročník

Informatika					5. ročník	V/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Digitální technologie</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu 	<ul style="list-style-type: none"> • Řád a bezpečnost v učebně ICT • Bezpečnost a pravidla práce s digitálním zařízením • Základní pravidla ochrany vlastních dat • Pravidla a bezpečnost práce s DT • Základy pro práci s DT • Hardware, software, bit, byte, periférie počítače, operační systémy, aplikace • Práce s klávesnicí a myší <ul style="list-style-type: none"> - členění klávesnice - hlavní klávesy (Enter, Esc, Backspace, Shift, šipky, písmena, čísla, mezerník,...) pohyb myši (uchopení, tažení, klik, dvojklik, levé a pravé tlačítko) • Postupy pro vytvoření nové složky, pojmenování, přejmenování, odstranění • Textový editor (Word, Libre Office) • Tabulkový editor (Excel, LibreOffice) – vytvoření tabulky, psaní, vkládání grafů, využití funkcí 	<p>Mediální výchova</p> <p>ČJ Komunikační výchova</p> <p>M</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Zná a uplatňuje bezpečnost v učebně ICT • Dokáže se bezpečně přihlásit a odhlásit ze svého účtu/sítě • Zná a zapamatuje si své heslo • Bezpečně pracuje s DZ • Pojmenuje jednotlivá DZ, se kterými pracuje • Zná základní terminologii ICT • Dokáže pracovat s klávesnicí a myší • Pracuje se složkami • Najde a spustí aplikaci potřebnou k práci a pracuje se základními nástroji v těchto aplikacích • Pojmenuje a ukládá soubory správným způsobem 		

Informatika – 5. ročník

Informatika				5. ročník	V/1	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, které s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point - vytvoření prezentace, práce s textem, obrázkem, grafem, tabulkou • Otevření, pojmenování, uložení a zavření souboru • Bezpečnost na internetu a sociálních sítích -poučení o osobních údajích, fotografiích, kyberšikaně • Hledání informací, obrázků, na určité téma (informace o kopírování a stahování souborů atd.) • Přihlášení a odhlášení ze svého účtu) e-mail, školní účet) • Umět přečíst, napsat, poslat, přeposlat zprávu (mail, chat) ze svého účtu a vložit potřebný soubor/fotografii 			<ul style="list-style-type: none"> • Je poučen o bezpečnosti na internetu, sociálních sítích • Umí vyhledat potřebnou webovou stránku • Umí spravovat své účty (e-mail, školní účet Windows 365 		
<i>Data, informace a modelování</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji ➤ vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • Data, informace – sběr a záznam dat (text, obrázky, čísla, barvy, zvuky, tvary, obrazy) a vyvození závěru • Kódování a přenos dat – využití značek, kódů, piktogramů, emodži, obrázků pro zaznamenání a předání a ochranu informace (Morseova abeceda, kódovací tabulky,...) • Modelování – znázornění skutečnosti (tabulky, 	OSV <u>Komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • Informování • M 		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady dat, vyčte informace z daného modelu, dokáže vyslovit odpovědi na základě dat 		

Informatika – 5. ročník

Informatika					5. ročník	V/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	myšlenkové mapy,...) ke zkoumání a vysvětlování jevů kolem žáka					
<i>Algoritmizace a programování</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje, testuje zapisuje symbolické postupy ➤ navrhne a popíše jednotlivé kroky k řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Krokování pomocí značek, symbolů, textu (vstupy, výstupy, opakování, úprava kroků v postupu, sestavení funkčního postupu) • Programování – sestavení programu, blokově orientované prostředí • Scratch • Kontrola řešení – porovnání postupů, ověřování funkčnosti postupu... 	Mezipředmětové vztahy: ČJ – skladba VV – grafika VI, Př	<ul style="list-style-type: none"> • vedení pedagogem pomocí dataprojektoru • individuální přístup 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 		
<i>Informační systémy</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi ➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu 	Mezipředmětové vztahy: ČJ, VI, Př, M	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování • Srovnávání • Vyhodnocování 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 		

Informatika – 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět **Informatika** na 2. stupni školy navazuje na výstupy téhož předmětu z 1. stupně.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah oboru Informatika je na 2. stupni školy rozdělen do čtyř vzdělávacích oblastí:

Data, informace a modelování

Algoritmizace a programování

Informační systémy

Digitální technologie

Tematické celky všech vzdělávacích oblastí v podstatě vyžadují propojení s ostatními předměty ze všech vzdělávacích oblastí vzhledem k faktu, že cílem vzdělávacího předmětu Informatika je vytvoření základních dovedností pro využití ve všech oblastech lidského konání.

1. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Informatika je na druhém stupni školy vyučován ve všech ročnících 1 hodinu týdně

2. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebook s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností se preferuje práce ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci,

3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Informatika přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace pomocí výpočetní techniky a internetu.
- Na základě pochopení tyto informace propojuje a užívá při tvorbě dokumentů a souborů.
- Propojuje poznatky z dalších vzdělávacích oblastí se znalostmi z informatiky.

b) kompetenci k řešení problémů

- Vnímá problémové situace vzniklé při chodu programu a fungování počítače, přemýšlí o těchto nesrovnalostech a jejich příčinách.
- Vyhledává informace pomocí internetu či běžných užívaných programů, nalezne jejich shodné a odlišné znaky.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky.

c) kompetenci komunikativní

- Rozeznává úlohu informací a informačních činností.
- Rozumí toku informací počínaje jejich vznikem, dále uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Formuluje své požadavky a využívá ke komunikaci s počítačem algoritmické myšlení.
- Porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů.

d) kompetenci sociální a personální

- Odpovědně a eticky přistupuje k obsahu na internetu či v jiných médiích, rozlišuje nevhodný obsah.

e) kompetenci občanské

- Respektuje a uznává práva k duševnímu vlastnictví software.

f) kompetenci pracovní

- Využívá moderních informačních a komunikačních technologií při racionalizaci své práce.
- Využívá softwarové i hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce.

g) Kompetence digitální

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Předmět Informatika tvoří činnostní základ pro všechny vzdělávací oblasti. Proto je spjat i s většinou průřezových témat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou využity ve všech průřezových tématech. V samotném předmětu je realizováno průřezové téma **Mediální výchova**. Konkrétně okruh **Tvorba mediálního sdělení**. Toto téma je realizováno částečně formou projektu („Školní časopis“) a částečně je integrováno do výuky předmětu.

Informatika

Informatika				6. ročník	VII	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Digitální technologie</i>						
	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware <i>Historie PC</i> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podle použití - multimedia <i>PC a periferie</i> <ul style="list-style-type: none"> - op. paměť, Motherboard, procesor,... - záznamová média - periferie a jejich třídění • Operační systém <i>Základní pojmy</i> <ul style="list-style-type: none"> - adresář, složka - přehled OS - rozdělení aplikací (kanc. software,...) - pojmy OS Windows(okno, ikona, panel,...) 			<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích PC • vysvětlí pojem „multimédia“, „multimediální“ • popíše stavbu PC, základní součásti, užívá přesně a s porozuměním názvy částí PC, chápe vztahy mezi součástmi PC • vysvětlí funkci a význam periférií, umí je připojit, odstraňuje na úrovni uživatele běžné problémy s perifériemi • rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost • uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů • využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky • poradí si v základních případech selhání OS 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ➤ ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítačové sítě <i>Internet</i> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, princip sítě - prohlížeče - el. pošta - možnosti připojení - chat 			<ul style="list-style-type: none"> • otevře stránku, jejíž adresu zná • využívá služby základních portálů • seznámí se dalšími způsoby el. komunikace • vysvětlí princip počítačové sítě a fungování internetu <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí různé možnosti připojení k internetu • zřídí si osobní e-mailovou schránku 		

Informatika

Informatika				6. ročník	VI/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Digitální technologie</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s PC a zdraví <i>Vliv práce na zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> - oči, bolesti hlavy, krční páteř, únava, ruce) - psycholog. rizika práce s PC (omezená komunikace, násilí, pornografie) - počítačové hry (klady x nebezpečí) 			<ul style="list-style-type: none"> • dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC • chápe rizika různých závislostí na PC • zhodnotí klady a zápory počítačových her • rozumí a je schopen diskutovat o negativních jevech internetu 		
<i>Data, informace a modelování</i>						
	Kódování a šifrování dat a informací					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO 		Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompresa a kontrola Binární čísla	Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imyslenseni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)

Informatika

Informatika				6. ročník	VI/3	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Informační systémy		Práce s daty, Informační systémy				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu ➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva 		<p>Samostatná práce, diskuse</p> <p>Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích</p> <p>A: Víme, co jsou data</p> <p>A: Evidujeme data</p> <p>A: Kontrolujeme data</p> <p>A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data</p> <p>A: Porovnáváme a prezentujeme data</p> <p>A: Řešíme problémy s daty</p>	<p>Zdroje</p> <p>A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</p> <p>B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)</p> <p>metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-2-stupeň-zš)</p>

Informatika

Informatika				6. ročník	VI/4	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Algoritmizace a programování						
Programování – opakování a vlastní bloky						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy 		Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky	Zdroje” učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/uccebnice/pr ogramovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Informatika

Informatika				7. ročník	VII/1	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Algoritmizace a programování</i> Programování – podmínky, postavy a události						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 		Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv	Zdroje” učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucenice/pragramovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Informatika

Informatika				7. ročník	VII/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Data, informace a modelování Modelování pomocí grafů a schémat						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost 		Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy</p> <p>Orientované grafy Paralelní činnosti</p>	<p>Zdroje” Běžně užívané modely Ohodnocené grafy</p> <p>Orientované grafy Paralelní činnosti</p>
Algoritmizace a programování Programování – větvení, parametry a proměnné						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 		Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Očekávané výstupy ŠVP • Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 	<p>kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné</p>	<p>učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imy.sleni.cz/ucbenice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</p>

<p>vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>				<ul style="list-style-type: none"> • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
Digitální technologie		Počítače				
<p>➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací, aktualizace • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 		Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa	<ul style="list-style-type: none"> • Očekávané výstupy ŠVP • Žákyně/žák: • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Hodina „Co je počítačový program“</p> <p>Hodina „Komunikace po internetu“</p> <p>Hodina „Soukromí v digitálním světě“</p>	<p>Datová Lhota https://decko.ceskaelevizce.cz/datova-lhota/veskole</p>

Informatika

Informatika				8. ročník	VIII/1	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Algoritmizace a programování Programování robotické stavebnice						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu • Projekt Můj robot 		Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<p>V rozsahu dle zdroje Kap. 1, 2 Kap. 3, 5, 9</p> <p>Kap. 4, 6,</p> <p>Kap. 7, 8</p> <p>Úlohy 10.1.1., 10.1.3</p>	Zhruba v rozsahu dle Robotická stavebnice LEGO Mindstorm s EV3 učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorm s https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorm-s
Algoritmizace a programování Programování hardwarové desky						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení Micro:bitu • Ovládání LED displeje • Tlačítka a senzory náklonu 		Praktické činnosti, samostatná práce, experiment	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné 	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Kap. 1 Kap. 1 Kap. 2 Kap. 2, 3, 4</p>	programovatelná deska Micro:bit (nebo její simulátor)

<p>program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Připojení sluchátek, tvorba hudby • Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru • Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu 			<ul style="list-style-type: none"> • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<p>Kap. 3 Kap. 4 Kap. 5 Kap. 6</p>	<p>na https://makecode.microbit.org/ učebnice Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode (https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode)</p>
<p>Informační systémy</p>	<p>Hromadné zpracování dat</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat ➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat 		<p>Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky)</p> <p>A: Geografické údaje o státech světa</p>	<p>tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</p>

Informatika

Informatika				9. ročník	IX/1	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Algoritmizace a programování Programovací projekty						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 		Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam</p> <p>projekt Klavír projekt Světadily projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů</p> <p>projekt Hodiny projekt Bludiště</p> <p>projekt Variace na hru Piano tiles</p>	učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucenice/pragramovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Informatika

Informatika					9. ročník	IX/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Digitální technologie</i>		Digitální technologie				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP • adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), 		<p>Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software)</p> <p>(tradiční téma – počítačové sítě)</p> <p>(tradiční téma – bezpečnost)</p>	<p>Zdroje učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (https://opocitacich.cz)</p>

Informatika

Informatika				9. ročník	IX/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<p>nebezpečné aplikace a systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 				(téma – digitální identita)	
Zpracování a využití informací						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření a publikování prezentací • Prezentace • pojmy (snímek, prezentace, lektor) • vlastnosti prezentace • vkládání objektů • zásady tvorby prezentace • předvádění multimed. prezentace • Paragrafy a počítače • Vznik programu a náklady • autorská práva • licence • registrovaný uživatel • ochrana před neleg. kopírováním • etiketa • svůdnost “krádeže“ 	<p>Med. Výchova TVORBA MED. SDĚLENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • projekt „školní časopis“ 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací (např.: PowerPoint) • dbá zásad při tvorbě prezentací • • • • • • • uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů 		

Informatika

Informatika				9. ročník	IX/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Vyhledávání informací a komunikace						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování 		<ul style="list-style-type: none"> • téma realizováno průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje získané informace důsledně • uvědomuje si nevěrohodnost informací volně získaných na webu • ostražitě (ne)přijímá neověřené informace a nedůvěryhodné zdroje 		
Zpracování a využití informací						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulkový kalkulátor Seznamy a databáze <ul style="list-style-type: none"> - vytváření seznamů - filtrování seznamů - řazení seznamů - úvod do pojmu databáze Internet Shrnutí <ul style="list-style-type: none"> - dotazy - práce s e-mailem - chat - filtr obsahu - bezpečnost - autorská práva 			<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří funkční seznam • dokáže data seznamu filtrovat dle podmínek • sestaví dotaz • umí sestavit dotaz při hledání dat na webu • užívá správně a vhodně elektronickou komunikaci • orientuje se v obsahovém „nebezpečí“ internetu • chrání svůj počítač před neoprávněným vniknutím a zneužitím 		

Prvouka

Charakteristika předmětu

Předmět **Prvouka** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, která je koncipována pouze pro 1.stupeň základního vzdělání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Děti získávají první ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému životu, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - zde se žáci učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás - v tomto okruhu si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi a seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.

Lidé a čas - toto téma žáky učí orientovat se v čase a v dějích.

Rozmanitost přírody - žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody a Země jako planetu Sluneční soustavy. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, přispívají k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví - získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět **Prvouka** je vyučován v 1.a ve 2. ročníku po dvou hodinách týdně a ve 3.ročníku tři hodiny týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Prvouka je vyučován dle potřeby vyučujícího a konkrétního rozvrhu v kmenové třídě či jiné učebně s využitím různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. K doplnění a rozšíření učiva se využívají vycházky a exkurze.

3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Prvouka přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák využívá vlastních zkušeností a prožitků, hledá pozitivní vztah k učení o společnosti a přírodě.
- Poznává místo a zemi, v níž žije, pojmenovává lidské výtvoř, které nás obklopují, orientuje se v čase.

b) kompetenci k řešení problémů

- Získává vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení zadaných úkolů v oblasti společnosti, přírody, kultury, techniky a zdraví.

c) kompetenci komunikativní

- Pojmenovává pozorované skutečnosti v rodině, přírodě, domu a okolí, ve škole, v obci, zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvořech.
- Komunikuje bezproblémově se svými spolužáky i dospělými lidmi, dohodne se při skupinové práci.

d) kompetenci sociální a personální

- Vnímá lidi a vztahy mezi nimi.
- Má kladný vztah k místu bydliště.
- Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu a přispívá k ochraně přírody a prostředí, ve kterém žije.

e) kompetenci občanské

- Utváří si ohleduplný vztah k přírodě.
- Rozvíjí a přirozeně vyjadřuje pozitivní city.
- Poznává a chápe rozdíly mezi lidmi.
- Přispívá ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.

f) kompetenci pracovní

- Používá účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné podmínky.
- Poznává podstatu zdraví i příčin nemocí, upevňuje preventivní chování, účelně rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví i bezpečí druhých.

4. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je realizováno v předmětu Prvouka prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví - psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.

V předmětu Prvouka se průřezové téma **Výchova demokratického občana** uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** se realizuje v předmětu Prvouka tím, že jsou využívány zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a v nejbližším okolí.

V Prvouce poskytuje průřezové téma **Environmentální výchova** ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím.

Průřezové téma **Multikulturní výchova** se Prvouky dotýká v tématu kulturní diferenciaci a lidských vztahů.

PRVOUKA 1. ROČNÍK

Prvouka					ročník	I/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Místo, kde žijeme						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolí <i>Prostředí domova, orientace v místě bydliště</i> • Škola <i>Prostředí školy ,činnosti ve škole ,okolí školy ,bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</i> 	Mezipředmětové vztahy M-časové údaje Čj-básně a články s přírodní tematikou Tv-vycházky Vv-ztvárnění ročních období Hv-písňe o zvířatech Pě-modelování ovoce, zeleniny, zvířat EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> •Projekt Besip •Projekt Den Země	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jednoduchým plánkem • pracovní listy • doplňovačky • práce s časopisy • kresba • dramatizace • didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně zvládá cestu do školy • přizpůsobuje se školnímu režimu • orientuje se ve škole a v jejím okolí 		
Lidé kolem nás						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina <i>Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</i> • Chování lidí - pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. 	OSV <u>Sebezpoznání a sebezpojetí</u> <ul style="list-style-type: none"> • Moje vztahy k druhým lidem 		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje členy své rodiny • řídí se pravidly slušného chování • vypráví o rodinné oslavě • pokusí se rozlišit dobré a špatné vlastnosti lidí 		
Lidé a čas						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád <i>Určování času, denní režim, roční období</i> 	OSV	<ul style="list-style-type: none"> • práce s hodinami 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje roční období • určuje jednoduché časové údaje • vyjmenuje dny v týdnu • procvičuje poznávání hodin 		

		<u>Seberegulace a sebeorganizace</u> <ul style="list-style-type: none"> • Organizace vlastního času • Plánování učení • Sebeovládání-regulace vlastního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s kalendářem přírody 			
Rozmanitost přírody						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období <i>Příroda na podzim</i> Příroda v zimě Příroda na jaře Příroda v létě <i>Sezónní práce na zahradě, na poli</i> • Rostliny a živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů 	EV <u>Ekosystémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • Les, pole 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s encyklopedií, s atlasem rostlin a živočichů • pracovní listy • doplňovačky • skupinová práce • pozorování • vycházka • poslech čtené ukázky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje 4 roční období • popíše změny v přírodě • uvědomuje si rozdíly v přírodě během střídání ročních období • pozná a pojmenuje běžné druhy rostlin a živočichů a jejich části • vypráví o práci na zahradě, na poli - vychází z vlastních zkušeností v rodině 		
Člověk a jeho zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví <i>Denní režim ,pitný režim, pohybový režim ,zdravá strava</i> • Člověk Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, základní dopravní značky 	OSV <u>Psychohygiena</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dobrá organizace času • Hledání pomoci při potížích 	<ul style="list-style-type: none"> • vycházky po městě • práce s učebnicemi • práce s pracovními sešity • besedy • exkurze • práce s kalendářem přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky • vypráví podle obrázku „U lékaře“ • vybere na obrázcích vhodné potraviny • popíše základní části těla • pohybuje se bezpečně v silničním provozu • dodržuje základní pravidla silničního provozu • připomene si známé dopravní značky a uvede příklad výskytu cestou do školy 		

PRVOUKA 2. ROČNÍK

Prvouka					ročník	II/I
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Místo, kde žijeme						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí ➤ začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje změny v nejbližším okolí, obci 	<ul style="list-style-type: none"> • Bydliště a škola Plán okolí školy, orientační body v okolí školy, poloha školy v obci, obchody a služby v nejbližším okolí školy, parky, ulice, významné budovy a památky • Náš domov • Obec - místní krajina 	<p>EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Doprava a životní prostředí • <u>Projekt Besip</u> • <u>Projekt Den Země</u> • Odpady a hospodaření s odpady • Ochrana přírody kulturních památek <p>OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s plánkem • jednoduchý nákres • křížovky • práce s učebnicí • práce s časopisy • vyhledávání informací v textu, na počítači • didaktické hry • dramatizace daných situací • vycházky a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejbližším okolí školy a svého bydliště • najde orientační body v okolí školy • napíše adresu bydliště • popíše cestu do školy • ukáže nebo pozná ulice, budovy, parky 		
Lidé kolem nás						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina-život a funkce rodiny, práce duševní a fyzická, povinnosti členů rodiny, zaměstnání • Chování lidí - vlastnosti lidí 	<p>OSV <u>Mezilidské vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o dobré vztahy • Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc <p>OSV <u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • projektové vyučování • výuka v blocích • pozorování a zápisy • práce v koutku přírody • mapa a práce s ní • využití nástěnných obrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o zaměstnání svých rodičů • rozliší i jiná povolání • vykonává drobné domácí práce 		
Rozmanitost přírody						

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proměny přírody na podzim <i>Živočichové ve volné přírodě</i> - <i>savci, ptáci, hmyz</i> Zelenina a její druhy Ovocné stromy a ovoce Zemědělské plodiny, luštěniny ● Proměny přírody v zimě ● Proměny přírody na jaře - stromy na jaře, květiny na jaře, vývoj plodu Na louce Na poli V lese a u lesa - lesní plody, lesní byliny, houby ● Ochrana přírody ● Proměny přírody v létě - ve vodě a u vody 	<p>EV <u>Ekosystémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les, pole, lidské sídlo <p><u>Základní podmínky života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Voda, ovzduší, půda 	<ul style="list-style-type: none"> ● herbář 	<ul style="list-style-type: none"> ● uvědomuje si rozdíly v přírodě během střídání ročních období a popíše je ● pozná běžné druhy rostlin a živočichů ● roztrídí zeleninu a ovoce a správně je pojmenuje ● rozezná druhy stromů a přiřadí plody ● vyhledává zajímavosti o rostlinách a živočiších z různých informačních zdrojů 		
Člověk a jeho zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk Naše tělo Vnitřní orgány Smysly Kostra Nemoc a úraz Lékárnička - její vybavení Hygiena a čistota Potraviny, výživa ● Dopravní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mezipředmětové vztahy ● M-orientace v čase ● Čj-psaní adresy, využití popisu, vypravování ● Vv-náměty z přírody, dopravní značky ● Pč-práce s přírodním materiálem 		<ul style="list-style-type: none"> ● popíše části lidského těla ● spojí obrázek a název příslušného smyslu ● pečuje o své zdraví ● pozná rozdíl mezi nemocí a úrazem ● používá správné hygienické pomůcky ● dodržuje zásady čistoty a hygieny ● sestaví jídelníček z nabídnutých potravin ● dodržuje pravidla silničního provozu ● chová se obezřetně a ohleduplně 		

<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase podle hodin Určování času, čas, čas jako fyzikální veličina • Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života • Kalendářní rok • Práce a volný čas 	<p>OSV <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizace vlastního času 		<ul style="list-style-type: none"> • určuje a využívá časové údaje při řešení situací v běžném životě • procvičuje si nastavování a určování času • uvědomuje si rozdíl způsobu života lidí v minulosti a současnosti • vyjmenuje měsíce a zařadí do ročního období • seznámí se s nejnámějšími profesemi dospělých • napodobí práci dospělých 	<p>Státní svátky a významné dny</p>
---	---	--	--	--	-------------------------------------

PRVOUKA 3.ROČNÍK

Prvouka 3. ročník							
Prvouka						ročník	III/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky	
Místo, kde žijeme							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ➤ začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec a město Poloha v krajině, poloha v ČR, poloha obce v nejbližším okolí školy, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní obslužnost • Naše vlast - domov, národ, státní symboly, armáda ČR • Mapy – vysvětlivky, světové strany, základní symbolika 	<p>EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství a životní prostředí • Doprava a životní prostředí • Projekt Besip • Projekt Den Země • Průmysl a životní prostředí • Změny v krajině <p>VDO <u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obec jako základní jednotka samosprávy státu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s plánkem • jednoduchý nákres • křížovky • práce s učebnicí • Práce s časopisy • vyhledávání informací v textu, na počítači • didaktické hry • dramatizace daných situací • vycházky a pozorování • pokusy se známými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si změn v místě bydliště a ty zakresluje do plánu obce • nakreslí orientační plán okolí školy • pojmenuje význačné budovy a památky v obci a okolí a zaznamená je do svého plánu • vyjmenuje státní symboly • určí světové strany • seznámí se s mapou a její symbolikou • vyhledává zajímavosti a informace o svém kraji 			
Lidé kolem nás							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí <i>Mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým</i> Chování lidí - principy demokracie 	<p>OSV <u>Poznávání lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné poznávání ve třídě • Chyby při poznávání lidí <p>MV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projektové vyučování • Výuka v blocích • Pokusy • Pozorování a zápisy 	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na vytváření pravidel chování ve třídě a dodržuje je • uvědomuje si přirozené odlišnosti spolužáků • je seznámen se svými právy a povinnostmi 			

	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, řád školy	<u>Lidské vztahy</u> - uplatňování principu slušného chování, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	<ul style="list-style-type: none"> • Práce v koutku přírody • Mapa a práce s ní • Využití nástěnných obrazů 			
Lidé a čas						
➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád Historie jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Jak žili lidé dříve Regionální památky - péče o památky, nejvýznamnější historické památky, báje a pověsti, jihočeské báje a pověsti 	OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • Mezipředmětové vztahy • M-datum, letopočet • Čj-seznámení s encyklopedií • Vv-rozmanitost barev v přírodě • Pč-rozlišování různých druhů materiálů a pracovních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s encyklopedií • atlasy rostlin a živočichů • herbář 	<ul style="list-style-type: none"> • zná nejdůležitější regionální památky, seznámí se s pověstmi vztahující se k místu bydliště nebo nejbližšího okolí 		
Rozmanitost přírody						
➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním jednotek Nerosty, horniny a půda Slunce a Země • Živá příroda • Rostliny a živočichové - znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, houby 	EV <u>Ekosystémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • Les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les <u>Základní podmínky života</u> <ul style="list-style-type: none"> • Voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje Inf		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává látky a měří veličiny s užitím základních jednotek • provádí jednoduché pokusy • získává základní znalosti o vodě, vzduchu, nerostech, půdě, rostlinách, houbách a živočiších 		

Člověk a jeho zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví <i>Lidské tělo – osobní, intimní a duševní hygiena, hygiena odívání, aktivní pohyb, úrazová zábrana, reklamní vlivy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce lidského těla</i> Osobní bezpečí - zásady bezpečnosti, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Situace hromadného ohrožení 	<p>OSV <u>Sebepoznání a sebezpojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje tělo, moje psychika <p>MV <u>Kulturní diference</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektování zvláštností různých etnik • Lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování 		<ul style="list-style-type: none"> • obezřetně se chová v krizových situacích • dovede vyhledat pomoc • reaguje adekvátně na pokyny dospělých v situaci hromadného ohrožení 		

Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Předmět **Vlastivěda** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky a dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Děti získávají první ucelený obraz světa.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Obsah je členěn do pěti tematických okruhů, z čehož tematické okruhy 1, 2, 3 jsou využity jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu.

- 1) Místo, kde žijeme
- 2) Lidé kolem nás
- 3) Lidé a čas
- 4) Rozmanitost přírody
- 5) Člověk a jeho zdraví

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Vlastivěda je vyučován dle potřeby vyučujícího a konkrétního rozvrhu v kmenové třídě či jiné učebně s využíváním různých forem práce a dostupných pomůcek. K doplnění a rozšíření učiva se využívají vycházky a exkurze.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Vlastivěda přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody. Učivo si osvojuje na praktických příkladech, demonstračních pokusech, motivačních hrách a při procházkách přírodou.
- Orientuje se ve světě informací, zvládá základní způsoby jejich získávání v encyklopediích a knihách, dále jejich zpracování a používání.
- Poznává místo a zemi, v níž žije, pojmenovává lidské výtvořky, které nás obklopují, orientuje se v čase. Poznatky zařazuje do vzájemných souvislostí.

b) kompetenci k řešení problémů

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (šikánování, týrání).
- Kriticky myslí, vede diskuse při řešení konkrétních problémových situací, učí se třídit a obhájit své názory.
- Získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení zadaných úkolů v oblasti společnosti, přírody, kultury, techniky a zdraví.

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
- Rozšiřuje slovní zásobu týkající se člověka, společnosti, vlasti, kultury, techniky.

d) kompetenci sociální a personální

- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska i pohledy jiných.
- Má kladný vztah k místu bydliště a postupně rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi jako budoucí občan demokratického státu.
- Sleduje vliv lidské společnosti na přírodu a přispívá k ochraně přírody a prostředí, ve kterém žije.
- Poznává, jak se lidé sdružují a vytvářejí kulturu.
- Vnímá lidi a vztahy mezi nimi, všímá si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.

e) kompetenci občanské

- Utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturní výtvorům, hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně.
- Rozvíjí a přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

f) kompetenci pracovní

- Používá účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné podmínky

e) Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V rámci předmětu Vlastivěda budou realizována následující průřezová témata, která jsou zařazena v tabulce pro daný ročník. Budou využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě projektu.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** rozvíjí vědomí evropské identity. Podněcuje zájem žáků o Evropu a svět, zprostředkovává jim

poznání Evropy jako uspořádaného prostředí. V této oblasti se na 1. stupni využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života, života v rodině, obci a nejbližším okolí.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti. Obecně má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti, utvářet a rozvíjet jeho demokratické vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti.

Průřezové téma **Environmentální výchova** vede jedince k pochopení vztahů člověka a životního prostředí. Poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Vlastivěda - 4. ročník

Vlastivěda					4. ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i>						
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<p>Obec (město), místní krajina - České Velenice, jižní Čechy, Česká republika poloha ČR - sousední státy, historické země</p>	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY VV – výtvarné ztvárnění okolního světa, který pomocí vlastivědy poznáváme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různými informačními zdroji (učebnice, pracovní sešit, encyklopedie, populárně naučná literatura, internet aj.) - práce s mapou, plánem naší obce - pracovní listy - doplňovačky a křížovky - práce skupinová 	<ul style="list-style-type: none"> - určuje části obce - vypráví o současnosti obce, významných budovách - nakreslí plán školy a okolí 		projekt: BESIP
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě. 	určování hlavních a vedlejších světových stran v přírodě a na mapě			<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí směrovou růžici, zakresluje do ní - pracuje s buzolou - určuje sever podle přírody 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické - práce s mapou, mapa ČR, orientace na mapě, měřítko, nadmořská výška, značky na mapě</p>	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY M – měřítko na mapě, vzdálenosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše mapové i jiné značky - dokáže pracovat s měřítkem mapy - přiřazuje správná grafická měřítka 		

Vlastivěda – 4. ročník

Vlastivěda					4. ročník	IV/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i>						
➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Okolní krajina (místní oblast, region) - Česká republika: povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl, Praha a další významná města ČR životní prostředí	EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> • Změny v krajině (pískovny Halámky) MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY ČJ – SLOH - získání základních faktů, které lze využít při psaní slohových prací HV – odkaz lidové tvořivosti v regionu, významní skladatelé regionu		na mapě najde kraj, ve kterém bydlí - osvojí si důležité pojmy k usnadnění orientace na mapě ČR - prokáže své znalosti o přírodě		
➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, státní svátky, památná místa, armáda ČR			- vybarví vlajku ČR a státní znak - pozná prezidenta, premiéra a některé ministry ČR		
<i>Lidé kolem nás</i>						
➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace pomoc nemocným	VDO <u>Občanská společnost a škola</u> • Demokratická atmosféra a vztahy ve škole		- uplatňuje pravidla soužití v kolektivu - podílí se na úkolech třídní samosprávy		

Vlastivěda – 4. ročník

Vlastivěda					4. ročník	IV/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Lidé kolem nás</i>						
➤ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Chování lidí - vlastnosti lidí pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům			- uplatňuje pravidla slušného chování při komunikaci se spolužáky i ostatními lidmi		
➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy - školní řád, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku reklamaci	VDO <u>Občan, občanská společnost a stát</u> • Práva a povinnosti demokratického občana VDO <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> • Demokratické volby		- uvědomuje si svá práva a povinnosti		
➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města)	Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce návštěvy kulturních zařízení			- podržuje společenské chování při kulturních akcích		

Vlastivěda – 4. ročník

Vlastivěda					4. ročník	IV/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Lidé a čas</i>						
➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - časová přímka: historie jako časový sled událostí, generace, letopočet, kalendáře	<u>Inf</u>		- dovede využívat časové údaje v praktickém životě		
➤ využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<u>Regionální památky</u> památky Českých Velenic a okolí návštěva knihovny, muzea, galerie, využití internetu	Inf		- popisuje některé regionální památky v místě svého bydliště		
<i>Lidé a čas</i>						
➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Významné události našich dějin obrazy ze starších českých dějin: České země v pravěku, první Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci, Habsburkové			- seznamuje se s historickými událostmi našich dějin		

Vlastivěda – 4. ročník

Vlastivěda					4. ročník	IV/5
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Lidé a čas</i>						
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Báje, mýty, pověsti - návštěvy památek, muzeí ukázky z knih: Staré pověsti české Pověsti z jižních Čech			- vypráví některé báje a pověsti		
➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky – 5.červenec 6.červenec 28.září			- uvědomuje si význam státních svátků		

Vlastivěda – 5. ročník

Vlastivěda					5. ročník	V/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i>						
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME -regiony ČR- Oblasti ČR-surovinové zdroje, výroba, služby, obchody</p> <p>-Evropa a svět- Práce s mapou Evropy a světa: světadíly Historické mapy</p>	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <p>PŘ – fauna a flora našeho kraje, státu, ekosystémy</p>	<p>- Práce s různými informačními zdroji (učebnice, pracovní sešit, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.)</p> <p>-práce s mapou -pracovní listy -doplňovačky a křížovky -práce skupinová -práce projektová</p>	<p>-opakuje základní pojmy a poznatky o regionu ze 4.ročníku</p> <p>-ukazuje na mapě světadíly a oceány -pozná světadíl podle tvaru a velikosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích 	<p>-Evropa a svět- Naši sousedé EU, evropské státy</p>	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zážitky a zkušenosti z Evropy <p>VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Evropy <p>VMEGS <u>Jsme Evropané</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituce Evropské unie a jejich fungování <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <p>ČJ – SLOH</p> <p>- pohled, dopis z dovolené, prázdnin. Vyprávění zážitků z cest.</p>		<p>-ukazuje na mapě: polohu, povrch, vodstvo, státy a hlavní města Evropy</p> <p>-vypráví o zemích Evropy, které navštívil</p> <p>-připraví si referát podle společně vytvořené osnovy</p>		<p>Projekt: Gmünd – Naši nejbližší sousedé</p>

Vlastivěda – 5. ročník

Vlastivěda					5. ročník	V/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Lidé kolem nás</i>						
➤ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v obci (městě)	LIDÉ KOLEM NÁS -soužití lidí- Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY VV – naše ulice, můj dům		-jmenuje obchody a firmy ze svého okolí -uvádí významné podniky a služby v regionu		Projekt: Školní samospráva
➤ Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-chování lidí- Principy demokracie			-dohodne se při skupinové práci v týmech, obhájí si svůj názor, ale připustí i svůj omyl -respektuje názor většiny a přizpůsobí se		Projekt: Školní samospráva
➤ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-právo a spravedlnost- Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot			-neničí cizí majetek -sám upozorní na špatné chování lidí a snaží se najít správné řešení problému		

Vlastivěda – 5. ročník

Vlastivěda					5. ročník	V/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Lidé kolem nás</i>						
➤ Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-vlastnictví- Soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky			-používá peníze na potřebné věci		
➤ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města)	-základní globální problémy- Významné sociální problémy Problémy konzumní společnosti Nesnášenlivost mezi lidmi Globální problémy přírodního prostředí			-sám přispívá k ochraně přírody a prostředí, ve kterém žije		Projekt: BESIP
<i>Lidé a čas</i>						
➤ Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS -orientace v čase a časový řád- Určování času, čas jako fyzikální veličina. Časová přímka: historie jako časový sled událostí, generace, letopočet, kalendáře			-využívá časové údaje v praktickém životě -pracuje s časovou osou		
➤ Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	-regionální památky- Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PV – vyrábíme starými technikami		-povídá o kulturních a historických památkách, které navštívil -v chráněných oblastech dodržuje zásady správného chování		

Vlastivěda – 5. ročník

Vlastivěda					5. ročník	V/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Lidé a čas</i>						
➤ Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	-významné události našich dějin- Obrazy z novějších českých dějin: doba pobělohorská, život v barokní době, české země v 17. – 18.století, národní obrození, české země ve druhé polovině 19. století, 1.světová válka, 2.světová válka, Československá republika po 2.světové válce, vznik České republiky			-seznamuje se s historickými událostmi našich dějin -snaží se z minulosti poučit do budoucího života		
➤ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-báje, mýty, pověsti- Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY ČJ – LITERÁRNÍ VÝCHOVA - pověsti a báje z našeho města, vesnice, české historie		- vypráví z minulosti některé pověsti, zvláštnosti, tradice, události, místa v regionu		
➤ Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky: 1.ledna 8.květen 28.říjen 17.listopad Významné dny: 12.březen 5.květen			-uvědomuje si význam státních svátků a významných dnů našeho národa		

Přírodověda

Charakteristika předmětu

Předmět **Přírodověda** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky a dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Děti získávají první ucelený obraz světa.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Obsah je členěn do pěti tematických okruhů, z čehož tematické okruhy 1, 2, 3 jsou využity jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu.

- 1) Místo, kde žijeme
- 2) Lidé kolem nás
- 3) Lidé a čas
- 4) Rozmanitost přírody
- 5) Člověk a jeho zdraví

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Přírodověda je vyučován dle potřeby vyučujícího a konkrétního rozvrhu v kmenové třídě či jiné učebně s využíváním různých forem práce a dostupných pomůcek. K doplnění a rozšíření učiva se využívají vycházky a exkurze.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Přírodověda přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody. Učivo si osvojuje na praktických příkladech, demonstračních pokusech, motivačních hrách a při procházkách přírodou.
- Orientuje se ve světě informací, zvládá základní způsoby jejich získávání v encyklopediích a knihách, dále jejich zpracování a používání.
- Využíváním vlastních zkušeností a prožitků hledá pozitivní vztah k učení o společnosti a přírodě.
- Poznává místo a zemi, v níž žije, pojmenovává lidské výtvoř, které nás obklopují, orientuje se v čase. Poznatky zařazuje do vzájemných souvislostí.

- Objevuje nové skutečnosti v oblasti živé a neživé přírody, poznává a rozlišuje rozmanitosti přírody. Orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů. Má radost a uspokojení z objevování a z dosaženého výsledku.
- Utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

b) kompetenci k řešení problémů

- Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni. Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (šikanování, týrání).
- Rozoznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování, dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob.
- Získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení zadaných úkolů v oblasti společnosti, přírody, kultury, techniky a zdraví.

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
- Rozšiřuje slovní zásobu týkající se člověka, rodiny, přírody, kultury, zdraví.

d) kompetenci sociální a personální

- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska i pohledy jiných.
- Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu a přispívá k ochraně přírody a prostředí, ve kterém žije.

e) kompetenci občanské

- Utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně.
- Učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

f) kompetenci pracovní

- Poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.
- Poznává podstatu zdraví i příčin nemocí, upevňuje preventivní chování, účelně rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví i bezpečnosti druhých.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V rámci předmětu Přírodověda budou realizována následující průřezová témata, která jsou řazena v tabule pro daný ročník. Budou využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě projektu.

Průřezové téma **Environmentální výchova** vede jedince k pochopení vztahů člověka a životního prostředí. Poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** má každodenní využití v běžném životě. Specifikou osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem. Předmět Přírodověda lze naplňovat prostřednictvím dílčích témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.

Přírodověda – 4. ročník

Přírodověda					4. ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Rozmanitost přírody</i>						
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Rovnováha v přírodě - Živá a neživá příroda Vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY ČJ – SLOH -vypravování o ročních obdobích, popis obrázků</p>	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými informačními zdroji - učebnice, pracovní sešit, encyklopedie, populárně naučná literatura, internet práce s dostupnými vyučovacími pomůckami pracovní listy doplňovačky práce ve skupině práce v přírodě 	<p>- doplní příklady živých a neživých přírodnin - vysvětlí, co je příroda</p>		
<p>➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>EV <u>Ekosystémy</u> <ul style="list-style-type: none"> Les v našem prostředí MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PV – modelování a vyrábění zvířat, rostlin a hub VV – malba, kresba přírody v jednotlivých ročních obdobích</p>		<p>- zařazuje rostliny a živočichy do lesa, rybníku a života vody, louky, zahrady, polí - prakticky pozoruje, jak to chodí v přírodě - doplňuje údaje na základě bádání v přírodě</p>		<p>projekt: Den Země</p>

Přírodověda – 4. ročník

Přírodověda				4. ročník	IV/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové třídění rostlin, živočichů, hub osnovy pro popis rostlin a živočichů Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> • Ekologické zemědělství MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY ČJ – ČTENÍ - četba příběhů ze života zvířat		- pracuje s encyklopedií - k obrázkům dopisuje správné názvy - k jednotlivým skupinám přiřadí alespoň 5 zástupců - určuje nejznámější horniny a nerosty ze školní sbírky		
➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění a význam vzduchu pro život	EV <u>Základní podmínky života</u> • Čistota ovzduší u nás		- prakticky zkoumá vlastnosti vody - bádá a měří teplotu vzduchu		
<i>Člověk a jeho zdraví</i>						
➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Partnerství - rodina a partnerství	OSV <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> • moje tělo		- poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků) - chápe význam dobrého soužití v rodině, vzájemná pomoc, důvěra a úcta		
➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty			- vybírá si správné kamarády - dokáže přivolat pomoc - je informován o nebezpečných místech v blízkém okolí a svým chováním předchází možným nebezpečím		

Přírodověda – 4. ročník

Přírodověda				4. ročník	IV/3	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravá výživa - denní režim, pitný režim, zdravá strava			- sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy - dodržuje pitný režim - vhodně naplňuje svůj denní režim		
➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví(hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních			- poskytne první pomoc u lehčích poranění - ovládá základní obvazovou techniku		

Přírodověda – 5. ročník

Přírodověda					5. ročník	V/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Rozmanitost přírody</i>						
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Vesmír a Země - Sluneční soustava den a noc roční období</p>	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY ČJ – ČTENÍ -Vesmír</p>	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými informačními zdroji - učebnice, pracovní sešit, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet práce s dostupnými vyučovacími pomůckami pracovní listy doplňovačky práce ve skupinách práce v přírodě 	<p>- prakticky pozoruje pravidelné střídání dějů v přírodě a umí je popsat</p>		
<p>➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Odpady a hospodaření s odpady <p>EV <u>Vztah člověka k prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) 		<p>- chová se vhodně v přírodě - třídí správně odpad - neznečišťuje životní prostředí</p>		<p>projekt: Den Země</p>

Přírodověda – 5. ročník

Přírodověda					5. ročník	V/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Rozmanitost přírody</i>						
➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti i - třídění látek, změny látek a skupenství vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek			- provádí praktické měření v hodinách i doma		
➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ➤ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí Rizika v přírodě-rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	EV <u>Ekosystémy</u> • Pole <u>Základní podmínky života</u> • Ochrana biologických druhů v našem regionu		- uvádí příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa - vyhledává zajímavosti v encyklopediích, na internetu		
➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo - životní potřeby a projevy člověka, základní stavba a funkce: kostra, svaly, kůže, soustava: oběhová, dýchací, trávicí, močová, nervová, smyslová ústrojí	OSV <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> • Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		- měří části svého těla - popíše základní stavbu a funkci povrchu těla člověka – ukazuje na svém těle - přiřazuje orgány do soustav		

Přírodověda – 5. ročník

Přírodověda					5. ročník	V/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Člověk a jeho zdraví</i>						
➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Partnerství, rodičovství - biologické a psychické změny v dospívání pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY VV - naše rodina		- zařazuje rodinné příslušníky do jednotlivých etap lidského života - snaží se vytvořit seznam pravidel, kterými by se měl řídit muž a žena		
➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém			- snaží se rozpoznat nebezpečí - vyhýbá se nebezpečným místům - ví, na koho se v případě osobního ohrožení může obrátit		

Přírodověda – 5. ročník

Přírodověda				5. ročník	V/3	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií			- předvádí praktické modelové situace - snaží se nepodlehout kamarádům		
➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví(hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena -			- dodržuje základní hygienické zásady - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu - poskytne první pomoc - sestaví si denní program		
<i>Člověk a jeho zdraví</i>						
➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality			- orientuje se ve vztazích mezi lidmi - chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci a společných zájmech		

Dějepis

Charakteristika předmětu

Předmět **Dějepis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu Dějepis spočívá v kultivaci historického vědomí kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalost různých historických etap napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je proto kladen především na dějiny 19. a 20. století jakožto východiska pro většinu současných společenských jevů.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo vzdělávacího předmětu Dějepis bylo rozčleněno do 6. – 9. ročníku na základě respektování chronologického hlediska. Některé tematické celky (např. z dějin umění) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební, výtvarnou a literární výchovou). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlíží na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis vymezeného RVP je realizován pouze na 2. stupni základní školy, a to v 6. – 9. ročníku. Časová dotaze předmětu na celém 2. stupni činí 8 hodin, přičemž předmět je vyučován ve 2 hodinách týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Dějepis je vyučován v kmenových třídách. K výuce slouží i multimediální a počítačová učebna (výukové programy, dataprojektor). K doplnění a rozšíření učiva jsou organizovány návštěvy historických objektů, muzeí a památníků, výstav apod.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět dějepis přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák si vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody (rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických faktů, pochopení souvislostí společenských jevů a událostí).
- Vyhledává a třídí informace a na základě pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení (osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji).

b) kompetenci k řešení problémů

- Kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí (porovnávání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi, subjektivní pohled na některé kontroverzní etapy dějin – např. únorový převrat 1948, listopadová revoluce 1989 apod.).

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu (uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a k obhajobě svých postojů).
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků (využívá verbálních i neverbálních textů jako zdroje informací o historických událostech).

d) kompetenci sociální a personální

- Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska i pohledy jiných lidí (rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, podporování respektu ke kulturním a jiným odlišnostem).

e) kompetenci občanské

- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice kulturního a historického dědictví, projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům (rozvíjení zájmů o minulost vlastního národa i jiných národů, upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře).

f) kompetenci pracovní

- Získává nové zkušenosti a poznatky ze světa práce (změny způsobu výroby v průběhu historického vývoje, průmyslové revoluce, vznik nových průmyslových odvětví apod.).

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata představují tematické okruhy aktuálních problémů současného světa jsou tudíž nedílnou součástí a formativním prvkem základního vzdělávání.

Průřezové téma **Výchova k myšlení k evropským a globálním souvislostem** rozvíjí vědomí evropské identity a respektování identity národa. Průřezové téma se úzce vztahuje k předmětu Dějepis, propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Jeho cílem je prohloubení porozumění klíčovými historickými událostmi, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a mají podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění ČR do integračního procesu. Průřezové téma má podporovat pozitivní vztah k evropským hodnotám a upozornit na jevy a události, které jsou nezbytné pro pochopení souvislosti kontinuity evropského a světového vývoje.

Předmětu Dějepis se okrajově dotýká průřezové téma **Výchova demokratického občana**. Uplatňuje se v tématech zabývajících se principy demokracie, v dějepise je toto téma nazíráno z historického pohledu. Žáci jsou vedeni k přemýšlení o problémech demokracie v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Toto průřezové téma umožňuje posuzovat a hodnotit vývoj demokracie v dějinách v různých oblastech světa a rozličných historických etapách.

Průřezové téma **Environmentální výchova** přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidstva a vztahy k prostředí na celém světě. Během výuky se žáci seznamují s tím, jak člověk postupně měnil a mění své životní prostředí (např. používání nových výrobních technologií, rozvoj průmyslu) a jaké měly a mají tyto změny důsledky pro jeho život i život na Zemi.

Průřezové téma **Mediální výchova** se vztahuje k předmětu Dějepis především v oblasti novodobé historie. Média se podílejí na utváření hodnot moderní doby. Průřezové téma umožňuje získat představu, jakou roli sehrávala a sehrávají média v klíčových společenských situacích (např. informování o událostech z 2. poloviny 20. století – invaze sovětských vojsk, období normalizace, listopadový převrat roku 1989, předvolební kampaně apod.). Mediální výchova je zaměřena na utváření kritického postoje k mediovaným sdělením o historických událostech, vede k objektivnímu posuzování jejich informační hodnoty z hlediska věrohodnosti.

Průřezové téma **Multikulturní výchova** se dotýká předmětu Dějepis v poznávání specifik a vztahů mezi jednotlivými kulturami v historických souvislostech (např. křížové výpravy, objevné plavby, období reformace aj.). Na základě příkladů z historie pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské nebo jiné intolerance s demokratickými principy (např. nástup a projevy fašismu ve 30. letech 20. století)

DĚJEPIS - 6. ročník

Dějepis					6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Člověk v dějinách</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných znalostí ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách • Historické prameny • Historický čas a prostor 	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji - učebnice, slovníky, encyklopedie, literatura populárně-nauč., internet aj.) • práce s mapou • pracovní listy • doplňovačky • práce skupinová • práce projektová 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem historický pramen • z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného • dle diktátu zaznamená na časovou osu data • v encyklopedii vyhledá zadané heslo • zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny 		
<i>Počátky lidské společnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost ➤ uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a lidská společnost v pravěku Starší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> - člověk zručný - člověk vzpřímený - člověk rozumný - člověk dnešního typu Mladší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> - počátky zemědělství a dobytkařství - rodová společnost - společenská diferenciacie Pozdní doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemeslné výroby - vznik sousedských občin 	MKV <u>Etnický původ</u> <ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur EV <u>Ekosystémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní krajina, pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace po dnešek 		<ul style="list-style-type: none"> • na základě osvojených znalostí o vzniku člověka vysvětlí pojem „jednota původu všech lidí“ • na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka • uvede hlavní příčiny obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje • vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky • v encyklopedii, popř. v učebnici vyhledá zadaná hesla, vypíše nejdůležitější informace a samostatně je reprodukuje • formou skupinové práce vytvoří model pravěkého sídliště • pokusí se vyrobit pravěký nástroj pouze za použití přírodních materiálů (dřevo, kámen, lýko) 		

Dějepis				6. ročník	VI/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz <ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína 	<p>EV <u>Ekosystémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace po dnešek <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana kulturních památek a jejich význam (památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví) <p>MKV <u>Lidské vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami <p>VMEGS <u>Jsme Evropané</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny evropské civilizace <p>Literární výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> • do mapy zakreslí nejstarší starověké státy • vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami • popíše systém záplavového zemědělství • popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států • zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny; vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy 		<p>Vojtěch Zamarovský (Sedm divů světa)</p> <p>Kafomet D- 012.3 Nejstarší státy</p>
	<p>Blízký východ A Středomoří</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kréta - Chetitská říše - Foinicie - Palestina 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • artefakty a události mající vztah k Evropě a světu <p>Literární výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> • na mapě ukáže starověké státy na Blízkém východě a v oblasti Středomoří • uvede charakteristický typ písma pro danou oblast 		<p>Ivan Olbracht (Biblické příběhy), Bible</p>

Dějepis				6. ročník	VI/3	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	Antické státy <i>Starověké Řecko</i> <ul style="list-style-type: none"> - příchod řeckých kmenů - doba mykénská - doba homérská - doba archaická - velká řecká kolonizace - Athény a Sparta - peloponéská válka - řecká vzdělanost a umění 	VDO <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie Literární výchova		<ul style="list-style-type: none"> • na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy • stručně vyloží obsah zadaných řeckých bájí • na časovou přímku zapíše nejdůležitější události • popíše uspořádání společnosti, uvede základní funkce městských států • na obrázcích určí typy antických sloupů • na příkladu Solónovy vlády v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie 		Eduard Petiška (Staré řecké báje a pověsti),
	Makedonie <ul style="list-style-type: none"> - Alexandr Veliký - helénismus 			<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje krátký referát o Alexandru Velikém • do mapy zakreslí rozsah Alexandrový říše 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	Starověký Řím <ul style="list-style-type: none"> - Etruskové a Řím v době království - Řím na počátku republiky - ovládnutí Itálie Římem - členění římské společnosti - punské války - krize republiky, triumviráty, vznik císařství - počátky křesťanství - římská kultura - krize a zánik západořímské říše 	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace VDO <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie kooperace s literární výchovou		<ul style="list-style-type: none"> • na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje • vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě • vysvětlí význam křesťanství na další vývoj římské společnosti • charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše • uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše 		Starověký Řím
	<ul style="list-style-type: none"> • Střední Evropa a její styky s antickým prostředím - Keltové - Germáni - stěhování národů 	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše konstituování prvních kmenů na našem území (Keltové, Germáni) • charakterizuje způsob jejich života a kulturní přínos v oblasti hospodářské a kulturní • vysvětlí pojem stěhování národů, popíše jeho průběh a výsledky 		

DĚJEPIS - 7. ročník

Dějepis					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Křesťanství a středověká Evropa</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše významnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nový etnický obraz Evropy 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě <p><u>Jsmo Evropané</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různými informačními zdroji (učebnice, slovníky, encyklopedie, populárně - na učná literatura, internet aj.) - práce s mapou - pracovní listy - doplňovačky - práce skupinová - práce projektová 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě • ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše • popíše původ a způsob života Slovanů 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a postavení tohoto státního útvaru v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Utváření nových států <ul style="list-style-type: none"> - byzantská říše - arabská říše - francká říše - Sámova říše - Velkomoravská říše 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • místa, události, artefakty mající vztah k Evropě 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší • na mapě ukáže jednotlivé říše • na základě získaných znalostí o způsobu života Slovanů nakreslí pláněk slovanského hradště • objasní význam cyrilometodějské mise • s pomocí obrazové dokumentace popíše podobu velkomoravských staveb, slovanských šperků • vyhledá v encyklopedii zadaná hesla (např. hlaholice, cyrilice) 		<p>Kafomet D - 002.2 Opakování období přechodu ke středověku</p> <p>D - 005.2 Práce s mapou v hodinách dějepisu (byzantská říše, francká říše, Evropa kolem r. 1000)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení tohoto státního útvaru v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Formování prvních státních útvarů v Evropě <ul style="list-style-type: none"> - počátky českého státu • - český stát v době knížecí 	<p>VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí mapy vyjmenuje kmeny žijící na území Čech • reprodukuje nejstarší pověsti o vzniku českého státu a o Přemyslovcích • zná nejstaršího historicky doloženého Přemyslovce • chronologicky zařadí významné události českých dějin (např. založení pražského biskupství, vražda sv. Václava, vyvraždění Slavníkovců atd.) • ukáže na mapě územní rozsah českého státu 		<p>Alois Jirásek (Staré pověsti české), Ivan Olbracht (Ze starých letopisů)</p>

Dějepis			7. ročník VII/2			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	• Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	MKV <u>Etnický původ</u> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže uvede, proč a kdy se křesťanské náboženství rozdělilo na dvě církve vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky 		
➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	• Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> • změny v krajině (vznik měst)		<ul style="list-style-type: none"> na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla 		
- uvede příklady románské kultury	• Románská kultura	EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> • ochrana kulturních památek a její význam HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA		<ul style="list-style-type: none"> uvede charakteristické rysy románského slohu na obrázcích pozná významné románské stavby 		
- objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení tohoto státního útvaru v evropských souvislostech	<u>Vrcholný středověk</u> • Český stát v době posledních Přemyslovců a nástupu Lucemburků	VMEGS <u>Objevujeme svět a Evropu</u> • naše vlast a Evropa <u>Jsme Evropané</u> • klíčové mezníky evropské historie		<ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje vládu posledních Přemyslovců uvede okolnosti nástupu Lucemburků na český trůn popíše vývoj českého státu z hospodářského a kulturního hlediska na časovou osu zaznamená nejvýznamnější události na mapě ukáže rozsah českého státu za posledních Přemyslovců a Lucemburků vysvětlí význam postavení Karla IV: v evropských souvislostech 		Kafomet D – 009.2 Dětství Karla IV.

Dějepis				7. ročník VII/3		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Úpadek moci a krize společnosti za Lucemburků 	VMEGS <u>Objevujeme svět a Evropu</u> <ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa 		<ul style="list-style-type: none"> porovná vládu Karla IV. a Václava IV. z politického, hospodářského, sociálního a kulturního hlediska 		Kafomet D – 011.1 Lucemburkové na českém trůně – číselný kvíz
- uvede příklady gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> Gotická kultura 	EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> Ochrana kulturních památek a její význam HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA		<ul style="list-style-type: none"> popíše charakteristické znaky gotické kultury vyjmenuje české gotické památky 		
	<ul style="list-style-type: none"> Stoletá válka 	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> klíčové mezníky evropské historie 		<ul style="list-style-type: none"> na časovou přímkou zaznamená významné události stoleté války objasní, čím je pro naše dějiny zajímavá bitva u Kresčaku připraví referát o Johance z Arku 		

Dějepis				7. ročník VII/4		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</i>						
➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	• Renesance a humanismus	LITERÁRNÍ, VÝTVARNÁ A HUDEBNÍ VÝCHOVA	-	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice uvede typické znaky renesanční architektury, ukáže na obrázku vyjmenuje významné renesanční umělce 		
➤ vymezí význam husitské tradice pro politický a kulturní život	• České země a Evropa v 15. – 18. století • Počátky českého husitského hnutí • Husitská revoluce	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> • klíčové mezníky evropské historie	- práce s různými informačními zdroji (učebnice, slovníky, encyklopedie, populárně - naučná literatura, internet aj.)	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve připraví krátký referát o Husově osobnosti a jeho názorech 		
			- práce s mapou	<ul style="list-style-type: none"> na časovou přímku zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů 		
	• Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> • evropská integrace	- pracovní listy	<ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu středověké společnosti a porovná způsob života jednotlivých vrstev zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí 		
	• Český stát za vlády Jagellonců	VMEGS <u>Objevujeme svět a Evropu</u> • naše vlast a Evropa	- doplňovačky	<ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje vládu Jagellonců vysvětlí pojmy stavovská monarchie, Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče 		
			- práce skupinová	<ul style="list-style-type: none"> objasní důvody objevných plaveb ukáže na mapě cesty významných mořeplavců 		
➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• Zámořské objevy a počátky dobývání světa	VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u> • Evropa a svět	- práce projektová	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských tříd v Evropě v 16. století a porovná je s husitskou revolucí v 15. století vysvětlí pojem reformace a protireformace popíše průběh reformace v Německu, Anglii a Francii 		
➤ vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky	• Reformace a jejich šíření Evropou	MKV <u>Lidské vztahy</u> • právo všech lidí žít společně, vzájemná tolerance				
➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• Nástup Habsburků na český stát	VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u> • naše vlast a Evropa		<ul style="list-style-type: none"> na časovou přímku zaznamená nejvýznamnější události zhodnotí postavení země Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů atd.) zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla postava Rudolfa II. 		Kafomet D – 004.1 Cesty Habsburků na český trůn

Dějepis				7. ročník VII/5		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Třicetiletá válka <ul style="list-style-type: none"> - české stavovské povstání - průběh třicetileté války 	<p>VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa <p><u>Jsme Evropané</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klíčové mezníky evropské historie 		<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války • vyjmenuje významné vojevůdce, myslitele – exulanty • vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země 		

DĚJEPIS - 8. ročník

Dějepis					8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Počátky nové doby</i>						
➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<u>Vrcholný novověk</u> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská válka v Anglii 	<u>VMEGS</u> <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> • klíčové mezníky evropské historie 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různými informačními zdroji - učebnice, slovníky, encyklopedie, populárně - naučná literatura, internet aj.) - práce s mapou - pracovní listy - doplňovačky - práce skupinová - práce projektová 	<ul style="list-style-type: none"> • srovná novověk se středověkem v politické a hospodářské oblasti • popíše průběh občanské války v Anglii 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Absolutistické monarchie v Evropě - Francie za Ludvíka XIV. - Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké - Prusko za Fridricha II. 	<u>VMEGS</u> <u>JSME EVROPANÉ</u> <ul style="list-style-type: none"> • klíčové mezníky evropské historie 				
➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • Baroko 	<u>EV</u> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana kulturních památek a její význam Literární, hudební a výtvarná výchova dějiny umění		<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní znaky barokní architektury • v encyklopedii vyhledá heslo baroko a referuje jeho obsah před třídou • vysvětlí pojem české baroko • z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby a zdůvodní 		
➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů	<ul style="list-style-type: none"> • Osvícenství 			<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje osvícenství a časově jej vymezí • uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět • vyjmenuje významné osvícence 		
➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<ul style="list-style-type: none"> • Habsburská monarchie po třicetileté válce 	<u>VMEGS</u> <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • místa, artefakty a události blízkého okolí mající původ či vztah k Evropě a světu <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> • klíčové mezníky evropské historie 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí • vysvětlí příčiny vydání pragmatické sankce 		

Dějepis				8. ročník	VIII/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. 	VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u> <ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa 		<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem osvícenský absolutismus zpracuje referát o Marii Terezii zpracuje referát o Josefu II. popíše významné reformy obou panovníků a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie 		Kafomet D – 001.1 Terezián. reformy
Modernizace společnosti						
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vzestup Velké Británie a růst jejího koloniálního panství Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA 	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> klíčové mezníky evropské historie EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> změny v krajině, vliv lidských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými informačními zdroji (učebnice, slovníky, encyklopedie, populárně -naučná literatura, internet aj.) práce s mapou pracovní listy doplňovačky práce skupinová práce projektová 	<ul style="list-style-type: none"> na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi popíše průběh války o americkou nezávislost zná datum vydání Prohlášení o nezávislosti a vzniku USA 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na druhé straně 	<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce a napoleonské války 	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> klíčové mezníky evropské historie 		<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti popíše průběh francouzské revoluce zpracuje referát o Napoleonovi na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu 		

Dějepis				8. ročník VIII/3		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla 	<ul style="list-style-type: none"> Průmyslová revoluce a její důsledky 	EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj) 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem „průmyslová revoluce“ vyjmenuje nejdůležitější vynálezy tohoto období, zhodnotí jejich přínos pro rozvoj industrializace objasní důsledky průmyslové revoluce (sociální problémy dělnictva, růst podnikatelské vrstvy, emancipace moderních národů) 		
<ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> Národně osvobozenecá hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa 	MKV <u>Etnický původ</u> <ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur VDO <u>Občan, občanská společnost a stát</u> <ul style="list-style-type: none"> základní principy a hodnoty politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, vláda zákona) literární výchova 		<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848 vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození) zpracuje krátký referát o vybrané osobnosti národního obrození objasní emancipační úsilí významných sociálních skupin porovná cíle revolučního hnutí v roce 1848 v jednotlivých zemích stručně zhodnotí význam národního obrození pro formování moderního českého národa 		Božena Němcová, Karel Jaromír Erben, Karel Hynek Mácha ad.

Dějepis				8. ročník	VIII/4	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy ➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<ul style="list-style-type: none"> • Politické proudy 19. století <ul style="list-style-type: none"> - konzervatismus - liberalismus - demokratismus - socialismus • Politické strany, občanská práva • Sjednocení Německa a Itálie • Občanská válka v USA 	<p>VDO <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie <p><u>Občan, občanská společnost a stát</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, vláda zákona) 		<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů a demonstruje na konkrétních příkladech • popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a ke sjednocení Itálie 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí kulturní změny 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní rozrůzněnost 2. poloviny 19. století 	<p>MKV <u>Multikulturalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování <p>EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana kulturních památek a její význam <p>Literární, hudební a výtvarná výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše jednotlivé slohy a uvede hlavní stavitele, spisovatele, malíře, hudební skladatele apod. • pozná budovy ND a NM, zná jejich architektury 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí podstatné ekonomické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • Technicko-vědecká revoluce (2. průmyslová revoluce) 	<p>EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • průmysl a životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • srovná první a druhou průmyslovou revoluci • vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikty mezi velmocemi 	<p>MKV <u>Etnický původ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (trojspolek, dohoda) • na mapě ukáže, k jakým územním změnám došlo v Evropě po balkánských válkách 		

Dějepis					8. ročník	VIII/5
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Moderní doba</i>						
➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce (otravný plyn, tanky)	<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky • Ruské revoluce v roce 1917 a jejich důsledky 	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> • klíčové mezníky evropské historie Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různými informačními zdroji (učebnice, slovníky, encyklopedie, populárně -naučná literatura, internet aj.) - práce s mapou - pracovní listy - doplňovačky - práce skupinová - práce projektová 	<ul style="list-style-type: none"> • Stručně popíše průběh první světové války • Zná významné události, na mapě ukáže místa stěžejních bitev • Vysvětlí příčiny revolučních událostí v Rusku v roce 1917, uvede okolnosti podepsání separátního míru s Německem 		Jaroslav Hašek (Osudy dobrého vojáka Švejka), Erich Maria Remarque (Na západní frontě klid)
➤ Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • Češi za první světové války 	VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • místa, události a artefakty blízkého okolí mající původ či vztah k Evropě a světu 		<ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojem zahraniční odboj, československé legie, československá národní rada v Paříži • Zhodnotí úlohu zahraničního odboje a jeho podíl na vzniku ČSR 		

Dějepis					9. ročník	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Moderní doba</i>						
➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce 	VDO <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> <ul style="list-style-type: none"> demokracie jako protiváha diktatury a anarchie principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými informačními zdroji (učebnice, slovníky, encyklopedie, populárně - naučná literatura, internet aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce vysvětlí, proč vznikla Společnost národů a jaký byl její úkol 		
➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy 	VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u> <ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa MKV <u>Lidské vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci v jakékoli sociální, náboženské, zájmové či generační skupině 	<ul style="list-style-type: none"> práce s mapou pracovní listy doplňovačky práce skupinová práce projektová 	<ul style="list-style-type: none"> popíše sled událostí, které vedly ke vzniku Československa a popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany, hospodářskou situaci první republiky připraví si referát o TGM 		Kafomet D – O10.3 Individuální plány – první republika
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy – komunismus, fašismus a nacismus 	VDO <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> <ul style="list-style-type: none"> demokracie jako protiváha diktatury a anarchie MKV <u>Etnický původ</u> <ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> <ul style="list-style-type: none"> odpovědnost každého jedince, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám 		<ul style="list-style-type: none"> srovná politický vývoj evropských zemí a USA ve 20. a 30. letech popíše okolnosti vzniku a projevy a důsledky světové hospodářské krize osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus) charakterizuje Hitlerovy představy o Československu uvede důsledky mnichovské dohody pro Československo 		

Dějepis				9. ročník		IX/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
➤ zhodnotí vnitřní sociální a hospodářské prostředí Československa	<ul style="list-style-type: none"> Dopad světové hospodářské krize na politický a hospodářský vývoj Československa ve 30. letech 			<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje průběh hospodářské krize v Československu konkretizuje důsledky hospodářské krize u nás 		
➤ zhodnotí vnitřní kulturní prostředí Československa	<ul style="list-style-type: none"> Meziválečná kultura 	Literární, hudební a výtvarná výchova		<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje meziválečný kulturní vývoj charakterizuje meziválečné stavitelství, malířství, hudbu a literaturu, uvede hlavní představitele a díla 		
➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> Druhá republika 	VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u> <ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa MKV <u>Etnický původ</u> <ul style="list-style-type: none"> projevy rasové nesnášenlivosti 		<ul style="list-style-type: none"> časově vymezí období trvání tzv. druhé republiky do sešitu zakreslí mapu Československa s vyznačením pohraničních území odstoupených Německu po Mnichovu 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> Druhá světová válka Holocaust 	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> klíčové mezníky evropské historie MKV <u>Etnický původ</u> <ul style="list-style-type: none"> projevy rasové nesnášenlivosti Literární výchova		<ul style="list-style-type: none"> stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války na časovou přímku zaznamená významné události osvětlí Hitlerovy názory o „čistotě rasy“, vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust a genocida 		

Dějepis					9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období
➤ rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava • Domácí a zahraniční odboj 	VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u> <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa Literární výchova		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava • popíše všední den života v protektorátu z pohledu různých skupin lidí (např. dělník, učitelka, židovský chlapec apod.) • skupinově zpracuje tzv. „pětilístek“ k pojmům holocaust, ghetto, válka, protektorát • zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech 	
➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • Politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	VMEGS <u>Jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> • co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaké důsledky měla válka pro civilní obyvatelstvo • srovnávací písemná práce žáků 9. ročníku z učiva o druhé světové válce 	
➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 	VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u> <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-1948 • porovná, čem se lišily a shodovaly představy československých politiků o poválečném vývoji republiky • vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců 	

Dějepis				9. ročník IX/4		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Rozdělený a integrující se svět						
➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	MKV <u>Lidské vztahy</u> • vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování i konflikty	- práce s různými informačními zdroji (učebnice, slovníky, encyklopedie, populárně - naučná literatura, internet aj.) - práce s mapou - pracovní listy - doplňovačky - práce skupinová - práce projektová	• vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladě (první berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu) • provede rekapitulaci mezinárodně politických vztahů od konce druhé světové války		
➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem	MKV <u>Lidské vztahy</u> • vztahy mezi kulturami		• porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém)		
➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	• Československo od únorového převratu do roku 1989	VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u> • naše vlast a Evropa MV <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)		• na časovou osu zaznamená klíčové události poválečného vývoje Československa • vysvětlí pojem „socialismus s lidskou tváří“ • uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v sametovou revoluci • vysvětlí, jaké změny revoluce přinesla		
➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• Vznik České republiky	VDO <u>Občan, občanská společnost a stát</u> • občan jako odpovědný člen společnosti Občanská výchova MV <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)		• shrne příčiny, které vedly k rozpadu Československa • do přehledné tabulky zpracuje politicko-správní vývoj od roku 1993 do současnosti (název státu, státní symboly, správní členění, výsledky voleb atd.) • zjistí podrobnější informace o významných osobnostech České republiky (Václav Havel, Václav Klaus aj.)		

Dějepis				9. ročník		IX/5
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
➤ posoudí postavení rozvojových zemí	• Rozpad koloniálního systému	MKV <u>Podpora multikulturality</u> • multikulturalita současného světa a vývoj budoucnosti EV <u>Vztah člověka k prostředí</u> • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)		• na mapě ukáže oblasti „tzv. třetího světa“ a uvede příčiny rozpadu kolonialismu • na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí		
➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. století	MV <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> • vliv médií na kulturu (film, televize) • role médií v každodenním životě jednotlivce • role médií v politických změnách EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> • doprava a globalizace • průmysl a životní prostředí • odpady a hospodaření s odpady		• charakterizuje tzv. masovou kulturu poválečného světa • srovná obecné rysy kultury západního a východního bloku • uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně		
➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• globální problémy lidstva	EV <u>Vztah člověka k prostředí</u> • nerovnoměrnost života na Zemi (příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)		• uvede, které vědecké vynálezy se staly hrozbou pro lidstvo • uvede, s jakými celosvětovými problémy se naše společnost potýká		

Výchova k občanství a zdraví

Charakteristika předmětu

Výchova k občanství a zdraví je integrovaným vyučovacím předmětem utvořeným z očekávaných výstupů oborů RVP ZV: **Výchova k občanství** a **Výchova ke zdraví**.

Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznali sami sebe, aby pochopili hodnoty zdraví a způsob jeho ochrany. Jde o poznání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Učí se dívat na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv, uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví a života. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu.

Tento předmět pomáhá vytvářet pozitivní občanské postoje, napomáhá přijetí hodnot, na kterých je budována současná Evropa, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády a poznávání otázek obrany státu

Předmět také přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Dále přispívá k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci se učí využívat osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Výchova k občanství a zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte. Pomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v životě, základním ekonomickým vztahům a jejich dopadu na život.

Některá témata jsou vyučována lineárně, některá cyklicky tak, aby docházelo k vzájemnému propojení obou vzdělávacích obsahů na úrovni příbuzných tematickým okruhů učiva.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět výchova k občanství a zdraví navazuje na předměty prvouka, vlastivěda a přírodověda, které jsou vyučovány na 1. stupni. Na 2. stupni je učivo rozloženo rovnoměrně do 6. – 9. ročníku (časová dotace - 2 hodiny týdně v 6. a 8. ročníku, 1 hodina týdně v 7. a 9. ročníku) jako samostatný vyučovacím předmět.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět výchova k občanství a zdraví je vyučován převážně v kmenových třídách. K výuce některých témat jsou využívány odborné učebny školy (např. multimediální učebna nebo cvičební sál). K doplnění a rozšíření učiva jsou využívány návštěvy kulturních zařízení.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

a) kompetenci k učení

- Vytváříme u žáků pozitivní vztah ke vzdělání, sebehodnocení i objektivnímu hodnocení druhých.
- Vybízíme je k efektivnímu využívání času určenému ke vzdělání a odpočinku.
- Využíváním skupinové práce vedeme žáky ke schopnosti samostatně vyhledávat potřebné informace, třídít je a zpracovávat.

b) kompetenci k řešení problémů

- Pomocí skupinového vyučování a vhodně navozených modelových situací vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, kritickému vyjadřování se k nim a zároveň k hledání vhodného řešení.

c) kompetenci komunikativní

- Prostřednictvím diskuzí vedeme žáky k formulování vlastních názorů na mezilidské vztahy.
- Věnujeme se problémům souvisejícím s životem ve třídě a škole.
- Vybízíme žáky k diskuzi nad problémy, které se týkají globálních problémů světa.

d) kompetenci sociální a personální

- Pomocí vhodně zvolených modelových situací rozvíjíme u žáků sebedůvěru a zodpovědnost za vlastní zdraví.
- Při skupinové práci vedeme žáky ke spolupráci v kolektivu a týmové práci.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vhodně uplatňovat svá práva, uvědomovat si svoje povinnosti a plnit je.

e) kompetenci občanské

- Diskuzí a pomocí her žáky vedeme k respektování přesvědčení jiných lidí a chápání základních společenských norem.
- Na příkladech žáci rozlišují, které jednání je možné považovat za mravné.
- Vysvětlujeme význam osobní kázně, odlišnost mravní a právní normy.
- Diskutujeme o jejich právech a povinnostech.
- Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras.

f) kompetenci pracovní

- Vedeme žáky k utváření představ o budoucnosti tak, aby uměli realizovat své nejbližší životní cíle a plány.
- Prací s literaturou, sledováním informací v médiích, přípravou aktualit vytváříme u žáků pracovní návyky.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Výchova ke zdraví je vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví velmi úzce propojena s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**, jehož smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Propojení tématu s výchovou ke zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i mimořádných situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Podle aktuální potřeby žáků lze zařadit témata s osobnostního, sociálního i mravního rozvoje.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** směřuje k rozvoji kritického myšlení, vědomí si svých práv a povinností, porozumění demokratickým principům a řešení problémů a konfliktů demokratickým způsobem. Umožňuje žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Vazba průřezového tématu se uplatňuje především v učivu, které formuje vztah žáka k sobě samému i k ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Téma vede žáka ke způsobilosti myslet v souvislostech a s ohledem na důsledky jednání, rozvíjet kritické myšlení, adekvátním způsobem řešit konflikty, komunikovat, argumentovat, samostatně se rozhodovat.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** podporuje globální myšlení a porozumění a zdůrazňuje evropskou dimenzi ve vzdělání. Žáci si osvojují evropské hodnoty, ke kterým patří svoboda lidské vůle, humanismus a morálka, právo a osobní zodpovědnost, racionální uvažování, kritické myšlení a tvořivá lidská aktivita. Výchova ke zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím.

Průřezové téma **Multikulturní výchova** umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami a na pozadí této rozmanitosti si pak mohou žáci lépe uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti; přispívá k odstraňování nepřátelství a předsudků.

Multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

Průřezové téma **Environmentální výchova** vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Vede žáky k poznání odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace. Umožňuje jim pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí. Téma se dotýká i výchovy ke zdraví, především problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí. Žáci si při integrovaném pohledu na vztahy člověka a prostředí mají vždy uvědomovat společný vliv různých faktorů prostředí (přírodních i sociálních) na zdraví a mají se aktivně podílet na vytváření zdravého prostředí (např. péči o zeleň, estetickou úpravou prostředí).

Průřezové téma **Mediální výchova** – pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa. Média mají výrazný vliv na chování jedince ve společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života lidí.

Mediální výchova ve vztahu k výchově ke zdraví učí žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění.

Výchova k občanství a zdraví 6. ročník

Výchova k občanství a zdraví					ročník VI.	VII
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Vztahy mezi lidmi a formy soužití						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ➤ vysvětlí role členů komunity 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy ve dvojici <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství - manželství a rodičovství • Vztahy a pravidla v soužití v prostředí komunity <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - obec • Práva a povinnosti členů rodiny • Komunikace v rodině • Rodina a bydlení 	MKV <u>Lidské vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> • důležitost integrace ve vrstevnických vztazích VDO <u>Občanská společnost a škola</u> <ul style="list-style-type: none"> • demokratické vztahy ve škole AJ, VV	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • výklad • diskuze • práce ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> • ví, jakým způsobem může přispět k vytváření dobrých vztahů • rozumí právům a povinnostem v rodinném životě, škole i obci • rozumí vhodnému uspořádání a zařízení domova s respektováním potřeb všech členů rodiny 		
Zdravý způsob života péče o zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěčí se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami a úrazy <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní, preventivní a lékařská péče - odpovědné chování v situacích úrazu (v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 	AJ, TV	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • skupinová práce • výklad • práce s učebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu režimu dne • dokáže naplňovat správný režim dne respektující zdravý životní styl • chápe význam prevence pro své zdraví • uvědomuje si, co všechno působí na zdraví a možnosti usměrnění negativních dopadů těchto vlivů 		

Výchova k občanství a zdraví					ročník VI.	VI/II
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ➤ dokáže aplikovat osvojené poznatky o osobním bezpečí na situace ve svém běžném životě ➤ dokáže zaujmout správný postoj při setkání se šikanou ➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • Stres a jeho vztah ke zdraví - relaxační a regenerační techniky • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí • Skupina vrstevníků a násilí - agresori a oběti • Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole • Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí 	TV	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik relaxačních technik • práce ve dvojicích • výklad • samostatná práce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu stres a jeho působení na zdraví • ovládá techniky a ví, jak překonat únavu • rozumí pojmům šikana, agresori, oběti • umí správně reagovat a ví, na koho se v případě šikany obrátit • dokáže vysvětlit pojem nebezpečná situace • zná a umí ve svém životě aplikovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví • dovede rozlišit jednotlivé mimořádné situace • uvědomuje si nutnost adekvátního způsobu chování a ochrany v jednotlivých mimořádných situacích 		
Hodnota a podpora zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí různé formy prevence pro podporu zdraví ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - člověk ve zdraví a nemoci 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • výklad • řízený rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit pojmy zdraví a nemoc • zná různé formy pro udržení zdraví • zná souvislosti mezi zdravím, prostředím a chováním jedince 		

Výchova k občanství a zdraví					ročník VI.	VI/III
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Osobní a sociální rozvoj						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě získaných dovedností zaujímá správný postoj k sobě samému a druhým ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému i druhým 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem 	OASV <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> <ul style="list-style-type: none"> ● můj vztah k sobě ● moje vztahy k druhým HV, VV	<ul style="list-style-type: none"> ● samostatná práce ● práce ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí pojmům sebepoznání a sebepojetí ● ví, jak správné sebepojetí může ovlivnit jeho budoucí život 		
Člověk ve společnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, škole, obci ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Naše škola <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život ● Naše obec, region, kraj <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku ● Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - státní symboly, státní svátky, významné dny ● Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice - kulturní instituce 	VDO <u>Občanská společnost a škola</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Význam zapojení do žákovské samosprávy VDO <u>Občan, občanská společnost a stát</u> <ul style="list-style-type: none"> ● práva a povinnosti občana EV <u>Vztah člověka k prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> ● naše obec AJ, HV, D MKV <u>Kulturní diference</u> <ul style="list-style-type: none"> ● poznávání vlastního kulturního zakončení ● princip sociálního smíru a solidarity D, ČJ	<ul style="list-style-type: none"> ● práce s učebnicí ● práce s textem ● volné psaní ● výklad 	<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí, proč je třeba své chování ve škole podřizovat školnímu řádu ● vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život ● na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování ● uvede, jakých příležitosti k realizaci svých zájmů může využít ve své obci ● uvede příklady místních tradic ● popíše, čím se zabývá obecní úřad 		

<p>vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p> <p>➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.</p>	<p>- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmedia</p>					
Člověk, stát a právo						
<p>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>Lidská práva</p> <p>- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>		<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • práce s učebnicí • řízený rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní lidská práva • ví, jak přiměřeně uplatnit svá práva • rozpozná protiprávní jednání • uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva • seznámí se s povinnostmi občanů při zajištění obrany státu • seznámí se s právy spotřebitelů 		
Člověk, stát a hospodářství						
<p>➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>Hospodaření</p> <p>- rozpočet domácnosti - úspory, investice</p> <p>- úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Formy placení (hotovostní a bezhotovostní)</p> <p>- debetní a kreditní karty</p> <p>- funkce a podoby peněz</p>		<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • práce s učebnicí • řízený rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti • chápe rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením, jejich přednosti a nevýhody • uvědomuje si funkci peněz a jejich různou podobu 		

<p>➤ vysvětlí , jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>Banky a jejich funkce a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní operace - úročení (placené a přijaté) - pojištění – druhy a využití - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 			<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam bank, chápe jejich funkci • chápe význam různých druhů pojištění 		
---	---	--	--	---	--	--

Výchova k občanství a zdraví 7. ročník

Výchova k občanství a zdraví					ročník VII.	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Změny v životě člověka a jejich reflexe						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaujme správný postoj v oblasti tělesné krásy, oblasti psychických změn ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dětství, puberta, dospívání <ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a společenské změny - proměny člověka v období dospívání 	HV, TV	<ul style="list-style-type: none"> • výukový program • práce s textem • diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit pojmy – prepuberta, puberta, postpuberta • dokáže popsat změny v pubertě (tělesné, psychické) • umí vysvětlit pojmy primární a sekundární znaky v dospívání 		
Zdravý způsob života péče o zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů ➤ dává do souvislosti zdraví, životní podmínky a stravování ➤ uplatňuje zásady intimní a osobní hygieny ➤ uvědomuje si rozdíly pohybových aktivit u různých skupin lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdraví <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování - pestrá strava - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • Tělesná a duševní hygiena <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování a význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit 	EV Vztah člověka k prostředí <ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví TV	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • skupinová práce • práce s textem • výukový program • práce s učebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vybrat správné potraviny prospěšné lidskému organismu • zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy • rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru, soli • chápe význam osobní, intimní a duševní hygieny pro zdraví • orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a zná způsoby použití • chápe význam otužování a pohybu pro zdraví a nutnost vyváženosti práce a odpočinku • dodržuje pitný režim 		

Výchova k občanství a zdraví				ročník VII.	VII/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situacím ➤ uplatňuje sociální dovednosti v konfliktních a stresových situacích ➤ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení osobního bezpečí a zdraví ➤ uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Stres a jeho vztah ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> - překonávání stresových reakcí - posilování duševní odolnosti • Bezpečné chování a komunikace <ul style="list-style-type: none"> - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích i situacích ohrožení - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě, • Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - varovný signál a jiné způsoby varování 	VV	<ul style="list-style-type: none"> • hra rolí • výklad • diskuze • práce s učebnicí • skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah stresu ke svému zdraví • posilováním duševní odolnosti zvládá stresové reakce • uplatňuje zásady duševní hygieny v režimu dne • dokáže diskutovat nad posouzením možných následků v krizových situacích • dokáže objasnit a vyjádřit vlastními slovy bezpečné chování v konfliktních a krizových situacích • dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí • uvědomuje si, že komunikace prostřednictvím elektronických médií přináší nejen výhody, ale i rizika • rozliší jednotlivé druhy varovných signálů a jiných způsobů varování 		
Hodnota a podpora zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ➤ vyjádří vlastní názor v problematice zdraví a diskutuje o něm ➤ dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví 	Podpora zdraví a její formy <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost jedince za zdraví 	HV, TV	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s textem • samostatná práce • práce s učebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje vhodné formy podpory svého zdraví • sestaví si vlastní program péče o osobní zdraví na určité časové období 		

Výchova k občanství a zdraví					ročník VII.	VII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Osobní a sociální rozvoj						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje ve svém životě techniky pro získání zdravého a vyrovnaného sebepojetí 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity 	OASV <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> <ul style="list-style-type: none"> • zdravé a vyrovnané sebepojetí 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • výklad 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam vyrovnaného sebepojetí pro své zdraví • zná techniky k upevňování zdravého a vyrovnaného sebepojetí • uvědomuje si vlastní identitu směrem k posílení zdravého sebevědomí 		
Člověk ve společnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidská setkání <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • Vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti • Zásady lidského soužití <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí 	OSV <u>Komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích MKV <u>Lidské vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> • lidská solidarita VDO <u>Občanská společnost a stát</u> <ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za svoje postoje) AJ, NJ	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí • skupinová práce • řízený rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem lidská solidarita a uvede příklady její realizace • dokáže v případě potřeby přiměřeně pomoci lidem v nouzi • objasní, proč je třeba respektovat jiné národy • umí rozlišit příklady asertivní a agresivní mezilidské komunikace • rozumí pojmům morálka, mravnost • uvede výhody spolupráce mezi lidmi • uvědomí si nutnost pomáhat v situacích ohrožení a obrany státu 		
Člověk jako jedinec						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho 	Podobnost a odlišnost lidí <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání 	OSV <u>Seberegulace</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> • umí reálně zhodnotit osobní vlastnosti. • na příkladech popíše a zhodnotí kladné i záporné charakterové vlastnosti. 		

<p>rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál • Vnitřní svět člověka <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých • Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	<p>TV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řízený rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby, jak posilovat kladné stránky osobnosti. • na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků. • chápe význam motivace pro osobní rozvoj. • uvede příklady, jak vhodně může korigovat své chování. 		
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ➤ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizace <ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	<p>VV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • zpracovávání informací • práce ve dvojicích • diskuze • výklad 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu globalizace. • zná klady globalizace. • zná zápory globalizace. • uvede osobní podíl na ochraně přírody a kultur. prostředí. • uvede příklady důsledků lidských zásahů do přírody. 		

Člověk, stát a hospodářství

<p>➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsobu krytí deficitu</p>	<p>• Volné prostředky - jejich vytváření a možnosti nakládání s nimi - pojem deficitu, jeho vznik a možnosti jeho krytí</p>		<ul style="list-style-type: none">• vyhledávání informací• zpracovávání informací• práce ve dvojicích• diskuze• výklad	<ul style="list-style-type: none">• chápe význam vytváření volných prostředků a možnosti, jak s nimi nakládat (hospodaření domácnosti, státu)• ví, co to e deficit a jak ho je možné řešit		
--	--	--	--	--	--	--

Výchova k občanství a zdraví 8. ročník

Výchova k občanství a zdraví					ročník VIII.	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Změny v životě člověka a jejich reflexe						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, promiskuita - předčasná sexuální zkušenost - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity • Plánování rodičovství - biologická, psychická a sociální zralost 	PŘ	<ul style="list-style-type: none"> • výukový program • výklad • diskuze • skupinová práce • volné psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí situačních her dokáže vhodně argumentovat pro odložení pohlavního styku na období biologické, psychosociální a ekonomické zralosti • diskutuje o informacích a metodách plánovaného rodičovství • chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamena připravenost pro zahájení sexuálního života • zná pojem poruchy pohlavní identity, umí na ně vhodně reagovat, popř. je tolerovat 		
Zdravý způsob života péče o zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými i nepřenými chorobami ➤ svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá pomoc ➤ chrání se před infekčními chorobami, uvědomuje si odpovědnost za své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdraví - poruchy příjmu potravy (bulimie a anorexie) • Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými 	PŘ	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • hra rolí • práce s textem 	<ul style="list-style-type: none"> • zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy • ví, kde vyhledat odbornou pomoc • uvědomuje si zdravotní rizika přenosných i nepřených chorob • chápe význam chronických onemocnění a ví, jak jim může předcházet • uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a ví, jak se před nimi chránit 		

Výchova k občanství a zdraví 8. ročník

Výchova k občanství a zdraví					ročník VIII.	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	nepřenosnými chorobami a před úrazy -prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění -preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci			<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si význam prevence a odpovědné chování v různých situacích• zná základy první pomoci		

Výchova k občanství a zdraví				ročník VIII.	VIII/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Hodnota a podpora zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí vztah mezi uspokojováním základním lidských potřeb a hodnotou zdraví ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> • Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci <ul style="list-style-type: none"> - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie • Podpora zdraví a její formy <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • samostatná práce • práce s učebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam na zdraví • umí se orientovat v základních lidských potřebách a zná jejich hierarchii • ví, jak může jednotlivé složky zdraví ovlivňovat tak, aby předcházel nemoci • uvědomuje si nutnost dodržování zdravého životního stylu • seznámí se a programy podpory zdraví 		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka ➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ➤ vhodným chováním omezí působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob ➤ rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje a umí k nim zaujmout správné stanovisko ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto–destruktivní závislosti <ul style="list-style-type: none"> - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání <ul style="list-style-type: none"> - formy sexuálního zneužívání dětí • Manipulativní reklama a informace <ul style="list-style-type: none"> - reklamní vlivy - působení sekt 	<p>MV <u>Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou s faktickým a fiktivním sdělením <p>HV, TV, Z, VV, PŘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze • skupinová práce • práce s textem • řízený rozhovor • hra rolí • práce ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislosti složení a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • chápe význam prevence pro své zdraví • dokáže vysvětlit pojmy droga, závislosti, nikotin, abstinenci příznaky • dokáže zhodnotit možné důsledky návykových látek na zdraví • zná důsledky požití návykových látek (v dopravě) • orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek • svěří se v případě sexuálního zneužití rodičům či jiné vhodné osobě • ví, že se může obrátit na linku bezpečí, dětské krizové centrum aj. • umí se orientovat v reklamních taktikách a správně je posoudit 		

Výchova k občanství a zdraví				ročník VIII.		VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <ul style="list-style-type: none"> - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 			<ul style="list-style-type: none"> • zná základní úkoly ochrany obyvatelstva • ví, jak reagovat při mimořádné situaci • uvědomuje si rizika silniční a železniční dopravy, ví, jak se bezpečně chovat jako jejich účastník 		

Výchova k občanství a zdraví				ročník VIII.		VIII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Osobní a sociální rozvoj						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně využívá osvojené techniky k překonání stresových situací ➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - situační hry zaměřené na procvičování způsobu chování v různých problémových situacích <ul style="list-style-type: none"> • Psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - psychologické hry zaměřené na sebezpoznání a seberegulaci 	<p>OASV <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace jednání a prožívání <p>OASV <u>Psychohygienu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • v sociální dovednosti pro předcházení stresu, hledání pomoci při potížích 	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • diskuze • relaxační cvičení • hra rolí 	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsob jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě • využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání stresu • dokáže diskutovat nad posouzením možných následků v krizových situacích 		
Člověk, stát a hospodářství						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> • Majetek, vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví • Rozpočet státu <ul style="list-style-type: none"> - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní 	AJ, NJ, D, Z	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • práce s textem • diskuze • výklad • samostatná práce 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami. • umí vysvětlit pojem hmotné a duševní vlastnictví. • vysvětlí hlavní zdroje příjmů a výdajů. • chápe, co je rozpočet státu a jak vzniká • rozlišuje různé typy státního rozpočtu • chápe smysl a účel daní • .. 		

Výchova k občanství a zdraví				ročník VIII.	VIII/4	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost			<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem výroba, obchod, služby. • rozumí pojmu tržní hospodářství, nabídka, poptávka 		
Stát a právo						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> • Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu • Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev 	VDO <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie, význam Ústavy ČR VDO <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> <ul style="list-style-type: none"> • volební systémy D	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • zpracování informací • skupinová prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše znaky státu. • rozumí pojmu státní občanství. • popíše složky státní moci, jejich orgány a instituce. • popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu. • vysvětlí význam voleb, zná formy voleb. • vysvětlí pojem politický pluralismus. • chápe pojem obrana státu 		

Výchova k občanství a zdraví 9. ročník

Výchova k občanství a zdraví					ročník IX.	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Vztahy mezi lidmi a formy soužití						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže hledat kompromis ve vztazích a zaujmout stanovisko k nevhodným postojům lidí ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy ve dvojici <ul style="list-style-type: none"> - přátelství a lásky - láska, partnerské vztahy • Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity <ul style="list-style-type: none"> - vrstevnická skupina 	OASV <u>Mezilidské vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, respektování • vztahy a naše skupina - třída AJ, NJ	<ul style="list-style-type: none"> • práce ve dvojicích • diskuze • práce s textem • výklad 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže objasnit pojmy přátelství, láska, partnerský vztah • umí vysvětlit rozdíl mezi pojmy přátelství, láska, partnerské vztahy • dokáže hledat kompromis ve vztazích • uvede příklady pozit. a negat. vlivu na kvalitu sociálního klimatu 		
Rizika ohrožující zdraví a její prevence						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním náv. látek a životní perspektivu mladého člověka ➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni ➤ umí vyhledat a komunikovat se složkami odborné pomoci při individuálním násilí a zneužívání <ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-destruktivní závislosti <ul style="list-style-type: none"> - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládání - trestná činnost - dopink ve sportu • Skryté formy a složky individuálního násilí a zneužívání <ul style="list-style-type: none"> - komunikace se složkami odborné pomoci - kriminalita mládeže • Manipulativní reklama a informace <ul style="list-style-type: none"> - působení sekt 	HV, CH, VV	<ul style="list-style-type: none"> • řízený rozhovor • diskuze • skupinová práce • výklad • volné psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • zná rizika závislosti patologického hráčství • umí pomoci sobě nebo vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami • zná souvislosti mezi působením návykových látek a trestnou činností • ví, na koho se obrátit v případě individuálního násilí a zneužívání • umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc ve svém regionu • zná pojem sekta, zná manipulativní taktiky sekt a dokáže vhodně reagovat • rozumí vztahu mezi násilím, nebezpečím a ohrožením života <ul style="list-style-type: none"> • dokáže definovat pojem mimořádná událost, katastrofa, zná pojem terorismus a ví jak se 		

Výchova k občanství a zdraví 9. ročník

Výchova k občanství a zdraví					ročník IX.	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka za mimořádných událostí - prevence vzniku mimořádných událostí 			<p>v rámci svých možností má chránit</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe prevenci vzniku mimořádných situací • dokáže zvolit vhodný způsob chování a ochrany v mimořádných situacích 		

Výchova k občanství a zdraví					ročník IX.	IX/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Osobnostní a sociální rozvoj</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému ➤ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery ➤ dovede posoudit různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace činností a chování <ul style="list-style-type: none"> - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhých, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování 	<p>OASV <u>Seberegulace a sebeorganizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení <p><u>Mezilidské vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích <p><u>Kooperace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci <p><u>Řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů <p><u>Hodnoty, postoje</u></p> <p>AJ, NJ, VV, HV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • diskuze • samostatná práce • volné psaní • řízený rozhovor • hra rolí • práce ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti změnit • snaží se o stanovení osobních cílů a ví, jak jich lze dosáhnout • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace s druhými lidmi • ví, jak řešit případné neshody nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance, respektuje odlišné názory • umí posoudit vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů • ví, že respektováním pravidla soužití (mezi vrstevníky, ve společnosti) přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů • Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním a rozvíjí aktivní naslouchání 		

Výchova k občanství a zdraví					ročník IX.	IX/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Člověk, stát a právo						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů • Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu zdraví • Právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitelů - styk s úřady 	<p>VDO <u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské organizace a hnutí <p>VDO <u>Občanská společnost a stát</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti občana 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • výklad • diskuze • referáty 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak důležité funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány a úřady • vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce. • objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, samosprávních a soudních orgánů • umí vysvětlit pojem protiprávní jednání • zná důsledky protiprávního jednání • umí zdůvodnit důležitost práv a povinností • uplatňuje lidská práva v reálných situacích. • chápe příčiny a důsledky korupčního jednání • zná základní práva spotřebitelů 		

Výchova k občanství a zdraví					ročník IX.	IX/4
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Mezinárodní vztahy, globální svět						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace - podstata, význam, výhody - EU a ČR • Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - problematika migrace - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) 	<p>VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa <p><u>Jsme Evropané</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • co Evropu spojuje a co ji rozděluje <p>MKV <u>Principy sociálního smíru a solidarity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní spolupodílení na přetváření společnosti <p>AJ, NJ, D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • zpracovávání informací • skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže svými slovy vysvětlit podstatu evropské integrace • na příkladu ČR zdůvodní podmínky členství v EU, uvede výhody popř. nevýhody členství • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství (Rada Evropy, NATO, OSN, UNESCO) • vysvětlí ekonomickou, politickou a bezpečnostní spolupráce mezi státy • umí zdůvodnit výhody jednotlivých složek spolupráce mezi státy • uvědomuje si význam ozbrojených složek při zajištění obrany státu a jejich činnost i v situacích nevojenského charakteru) např. povodně, ekologické havárie apod.) • uvědomuje si význam naší účasti v zahraničních misích 		
Člověk, stát a hospodaření						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> • Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh • Podstata fungování trhu • Nejčastější právní formy podnikání • Tvorba ceny, inflace 	<p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • zpracovávání informací • skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe principy tržního hospodářství • dokáže vlastními slovy vysvětlit pojmy nabídka, poptávka, trh, rozumí tomu, jak trh funguje • rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání • rozumí pojmu inflace • ví, jak se stanovuje cena a co ji ovlivňuje 		

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět **Fyzika** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Vzdělávací předmět Fyzika je pojímán jako východisko, na jehož základě si žák aktivně osvojuje vybrané podstatné způsoby a přístupy, které fyzika používá k popisu a zkoumání reálného světa. Na ty může žák posléze v různých fázích svého vzdělávání navazovat, rozvíjet je, studovat v nových souvislostech či využívat v různých poznávacích i praktických situacích.

Fyzika je chápána jako zdroj metodologie a empirický základ ostatních předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učivo, metody a poznatky v tomto předmětu jsou provázány a integrovány s dalšími předměty vzdělávací oblasti.

Fyzika je tedy pojata jednak jako obor nezbytný pro to, aby žákům nabídl možnost hlouběji pronikat do podstaty fyzikálních faktů, které je obklopují, a jednak je nezbytná jako prostředek pomáhající žákům v komplexnějším a hlubším pochopení podstaty faktů, jež nemají pouze fyzikální povahu a o nichž pojednávají ostatní přírodovědné či technologické vzdělávací obory.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo je v předmětu Fyzika rozvrženo od 6. do 9. ročníku s přihlédnutím ke stavbě a logické návaznosti jednotlivých vědních disciplin fyziky. Některé tématické celky umožňují či přímo vyžadují navázání mezipředmětových vztahů. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (např.):

- chemie – atomy, skupenství a vlastnosti látek, jaderné reakce, radioaktivita
- přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), zvuk (sluch), optika (zrak)
- zeměpis – kompas, magnetické póly Země, Sluneční soustava

Z hlediska pojmového základu se předmět soustředí na klíčové fyzikální pojmy a jejich správné užívání a pochopení.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika vymezeného RVP je realizován pouze na 2. stupni základní školy, a to v 6. – 9. ročníku. Časová dotace předmětu na celém 2. stupni činí 8 hodin, přičemž předmět je vyučován ve 2 hodinách týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Fyzika je vyučován dle potřeby vyučujícího nejčastěji v odborné učebně fyziky s možností využití multimediální učebny a učebny VT. K doplnění a rozšíření učiva jsou v rámci výuky zařazovány exkurze a návštěvy objektů a zařízení souvisejících s obsahem předmětu (např. planetárium, elektrárna, technická a přírodovědná muzea či výstavy s danou tematikou).

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Fyzika přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

Žák

- Samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měří různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení.
- Samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádí experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž může žák vycházet ve svých dalších poznávacích aktivitách.
- Vyslovuje v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu.
- Vyhledává v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívá je efektivně ve svém dalším studiu.
- Poznává souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání.

b) kompetenci k řešení problémů

Žák

- Rozpozná problémy v průběhu svého fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež má v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.).
- Vyjadřuje či formuluje (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání.
- Hledá, navrhuje či používá různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli.
- Odhaluje a koriguje chybná řešení problému .
- Používá osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.

c) kompetenci komunikativní

Žák

- Využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.
- Užívá fyzikální symboliky (veličiny, jednotky, značky...).
- Pracuje s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- Vyjadřuje výsledky pozorování a obhájí v diskusi své hypotézy a závěry.

d) kompetenci sociální a personální

Učitel

- Vede žáky k ochotě pomoci.
- Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti.
- Vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.

Žák

- Požádá o pomoc (resp. poskytuje pomoc) při řešení problému.

e) kompetenci občanské

Učitel

- Vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
- Vyžaduje a sám dodržuje pravidla slušného chování.
- Učí žáky odpovědnému chování (např. poskytování první pomoci).
- Zařazuje úlohy a příklady s ekologickou tematikou.

Žák

- Vyhodnocuje a řeší situace odpovídající jeho zájmům a zkušenostem (úlohy „ze života“).

f) kompetenci pracovní

Učitel

- Nabízí žákům projekty a další činnosti, ve kterých získávají pracovní dovednosti (práce se soupravami, pracovní postup podle návodu). Zde se mimo jiné učí zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, dřevem, kovem); vytváření vlastních měřících přístrojů, samotné měření různých veličin.

Žák

- Dodržuje bezpečnostní předpisy.
- Získává zodpovědný přístup k zadaným úkolům (úplné dokončení započaté práce).

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Do předmětu **Fyzika** není zahrnuto žádné průřezové téma. Průřezová témata vztahující se k energii (části témat **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** a **Vztah člověka k prostředí**) jsou realizovány v rámci celoškolského **projektu Den Země**.

Fyzika 6. ročník

Fyzika				6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období Poznámky
<i>Látky a tělesa</i>					
<p>➤ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>• Látka a těleso <i>Fyzikální vlastnosti těles</i> Látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevné, kapalné, plynné skupenství <p>• Fyzikální veličiny Délka</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky - měření <p>Hmotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky - vážení <p>Objem</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky - měření <p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice - jednotky - výpočet <p>Teplota</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky - měření teploty - princip teploměru - roztažnost v praxi <p>Čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotka - měření <p>Fyzikální veličina</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava SI 	<p>Matematika 6. <u>objem kv. a krychle</u> DES. ČÍSLA</p> <p>Chemie 8. <u>vlastností látek</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>frontální výuka s demonstračními pomůckami</i> • <i>skupinová práce pomůcky, přístroje, pracovní listy, encyklopedie a jiná odborná literatura</i> • <i>laboratorní práce</i> • <i>samostatné pozorování</i> • <i>krátkodobé projekty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa • osvojí si jednotku délky, její násobky a díly • vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles • vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek. • chápe pojem hmotnost. • popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles. • používá jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou. • osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k dutým mírám. • měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce. • osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí M-F tabulek. Umí v nich vyhledávat. • vyjmenuje jednotky hustoty • pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa. • na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty. • popíše teploměr, používá jednotku i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. • orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit 	<p>žakovský experiment - měření délky tělesa, vážení,...</p> <p>1. laboratorní práce - hustota</p> <p>Krátkodob. projekt - měření teploty, graf</p>

Fyzika 6. ročník

Fyzika				6. ročník	VI/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období
<i>Pohyb těles, síly</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří velikost působící síly ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Síla a její účinky Gravitace <ul style="list-style-type: none"> - směr svislý a vodorovný - znázornění a měření - grav. síla ve vesmíru Účinky síly <ul style="list-style-type: none"> - pohybové - deformační Tření <ul style="list-style-type: none"> - třecí síla - tření v praxi Skládání sil Newtonovy zákony <ul style="list-style-type: none"> - zákon setrvačnosti - zákon síly - zákon akce a reakce Těžiště Rovnovážná poloha těles 	<p>Př 9. <u>geologické procesy</u></p> <p>M 7. <u>rovnoběžník</u></p> <p>TV <u>gymnastika</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, používá její násobky i díly • osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem • rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil • na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační • změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr • objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování. • dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice. • dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa, používá poznatky prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života • určuje těžiště tenké desky, chápe a používá pojem těžiště • rozezná různé rovnovážné polohy 	

Fyzika 6. ročník

Fyzika					6. ročník	VI/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Pohyb těles, síly</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<i>Otáčivé účinky síly</i> <ul style="list-style-type: none"> - páka - užití páky - kladka pevná a volná - užití v praxi - kladkostroj 	TV 6.-9. <u>gymnastika</u> POSILOVACÍ STROJE M 7. <u>úměrnost</u>		<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem páka , rameno síly , moment síly. • při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce, vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě , popíše jednotlivá zařízení . • pozná kladku pevnou , volnou i kladkostroj, vysvětlí účelnost jejich použití 		2. laboratorní práce – rovnováha na páce

Fyzika 7. ročník

Fyzika				7. ročník	VII/1	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Pohyb těles, síly</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> • Klid a pohyb tělesa Relativnost klidu a pohybu Rozdělení pohybů <ul style="list-style-type: none"> - dráha, trajektorie Rychlost <ul style="list-style-type: none"> - jednotky - okamžitá, průměrná - vztah - výpočet dráhy, času - graf závislosti dráhy na čase - graf závislosti rychlosti na čase 	<p>M 7. <u>úměrnost</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>frontální výuka s demonstračními pomůckami</i> • <i>skupinová práce pomůcky, přístroje, prac. listy, encyklop. a jiná odborná literatura</i> • <i>laboratorní práce</i> • <i>samostatné pozorování</i> • <i>krátkodobé projekty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života - pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd. • operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu • používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat. • čte graf 		<p>1. laboratorní práce - měření a grafické znázornění pohybu</p>
<i>Elektromagnetické a světelné děje</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Světelné jevy Světlo <ul style="list-style-type: none"> - světlo a světelné zdroje - barva světla - šíření světla, stín Odraz světla <ul style="list-style-type: none"> - zákon odrazu - rovinné zrcadlo - kulová zrcadla Lom světla <ul style="list-style-type: none"> - zákon lomu - čočky - zobrazení Optické přístroje <ul style="list-style-type: none"> - oko - lupa, mikroskop, dalekohled - fotoaparát 	<p>M 6. <u>osová souměrnost</u></p> <p><u>úhel a jeho velikost</u></p> <p>Př. 6 <u>praktické metody poznání přírody</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla, vysloví hodnotu rychlosti světla ve vakuu • vysvětlí vznik stínu i polostínu, vyjmenuje měsíční fáze, vysvětlí zatmění Slunce i Měsíce • formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu, sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní, rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi. • na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, tenké čočce a dokáže jej znázornit graficky, na základě pokusů popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha • charakterizuje princip opt. přístrojů 		<p>2. laboratorní práce – zobrazení zrcadlem (čočkou)</p>

Fyzika 7. ročník

Fyzika				7. ročník	VII/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Látky a tělesa + Pohyby těles, síly</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek Model atomu <ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula Vlastnosti pevných látek <ul style="list-style-type: none"> - krystalické, amorfni Vlastnosti kapalin <ul style="list-style-type: none"> - tekutost - volná hladina Vlastnosti plynných látek <ul style="list-style-type: none"> - stlačitelnost Neustálý neuspořádaný pohyb molekul <ul style="list-style-type: none"> - Brownův pohyb - difúze Tlak Tlaková síla Tlak v pevných látkách 	<p>Ch 8. <u>atom a molekula</u></p> <p>Př 9. <u>nerosty a horniny</u></p> <p>Ch 8. <u>anorganické sloučeniny</u></p> <p>Ch 8. <u>uhlovodíky</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • objasní, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul • dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě, na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek • charakterizuje tlakovou sílu (působí kolmo k ploše) • používá vztah pro výpočet tlaku při řešení úloh z praxe 		krátkodobý projekt - difúze (čaj)
<i>Mechanické vlastnosti tekutin</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ➤ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<p>Tlak v kapalinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydrostatický tlak - výpočet - spojené nádoby - Pascalův zákon - hydraulické zařízení v praxi - vztlková síla - výpočet vztl. síly - Archimédův zákon - plování těles 	<p>M 7. <u>poměr</u></p> <p>D 6. <u>Řecko</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je • nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi • seznámí se s účinkem gravitační síly na kapalinu, vysvětlí příčiny hydrostatického tlaku • vysvětlí existenci a příčiny vztlkové síly, vysvětlí Archimédův zákon. • vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny 		3. laboratorní práce – měření vztlkové síly

Fyzika 7. ročník

Fyzika					7. ročník	VII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mechanické vlastnosti tekutin</i>						
	<i>Tlak v plynech</i> <ul style="list-style-type: none"> - atmosférický tlak - měření tlaku vzduchu - tlak plynu v uzavřené nádobě - podtlak, přetlak 	CH 8. <u>vzduch</u> Z 6. <u>atmosféra</u>		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem • popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku, vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby • aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku, dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balón • rozliší pojmy přetlak , podtlak 		krátkodobý projekt – sledování atm. tlaku, graf

Fyzika 8. ročník

Fyzika				8. ročník	VIII/1	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Energie</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Energie Práce Výkon Energie <ul style="list-style-type: none"> - mechanická energie - přeměny mechanické energie - energie v denním životě Práce na jednoduchých strojích Účinnost 	M 7. <u>procenta</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>frontální výuka s demonstračními pomůckami</i> • <i>skupinová práce pomůcky, přístroje, pracovní listy, encyklopedie a jiná odborná literatura</i> • <i>laboratorní práce</i> • <i>samostatné pozorování</i> • <i>krátkodobé projekty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země • objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země je vždy spojena s konáním práce • chápe zlaté pravidlo mechaniky, vysvětlí práci na jednoduchých strojích, řeší úlohy z praxe 		1. laboratorní práce – práce, výkon
<i>Elektromagnetické a světelné děje</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➤ změří elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektřina a magnetismus Elektrický náboj Elektrování těles Elektrické pole Elektrické napětí <ul style="list-style-type: none"> - chemické zdroje napětí Elektrický proud <ul style="list-style-type: none"> - fyz. jev x veličina - eltech. schémata - zapojení měřících přístrojů Vodivost <ul style="list-style-type: none"> - v pevných, kapalných a plynných látkách El. obvody, zapojení <ul style="list-style-type: none"> - sériové - paralelní 	CH 8. <u>chemické reakce</u> <u>elektrolýza</u>		<ul style="list-style-type: none"> • spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek • používá pojem elementární náboj • definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách • popíše zdroje stejnosměrného napětí – el. články • orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit • sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu 		

Fyzika 8. ročník

Fyzika				8. ročník	VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➤ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů ➤ zapojí správně polovodičovou diodu ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<p>Ohmův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický odpor - Ohmův zákon pro kovy - měrný el. odpor - reostat, potenciometr <p>Vedení el. proudu v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> - polovodič čistý, příměsový - polovodič typu P a N - P-N přechod - dioda - další polovodičové prvky - užití diody a tranzistoru <p>Práce el. proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelné účinky el. proudu - příkon a práce <ul style="list-style-type: none"> • Magnetické a elektromagnetické pole <p>Souvislost elektřiny a magnetismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole trvalého magnetu - magnetické pole Země 			<ul style="list-style-type: none"> • vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu • používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech • popíše reostat • popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí • popíše polovodiče typu P i polovodiče typu N • popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru • znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech • rozliší přírodní a umělé magnety, vysvětlí pojem feromagnetická látka • vyjmenuje části magnetu – oba póly i netečné pásmo, popíše jejich vlastnosti., na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou pólů magnetů i magnetů na tělesa z feromagnetických látek • na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem 	<p>2. laboratorní práce - měření a určení el. odporu</p> <p>kompas, buzola</p>

Fyzika 8. ročník

Fyzika					8. ročník	VIII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí 	<p>Souvislost elektřiny a magnetismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnet - elektromagnetická indukce <p>Jak se vyrábí elektřina</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje střídavého napětí - jednoduchý elektromotor - transformátor - výroba a přenos el. energie <p>Elektřina v atmosféře bezpečnost při práci s el. zařízeními</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc 	<p>M 9. <u>funkce</u> PČ - PÚD <u>první pomoc</u> CH 8. <u>bezpečnost práce</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní magnetický pól i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití • spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli • popíše elektromagnet, zvonek • pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci • popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor • stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu, orientuje se v časovém grafickém znázornění • popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť 		3. laboratorní práce - užití transformátoru ev. užití diody
<i>Energie</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaderná energie Stavba atomu - shrnutí - radioaktivita Jaderná energie - štěpení jader - syntéza jader - jaderná elektrárna Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí 	<p>M 8. <u>mocniny s př. mocnitelem</u></p> <p>Z 8. <u>výhody a nevýhody el.</u></p> <p>Z 9. <u>Česká republika</u></p> <p>CH 8. <u>ch. reakce slučování</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • užití ICT 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat stavbu atomu, prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi. • popíše řetězovou i slučovací reakci i uvolňování jaderné energie, za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor • vysvětlí princip jaderné elektrárny, její shody a rozdíly s elektrárnami na fosilní paliva, výhody, nevýhody • formuluje možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany 		

Fyzika 9. ročník

Fyzika				9. ročník	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období Poznámky
<i>Energie</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ➤ určí v jednoduchých případech teplo přijaté i odevzdané tělesem ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Teplo <i>Vnitřní energie</i> <ul style="list-style-type: none"> - polohová a pohybová složka vnitřní energie - teplo - výpočet tepla - kalorimetrická rovnice <i>Šíření tepla</i> <ul style="list-style-type: none"> - vedení - proudění - záření <i>Změny skupenství</i> <ul style="list-style-type: none"> - skupenství a vnitřní energie - teplota tání a tuhnutí - tání a tuhnutí a tepelná výměna - vypařování a kapalnění - var <i>Tepelné jevy</i> <ul style="list-style-type: none"> - meteorologie - práce plynu - tepelné motory <i>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí</i> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí forem, přeměn energie 	<p>CH 9. <u>chemické reakce</u></p> <p>M 8. <u>výrazy s proměnnou</u></p> <p>Z 6. <u>koloběh vody, vznik větru</u></p> <p>Z 6. <u>podnebné pásy</u></p> <p>D 8. <u>rozvoj vědy a techniky průmyslová revoluce</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny • používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci • osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla • orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek, vysvětlí, co tato veličina udává • změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie, používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání • pojmenuje různé změny skupenství • popíše rozdíl mezi vypařováním a varem, pojmenuje základní faktory ovlivňující vypařování a změnu teploty varu kapaliny • podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • uvědomují se nevýhody užití neobnovitelných zdrojů energie, rozlišuje stroje a postupy s ohledem na energetickou náročnost 	<p>laboratorní práce č.1 – tepelná účinnost, tepelná výměna</p> <p>Krátkodob. projekt - sledování změn meteorologických veličin</p>

Fyzika 9. ročník

Fyzika				9. ročník	IX/3	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<p>Orientace na obloze</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je souhvězdí - mapa oblohy <p>Kosmologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní nástin vzniku a vývoje vesmíru <p>Astronomická technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalekohledy - kosmické sondy <p>Kosmonautika</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie - základní mezníky 			<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních souhvězdích na obloze • prokáže znalost stručných dějin kosmonautiky 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí a systematizace učiva ZŠ s ohledem na propojení oblasti Člověk a příroda 					kontrola naplnění klíčových kompetencí a elementár. výstupů

Chemie

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oblasti předmětu **Chemie** probíhá v 8. a 9. ročníku, poskytuje žákům prostředky metody k poznávání vybraných chemických látek, základních zákonitostí a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných moderních technologií. Žáci získávají a ověřují informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou směřováni ke stálé ochraně přírody a vlastního zdraví v souladu s normami trvale udržitelného rozvoje.

Žáci postupně shromažďují zkušenosti, poznatky a dovednosti z různých oborů chemie tak, aby pochopili, že bez základních znalostí se člověk neobejde v žádné z oblastí činnosti, aby si uvědomili významné uplatnění chemie v každodenním životě, poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí jako součásti ochrany svého vlastního života a života všech lidí. Jedná se o dovednosti soustavně, co možná nejobektivněji a nejspolehlivěji pozorovat, experimentovat a přesně měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě jednotlivých procesů a z nich vyvozovat závěry.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Chemie je rozčleněn do 8. a 9. ročníku na základě vzrůstající složitosti a návaznosti učiva. Některé kapitoly mají vztah k dalším předmětům, zejména zeměpisu, přírodopisu, matematice, fyzice a dějepisu. Umožňují tak navázání mezipředmětových vztahů.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Chemie je realizován na 2. stupni základní školy v 8. a 9. ročníku. Časová dotace činí 4 hodiny týdně, po 2 hodinách v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Chemie je vyučován v učebně chemie, případně v počítačové učebně. K doplnění učiva jsou organizovány exkurze (ČOV, úpravná vody aj.).

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák si vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody které vedou k pochopení souvislostí chemických dějů a orientaci mezi informacemi.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá k efektivnímu procesu učení.

b) Kompetenci k řešení problémů

- Kriticky myslí, je schopen obhájit svá tvrzení na základě pozorování a pokusů.

c) Kompetenci komunikativní

- Formuluje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Rozumí různým písemným textům, chemickým rovnicím a schémátům.

d) Kompetenci sociální a personální

- Přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě. Respektuje různá hlediska a názory jiných lidí.

e) Kompetenci občanské

- Respektuje a chrání přírodní hodnoty, šetří suroviny, přírodní zdroje a energii. Uvědomuje si odpovědnost za své chování k životnímu prostředí a následky svého chování.

f) Kompetenci pracovní

- Získává nové zkušenosti a poznatky z oblasti moderních technologií, práce s chemickými látkami a každodenního života.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Předmět Chemie má vztah k mnoha předmětům přírodních věd, zejména k matematice, fyzice, přírodopisu a zeměpisu. Průřezové téma **Výchova k myšlení k evropským a globálním souvislostem a Environmentální výchova** rozvíjí u žáka vědomí odpovědnosti lidstva za své činy vůči naší Zemi a ovlivňování života jiných tvorů. **Mediální výchova** se dotýká předmětu chemie v oblasti novodobé historie. Pomáhá utvářet si vlastní názor na události a mediální sdělení a posuzovat jejich pravdivost (reklama, krizové situace, ochrana životního prostředí). Tato témata nejsou integrována do výuky chemie, ale do výuky Přírodopisu.

Chemie 8. ročník

Chemie					8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Obecná chemie						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost ➤ posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pozorování a pokus vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje - vlastnosti látek (barva, skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost), vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) ● Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce v pracovně - první pomoc při úrazu v pracovně (poleptání, popálení, pořezání) 	<p>F – látky, vlastnosti látek, pozorování a pokus ve fyzice, hustota, skupenství, měření, bod tání a tuhnutí, rozpouštění, hustota 6.roč.,7.roč.,8.roč. F, Pracovní činnosti – zásady bezpečnosti práce 8.roč. F – přeměny látek, změny skupenství 9.roč.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informačními zdroji • práce s modely • práce ve skupině • pozorování a pokus • měření • práce s chemikáliemi 	<ul style="list-style-type: none"> • žák uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie • rozliší fyzikální tělesa a látky • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny • uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, dokáže poskytnout a přivolat první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • vysvětlí symboly běžně se vyskytující na chemikáliích a běžně dostupných látkách, zná bezpečné zacházení s těmito látkami, základní hygienická pravidla užívání a skladování (která látka žáku patří a nepatří do rukou) • 		
Směsi						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, prakticky 	<ul style="list-style-type: none"> ● Směsi - směsi stejnorodé, různorodé, 	<p>Př – voda, životní prostředí, koloběh vody Z – životní prostředí 6.roč.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší od sebe stejnorodé a různorodé směsi 		

<p>připraví roztok daného složení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek ➤ navrhne a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití ➤ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvýhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p>hmotnostní zlomek, koncentrace složek roztoku, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání, vliv plochy pevné látky na rozpouštění, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Voda <ul style="list-style-type: none"> -destilovaná - pitná - odpadní, - výroba pitné vody, čistota vody ● Vzduch: <ul style="list-style-type: none"> - složení, - čistota ovzduší - ozónová vrstva 	<p>Výchova ke zdraví – ochrana zdraví <u>F – tlak v plynech 8.roč.</u> <u>M – soust. linear. rovnic 9.roč.,poměr, procenta ,</u> <u>přímá a nepřímá úměrnost 7.roč.</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> ● rozliší emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života ● uvede příklad pevného, kapalného a plynného roztoku a jeho příklad z běžného života ● aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plochy rozpouštěné látky na rychlost rozpouštění při vysvětlování běžných situací ze života ● vypočítá hmotnostní složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení ● sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace a její užití v běžném životě ● navrhne postup oddělování složek směsí existujících v našem okolí ● vysvětlí princip krystalizace a usazování ● uvede chemické výroby založené na oddělování složek směsí ● dokáže rozlišit užití pitné vody od destilované a odpadní ● uvede princip výroby pitné vody ● chápe rozdíl mezi úpravou pitné a odpadní vody (z domácnosti a z průmyslových provozů) ● vysvětlí koloběh vody v přírodě ● popíše, co je smog a uvede příklady možných zdrojů ● dokáže vybrat ze svého okolí příklady nesprávného a správného chování při ochraně vody a vzduchu ● navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezit znečišťování vody a vzduchu 		
---	---	--	--	--	--	--

Chemie 8. ročník

Chemie					8. ročník	VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Částicové složení látek a chemické prvky						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ➤ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech ➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek a chemické prvky: <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek • molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, změny elektronového obalu v chemických reakcích <ul style="list-style-type: none"> -prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků (H, He, B, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl, K, Ca, Ti, V, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, As, Br, Ag, Sn, I, Ba, W, Os, Pt, Au, Hg, Pb), skupiny a periody, protonové číslo chemické sloučeniny - chemická vazba 	<p>F – atom, molekula, částice 7.roč.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně pojem značka a název u uvedených chemických prvků • chápe rozdíl mezi značkou a vzorcem, mezi prvkem a sloučeninou • odvodí složení chemické látky ze vzorce (modelu molekuly) chemické sloučeniny • vyhledá známé prvky v PSP a rozlišuje periody a skupiny • rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů • dokáže uvést několik nejznámějších příkladů slitin kovů a jejich užití (případně období vzniku) 		
Anorganické sloučeniny						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a halogenidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ➤ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet ➤ posoudí nebezpečnost vybraných anorganických 	<ul style="list-style-type: none"> • Anorganické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> -halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných halogenidů (NaCl, AgBr, AgCl, NH₄Cl) - oxidy - názvosloví, vlastnosti, a použití významných oxidů z praxe (CO₂, CO, Al₂O₃, SiO₂, CaO, oxidy dusíku souhrnně) - kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, názvosloví, užití prakticky významných kyselin a hydroxidů (HCl, HNO₃, 	<p>Př – vliv člověka na ekosystémy Z – ložiska látek 6.roč.,7.roč.,8.roč., trvale udržitelný rozvoj 9.roč. VkOZ– ochrana zdraví, 1.pomoc Př – dýchání, skleníkový efekt F – fyzikální vlastnosti látek Z – naleziště látek 6.roč.,7.roč.,8.roč.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zadej strategie 	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojem chemická vazba ve správných souvislostech • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách a hydroxidech • zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců názvy • popíše vlastnosti a užití vybraných zástupců a posoudí jejich vliv na životní prostředí • u kyselin správně rozlišuje mezi bezkyslíkatými a kyslíkatými 		

látek, se kterými pracovat nesmí ➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	H ₂ SO ₄ , NaOH, KOH, NH ₄ OH), - kyselost a zásaditost			kyselinami jak podle názvu, tak podle vzorce • vysvětlí vznik kyselých dešťů a popíše jejich působení na životní prostředí s příklady ze svého okolí • uvede postup při bezpečném používání vybraných chemických látek • dokáže provést správné ředění a rozpouštění kyselin a hydroxidů • předvede i prakticky 1. pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem		
---	---	--	--	---	--	--

Chemie 8. ročník

Chemie					8. ročník	VIII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Chemické reakce</i>						
➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí ➤ přečte chemické rovnice	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství 	<u>M – rovnice 8.roč.</u>		<ul style="list-style-type: none"> • uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho pro řešení úloh • rozliší pojem reaktant a produkt • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • přečte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek 		

Chemie 9. ročník

Chemie					9. ročník	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Anorganické sloučeniny						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná a posoudí vliv významných zástupců solí na životní prostředí ➤ objasní nejeftivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> • Soli kyslíkaté <ul style="list-style-type: none"> - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů - průmyslová hnojiva (N, P, K) - vápenná malta, sádra • Havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>Př – krasové jevy Z – krasové oblasti ČR 6.roč.,9.roč.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informačními zdroji • pozorování a pokus • práce s modely • měření • práce s chemikáliemi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší, která látka patří mezi soli • zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců názvy • uvede příklady uplatnění solí v praxi • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • popíše složení, vlastnosti a použití základních stavebních pojiv • zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy 		
Chemické reakce						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ➤ s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce • Klasifikace chemických reakcí : slučování, rozklad, neutralizace, exotermní a endotermní <ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace - oxidace a redukce - galvanický článek - elektrolýza - koroze - výpočty z chemických rovnic za pomoci veličin (V, M, n, m, ρ) 	<p>F – elektrické děje, galvanický článek, elektrolýza, teplo 8.roč., 9.roč. M – rovnice 8.roč. F –energie, vedení proudu, jaderná energie 8.roč.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • chápe rozdíl mezi slučováním a rozkladem • rozliší exotermní a endotermní reakce, uvede příklady z praxe • určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před ní • rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického použití 		

Chemie 9. ročník

Chemie					9. ročník	IX/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Organické sloučeniny						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➤ objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků a sacharidů ➤ určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků a sacharidů, vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků (metan, etan, propan, butan, oktan, eten, butadien, acetylen, benzen, naftalen, toluen) • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů, aldehydů a ketonů a karboxylových kyselin (metanol, etanol, glykol, glycerol, fenol, aceton, metanol, kyseliny: mravenčí, octová, šťavelová, mléčná, máselná, salicylová, askorbová) <ul style="list-style-type: none"> - estery, esterifikace ▪ přírodní látky - <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy, tuky a bílkoviny, vitamíny, jejich zdroje, vlastnosti a funkce v organismu - fotosyntéza 	<p>Př – lidské tělo, rostliny – dýchání, fotosyntéza, funkce cukrů, tuků a bílkovin v organismu</p> <p>Z – ložiska fosilních paliv 6.,7.,8.,9.roč.</p> <p>VkOZ - ochrana člověka za mimořádných situací</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší anorganické a organické sloučeniny • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem • rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku • rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší a napíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové a acetonu, uvede využití těchto látek • dokáže z praxe uvést zdroje kyseliny šťavelové, mléčné, máselné, salicylové a askorbové) • vysvětlí pojem esterifikace a porovná jej s neutralizací • orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy • uvede podmínky a průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi • rozliší sacharidy, tuky a bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka 		

Chemie 9. ročník

Chemie

9. ročník

IX/3

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Chemie a společnost</i>						
<ul style="list-style-type: none">➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe➤ orientuje se v přípravě a užívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none">• Chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin• Tepelně zpracovávané materiály – cement, keramika, železo a ocel• Výroba piva, vína• Plasty a syntetická vlákna• Vznik a výroba základních plastů, vlákna• Vlastnosti, použití, likvidace• Detergenty, pesticidy a insekticidy• Hořlaviny, hoření a hašení• Léčiva a návykové látky	<p>F – energie 8.roč. Z – chemický průmysl, nerostné zdroje surovin, životní prostředí 6.,7.,8.,9.roč. VkOZ autodestrukční závislosti Př – základy ekologie, neživá příroda</p>	<ul style="list-style-type: none">• Zadej strategie	<ul style="list-style-type: none">• doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka• uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje• zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů• zjistí, kde a jak dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet• uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim• uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků užívání drog obecně		

Přírodopis

Charakteristika předmětu

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět **Přírodopis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Cílem předmětu Přírodopis je, aby žáci objevili a pochopili zákonitosti přírody a naučili se poznávat základní druhy rostlin a živočichů. Výuka se také dotýká environmentálních problémů, což vede k tomu, že si žák vytváří kladný vztah k životnímu prostředí a k jeho ochraně. Vede rovněž k uvědomění si možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žáci se seznámí s přírodními procesy, které mají i vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.

Druhý stupeň navazuje na první stupeň, dále je prohlubováno již osvojené učivo. Důraz je kladen na smyslové poznávání žáků, ať už přímého, nebo zprostředkovaného pomocí různých názorných pomůcek.

Při výuce se uplatňují aktivující formy a metody, které přispívají k samostatnosti a utváření vlastních názorů (např. dialogy, diskuse, řešení problémů, praktická cvičení, skupinová práce, apod.).

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis je realizován na 2. stupni základní školy a to v 6. až 9. ročníku. Časová dotace činí 7 vyučovacích hodin týdně a to 2 hodiny v 6. až 8. ročníku a 1 hodina v 9. ročníku.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Přírodopis je vyučován dle rozvrhu a potřeb vyučujícího v učebně přírodopisu a chemie. V období vhodných pro výuku v přírodě jsou organizovány exkurze a návštěvy přírodních rezervací, zoo a botanických zahrad aj.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Přírodopis přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák vyhledává a třídí informace o živé a neživé přírodě a na základě jejich pochopení a propojení je využívá při učení a v praktickém životě.
- Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení (pozorování, pokus).

b) kompetenci k řešení problémů

- Vyhledává informace k řešení problémů, hledá shodné a odlišné znaky mezi stavbou, přizpůsobením, chováním a biologickými procesy.

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a je schopen souvislého ústního a písemného projevu na dané téma.
- Rozumí různým textům a obrazovým materiálům souvisejícím s biologickou tematikou.

d) kompetenci sociální a personální

- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje názory druhých, snaží se spolupracovat s druhými na daném úkolu.

e) kompetenci občanské

- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, na základě vědomostí se chová ohleduplně k životnímu prostředí a ke svému zdraví.
- Rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích, v situacích ohrožující život a zdraví člověka a podle svých možností poskytne první pomoc.

f) kompetenci pracovní

- Využívá znalostí a zkušeností z biologie k rozhodování ve svém životě, o svém zdraví a ochraně životního prostředí.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Do výuky se také výrazně promítají některá průřezová témata. Z oblasti **Sociální a osobnostní výchovy** jde především o rozvoj schopností poznávání (určování přírodnin, řešení zadaných problémů, plnění úkolů, apod.) a kreativity (rozvoj tvořivosti, fantazie, laboratorní práce, vymýšlení vlastních teorií, postojů). Významně je ve výuce také zastoupena **Environmentální výchova**, a to ve všech ročnících. Vhodné tématické okruhy byly přiřazeny k jednotlivým bodům k učivu a integrovány tak do výuky. Zbývající tematické okruhy budou realizovány formou projektu Den Země.

Přírodopis 6. ročník

Přírodopis					6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Obecná biologie a genetika						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ➤ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel ➤ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a vyšších taxonomických jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost, projevy života a jeho význam • Základní struktura života (buňky, pletiva tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné) • Buňky, viry a bakterie • Význam a zásady třídění organismů 	EV <u>Základní podmínky života</u> <ul style="list-style-type: none"> • Voda, půda, energie, vzduch 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, atlasy, klíče, internet, aj. • práce s obrazy, modely, přírodninami • práce ve skupině • pozorování a práce – mikroskop, lupa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a pojmenuje základní projevy a podmínky života • objasní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou • umí připravit jednoduchý preparát a pozorovat jej pod mikroskopem • uvědomuje si odlišnost stavby viru a bakterie • pomocí mikroskopu pozoruje a popíše buňky a základní pletiva rostlinného těla 		
Biologie hub						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ➤ vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích ➤ objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam 	EV <u>Vztah člověka k prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> • Prostředí a zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> • pomocí atlasu určuje druhy našich nejnámějších hub • zná stavbu plodnice • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v přírodě • popíše stavbu lišejníků a umí určit nejnámější druhy 		

Přírodopis				6. ročník	VI/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Biologie rostlin						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktický příklad jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a morfologie rostlin • Systém rostlin - pozorování a zařazování běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů 			<ul style="list-style-type: none"> • pomocí mikroskopu pozoruje a popíše buňky a základní pletiva rostlinného těla • třídí nižší rostliny • určuje základní skupiny nižších a vyšších rostlin pomocí přírodnin a atlasů 		
Biologie živočichů						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, jednobuněčné a mnohobuněčné org. • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - orgány, orgánové soustavy, rozmnožování • Vývin a systém živočichů- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci - <i>pavoukovci, roztoči, sekáči, štíři, korýši, hmyz, vážky, švábi, kobylky, strašilky, vši, stejnokřídli, ploštice, síťokřídli, blanokřídli, brouci, dvoukřídli, blechy, chrostíci, motýli</i>) • Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva 	EV <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> Změny v krajině – vliv lidských aktivit Z – rozšíření živočichů 6.roč.		<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů včetně funkce jednotlivých orgánů • třídí a zařazuje vybrané bezobratlé živočichy • zná význam vybraných bezobratlých živočichů pro člověka • zná prostředí výskytu a rozšíření běžných druhů bezobratlých 		

Přírodopis – 6. ročník

Přírodopis					6. ročník	VI/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Praktické poznávání přírody</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, používání zjednodušených určovacích atlasů, zakládání sbírek 	<u>F – optické přístroje 7.roč.</u>		<ul style="list-style-type: none"> • provádí laboratorní práce a účastní se exkurzí • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 		

Přírodopis 7. ročník

Přírodopis					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Biologie živočichů						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) • Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů • Projevy chování živočichů 	EV <u>Základní podmínky života</u> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana biologických druhů – způsoby ochrany jednotlivých druhů Z - rozšíření živočichů <u>6.roč.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, atlasy, klíče, internet) • práce s obrazy, modely, přírodninami • práce ve skupině • pozorování a práce – mikroskop, lupa 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) včetně funkce jednotlivých orgánů • třídí a zařazuje vybrané obratlovce • zná význam vybraných obratlovců pro člověka 		
Biologie rostlin						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➤ určuje základní skupiny vyšších rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů ➤ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a morfologie rostlin- stavby a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) • Fyziologie rostlin- základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin • Využití hospodářsky významných zástupců 	EV <u>Základní podmínky života</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana biologických druhů • Voda, půda, ovzduší, energie (energie a život) 		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní rostlinné orgány a vysvětlí jejich funkci • zná rozdíly mezi fotosyntézou a dýcháním a spolu s podmínkami života rostlin je aplikuje při pěstování rostlin • určuje základní skupiny vyšších rostlin pomocí klíčů a atlasů • rozlišuje vybrané skupiny krytosemenných rostlin a určuje jejich význačné zástupce 		

Přírodopis 7. ročník

Přírodopis

7. ročník VII/2

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Praktické poznávání přírody</i>						
<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none">• Praktické metody poznávání přírody pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací atlasy, založení sbírek• Provádí laboratorní práce a účastní se exkurzí			<ul style="list-style-type: none">• provádí laboratorní práce a účastní se exkurzí• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		

Přírodopis 8. ročník

Přírodopis					8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Biologie živočichů						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxon. skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladu objasní způsob života a přizpůsobení prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • Systém živočichů – zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci – vejcorodí, vačnatci, placentálové, významné řády - kytovci, ploutvonožci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, šelmy, kopytníci, chobotnatci, primáti, aj.) • Rozšíření, význam a ochrana živočichů (hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestik. živočichů, živočišná společenstva) • Projevy chování živočichů 	<p>EV <u>ekosystémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo <p>EV <u>Základní podmínky života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana biologických druhů <p>Z - rozšíření živočichů <u>6.roč.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informačními zdroji (literatura, encyklopedie, atlasy, klíče, internet) • práce s obrazy, modely, přírodninami • práce ve skupině • pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí a zařazuje vybrané obratlovce do vyšších taxonomických jednotek • zná význam vybraných obratlovců pro člověka • na základě pozorování a zkušenosti popíše projevy chování živočichů 		
Biologie člověka						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života ➤ aplikuje před lékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost • Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka, rasy • Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky běžných nemocí a ochrana před nimi, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění 	<p>EV <u>Vztah člověka k prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví <p>VKOZ - podobnost a odlišnost lidí, dětství, puberta, dospívání, tělesné změny 7.roč. - civilizační choroby, reprodukce, výživa a zdraví, ochrana před chorobami a úrazy 8.roč.</p> <p>Z - obyvatelstvo světa 8.roč.</p> <p>TV – první pomoc při TV 6.-8.roč.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, dokáže určit jejich polohu • zná princip plození, vývoje plodu v děloze a vývin jedince po narození • vhodnou prevencí dokáže předcházet běžným nemocem a zná jejich příznaky • uvědomuje je si vliv prostředí a životního stylu na zdraví • osvojí si praktické zásady a postupa při léčení běžných nemocí • umí vysvětlit, co je to epidemie <ul style="list-style-type: none"> • chrání své zdraví a poskytne první pomoc při poranění 		

Přírodopis 8. ročník

Přírodopis					8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	a život ohrožující stavy, epidemie, první pomoc při závažných poraněních a negativní dopad na zdraví člověka			<ul style="list-style-type: none"> svým chováním preventivně předchází chorobám, v případě potřeby ví, kde vyhledat odbornou pomoc 		

Přírodopis 8. ročník

Přírodopis 8. ročník					8. ročník	VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Obecná biologie a genetika</i>						
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení, vloha, fenotyp, genotyp 	EV <u>Vztah člověka k prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> prostředí a zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> pomocí schématu popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování a vysvětlí jeho význam z hlediska dědičnosti na příkladu rozhodne zda je daná vlastnost výsledkem dědičnosti či nikoli a jak ovlivňuje prostředí projevy dědičnosti používá pojmy gen, křížení, dědičnost, proměnlivost, vloha, fenotyp, genotyp ve správných souvislostech 		

Přírodopis 9. ročník

Přírodopis				9. ročník	IX/1	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Neživá příroda						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody ➤ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ➤ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země, podmínky života na Zemi • Nerosty a horniny – vznik hornin, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie • Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost • Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masív, Západní Karpaty • Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • Mimořádné situace způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	<p>EV <u>Základní podmínky života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • půda – propojenost složek prostředí, ochrana půdy, rekultivace, zemědělství v krajině • přírodní zdroje surovin a energií, vyčerpatelnost, vliv na ŽP, hospodaření s přírodními zdroji, získávání přírodních zdrojů v okolí <p><u>Z - Země jako vesmírné těleso, podnebí, systém přír. sfér- půdy 6.roč.</u> <u>- přírodní poměry ČR 9.roč.</u> <u>F - deformace 6.roč.</u> <u>M - geometrie v rovině a prostoru 6.roč.</u> - střed. souměrnost 7.roč.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informačními zdroji (atlas, klíče, encyklopedie, učebnice, internet) • práce s obrazy, modely a přírodninami • práce ve skupině, pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam jednotlivých sfér Země a přiřadí jim základní podmínky života • určí základní druhy nerostů a hornin podle vzhledu, barvy, lesku, vrypu • uvědomuje si změny zemského povrchu v důsledku působení vnitřních a vnějších geologických dějů • zná hlavní druhy a typy půd a jejich význam pro život • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • pomocí geologické mapy porovná stavbu Českého masívu a Západních Karpat • uvede jeden příklad vlivu podnebí na udržení života na Zemi • dovede vysvětlit, co je to ekosystém • uvědomuje si vliv přírodních jevů na vznik různých mimořádných situací • chápe význam vody a teploty prostředí pro život • uvědomuje si nutnost omezovat znečišťování ovzduší • chápe příčiny vzniku a důsledky mimořádných událostí a světových přírodních katastrof • vybaví si nejčastější mimořádné události v ČR 		

Přírodopis 9. ročník

Přírodopis				9. ročník	IX/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Základy ekologie						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ➤ uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<p>EV <u>Ekosystémy - biodiverzita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce, význam, úroveň ohrožení a ochrana • les, pole, moře, vodní prostředí, prales, lidská sídla <p>EV <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP, odpady <p>Z- ekosystémy 6.roč. -globální problémy Země - 8.roč. -CHÚ - 9.roč.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu dvou organismů rozhodne, jaký mají k sobě vztah a vztah k prostředí • uvede příklad potravního řetězce a zdůvodní, proč je důležitá rovnováha v přírodě • uvede současné globální problémy na Zemi a vysvětlí příčinu jejich vzniku a vliv člověka na jejich vznik • uvede příklady ochrany přírody u nás i ve světě 		
Praktické poznávání přírody						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické metody: poznávání lupou a mikroskopem, používání zjednodušených určovacích atlasů, zakládání sbírek 			<ul style="list-style-type: none"> • provádí praktická cvičení a účastní se exkurzí • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 		

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Zeměpis je soubor vědních disciplín, studujících krajinnou sféru a její vazbu na lidskou společnost v konkrétním prostředí a v daném čase. Úloha školního zeměpisu je nezastupitelná v objasňování složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na prvouku a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Obsah zeměpisu je koncipován jako cyklus sedmi vzájemně propojených a na sebe navazujících tématických okruhů:

- 1/ Planeta Země
- 2/ Globus a mapa
- 3/ Přírodní složky a oblasti Země
- 4/ Zeměpis světadílů a oceánů
- 5/ Společenské a hospodářské složky krajiny
- 6/ Politická mapa dnešního světa
- 7/ Zeměpis České republiky

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis je realizován na druhém stupni v celkové časové dotaci 7 hodin. Předmět je vyučován ve 2 hodinách týdně kromě 8.ročníku, kde je vyučován 1 hodinu.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Zeměpis je vyučován v kmenových třídách, multimediální učebně a v okolí školy.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Zeměpis přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Pracuje s informačními zdroji.
- Zpracovává informace získané z různých zdrojů.
- Vytváří modelové situace.
- Vnímá život kolem sebe, orientuje se v něm.

b) kompetenci k řešení problémů

- Spolupracuje ve skupině při řešení problémů.
- Podílí se na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.

c) kompetenci komunikativní

- Prezentuje výsledky vlastní práce.
- Vyslovuje prognózy a hypotézy.
- Diskutuje o zadaných úkolech.

d) kompetenci sociální a personální

- Pracuje účinně ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.

e) kompetenci občanské

- Projevuje se zodpovědně vůči společnosti a světu.

f) kompetenci pracovní

- Adaptuje se na nové pracovní podmínky.
- Získává nové zkušenosti a poznatky vhodné při profesní orientaci.
- Pracuje samostatně, spolupracuje ve skupině.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma **Výchova k myšlení k evropským a globálním souvislostem** rozvíjí vědomí evropské identity a respektování identity národa. Úzce souvisí s předmětem Zeměpis. Jeho cílem je porozumět událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a mají podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění ČR do integračního procesu. Průřezové téma má podporovat pozitivní vztah k evropským hodnotám a umožňuje pochopit souvislosti kontinuity evropského a světového vývoje.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** se uplatňuje v tématech zabývajících se občanem, občanskou společností, státem a principy demokracie. Toto průřezové téma umožňuje posuzovat demokracie v různých státech, význam participace občanů v politickém životě a porovnávat formy a způsoby vlády v různých oblastech světa.

Průřezové téma **Environmentální výchova** přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidstva a vztahy k prostředí na celém světě. Během výuky se žáci seznamují s tím, jak člověk postupně měnil a mění své životní prostředí a jaké mají tyto změny důsledky pro život na Zemi. Učí se hledat problémy, které se týkají životního prostředí a nacházet způsoby řešení problémů.

Průřezové téma **Multikulturní výchova** přispívá k poznávání jednotlivých kultur, umožňuje hodnotit lidské vztahy a pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské nebo jiné intolerance s demokratickými principy.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** nabízí možnosti rozvoje praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vede též ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních skupinách.

Zeměpis – 6. ročník

Zeměpis				6. ročník	VI/I	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Geografická kartografie a topografie, geografické informace, zdroje dat						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů a diagramů, statistických a jiných zdrojů ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ➤ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná hranice mezi složkami v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • Kartografie a topografie <i>Glóbus</i> <ul style="list-style-type: none"> - měřítko glóbu - zeměpisná síť - zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy <i>Plány a mapy</i> <ul style="list-style-type: none"> - měřítko a obsah plánů a map - orientace plánů a map • Komunikační geografický a kartografický jazyk <i>Základní pojmy</i> <ul style="list-style-type: none"> - topografické útvary - čárové a plošné útvary - sítě, povrchy, ohniska - plán, mapa, smluvené značky, vysvětlivky - základní informační média 	OSV <u>Kooperace a kompetice</u> <ul style="list-style-type: none"> • organizování práce skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • řízená diskuze • práce s mapou • práce s atlasem • práce s tiskem, odbornou literaturou • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní specifické postavení Země ve vesmíru • zvládá práci s měřítkem • objasní složení zeměpisné sítě • samostatně se orientuje v různých druzích map • objasňuje výškopis a polohopis • určuje zeměpisnou polohu • zvládá základní geografickou a kartografickou terminologii • samostatně zpracovává geografické kartografické informace • orientuje se při zpracování základních dat 		
Přírodní obraz Země						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> - vesmír, postavení Země ve vesmíru - Sluneční soustava 			<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa Sluneční soustavy • aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso 		

<p>➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvar, velikost a pohyby Země - střídání ročních období - světový čas, časová pásma <ul style="list-style-type: none"> • Krajinná sféra <ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra - společenská a hospodářská sféra - složky přírodní sféry • Systém přírodní sféry na planetární úrovni <ul style="list-style-type: none"> - podnebné pásy - geografická šířková pásma - výškové stupně • Systém přírodní sféry na regionální úrovni <ul style="list-style-type: none"> - přírodní oblasti 	<p>EV <u>Ekosystémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní krajina • kulturní krajina <p><u>Základní podmínky života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovzduší • voda • půda • ochrana biologických druhů <p><u>Vztah člověka a prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nerovnoměrnost života na Zemi 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na hvězdné obloze • používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země • hodnotí důsledky pohybů Země na praktický život • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období • vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi, pochopí účel časových pásem • vysvětlí pojem krajinná sféra • orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami • posuzuje zemský povrch • s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí ,meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • vymezí a vyhledá na mapě podnebné pásy a porovná je • popíše a na mapě vyhledá jednotlivá geografická šířková pásma • objasní vliv nadmořské výšky na podnebí • seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí a na mapě vyhledá pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • popíše složení půdy, půdní druhy a půdní typy a jejich hospodářské využití 		
--	--	--	--	---	--	--

Zeměpis – 6. ročník

Zeměpis					6. ročník	VI/II
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Regiony světa</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ➤ lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Světadíly, oceány a makroregiony <ul style="list-style-type: none"> - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, sídelní, kulturní oblasti) • Zeměpis světadílů Polární oblasti <i>Afrika</i> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky <i>Austrálie a Oceánie</i> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství - regiony 	<p>MV <u>Etnický původ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišné myšlení a vnímání světa 		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony • porovnává jednotlivé světadíly a oceány • vyhledává jádra a periferní zóny • určí geografickou polohu a na mapě vyhledá polární oblasti • uvede význam Antarktidy a Arktidy • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vyznačí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí 		

Zeměpis – 7. ročník

Zeměpis					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Regiony světa						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis světadílu Severní Amerika <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství - Kanada - USA - Střední Amerika • Jižní Amerika <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství - regiony Jižní Ameriky • Asie <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, a hospodářství - Čína - Japonsko a Korea - jihovýchodní Asie - jižní Asie - jihozápadní Asie 	<p>VDO <u>Principy demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • demokratické způsoby řešení konfliktů <p>OSV <u>Kooperace a kompetice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování práce skupiny <p>MV <u>Etnický původ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišné myšlení a vnímání světa 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce. • řízená diskuze • práce s mapou • práce s atlasem • práce s tiskem, odbornou literaturou • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí • charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky světadílu • uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA • lokalizuje hlavní a nejvýznamnější města Kanady a USA • provede stručnou charakteristiku Střední Ameriky • charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky světadílu • vysvětlí pojem Latinská Amerika • zdůvodní společné a rozdílné znaky jednotlivých regionů • vyhledá na mapě největší města regionu • charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky Asie • vysvětlí pojem“asijské tygří“ • zhodnotí postavení Číny ve světě • diskutuje o problému vysokého přirozeného přírůstku v Číně • zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska 		

	<ul style="list-style-type: none"> - střední Asie a Zakavkazsko <p><i>Evropa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství - jižní Evropa - západní Evropa - severní Evropa - střední Evropa - jihovýchodní a východní Evropa <ul style="list-style-type: none"> - Rusko 	<p>VMEGS</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • evropské krajiny <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ naši sousedé v Evropě <p><u>Jsme Evropané</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>instituce Evropské unie</u> 		<ul style="list-style-type: none"> • vymezí podle mapy regiony Asie a vyhodnotí přírodní podmínky • zhodnotí přírodní a hospodářské podmínky Evropy • zdůvodní závislost přírodních poměrů na geografické poloze • objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy • porovná jednotlivé oblasti Evropy podle daných kritérií • diskutuje o ekonomickém významu regionu • vyhledá na mapě politicky a hospodářsky nejvýznamnější státy Evropy • vyhledá na mapě hlavní a největší města Evropy • diskutuje o významu Ruska pro Evropu • hodnotí vliv Ruska na světové dění v minulosti a současnosti 		
--	--	---	--	---	--	--

Zeměpis – 8. ročník

Zeměpis					8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Společenské a hospodářské prostředí						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo světa <ul style="list-style-type: none"> - základní kvantitativní a kvalitativní, geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky • Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy <ul style="list-style-type: none"> - aktuální společenské, politické, sídelní a hospodářské poměry současného světa - sídelní systémy, urbanizace • Světové hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura - územní dělba práce - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně 	<p>OSV <u>Kooperace a kompetice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce skupiny <p>MV <u>Princip sociálního smíru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • otázka lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • práce s mapou • práce s atlasem • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, internet, ročenky) • řízená diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a sídlech • posoudí a porovná demografický vývoj v jednotlivých oblastech světa • vymezí základní pojmy migračního pohybu • nachází společné a rozdílné znaky ras • orientuje se v existenci světových náboženství • provede rozbor zaměstnanosti v jednotlivých oblastech • rozřídí jednotlivé typy sídel • pojmenuje základní znaky sídel • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • vysvětlí význam pojmů: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis • srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách oblasti světového hospodářství • vymezí kritéria hodnocení vyspělosti • uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje • objasní obecnou charakteristiku průmyslu a zemědělství 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary <ul style="list-style-type: none"> - porovnávací kritéria - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - jádrové a periferní oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 	<p>VDO <u>Principy demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie <p><u>Občan a stát</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • principy soužití s minoritami 		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje • porovnává jednotlivé druhy dopravy z hlediska jejich výhod a nevýhod • vysvětlí pojem terciální sféra a objasní její význam v současném světě • vyhledá na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none"> • najde princip stanovení kritérií pro rozdělení zemí do kategorií • porovná společné a rozdílné znaky jednotlivých skupin • orientuje se na politické mapě světa • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, státního zřízení a formy vlády, správního členění • uvádí různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení • vymezí pojem jádro a periferie 		
---	---	--	--	--	--	--

Zeměpis – 9. ročník

Zeměpis				9. ročník	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období Poznámky
Česká republika					
<p>➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady 	<p>VMEGS <u>Evropa svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě <p>OSV <u>Kooperace a kompetice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizování práce skupiny <p>MV <u>Kulturní diference</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování etnik <p><u>Etnický původ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení národnostních menšin 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • práce s mapou • práce s atlasem • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, internet, ročenky) • řízená diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí geografickou polohu ČR podle různých kritérií • porovná rozlohu ČR a rozlohu vybraných států • popíše s pomocí obecně zeměpisných map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky • charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo • zhodnotí stav životního prostředí • vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost • vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice • vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy • rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice • vysvětlí pojem transformace hospodářství • hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí příklady účasti a působení České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regiony České republiky <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech • Místní region <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj 	<p>VDO <u>Formy participace občanů v politickém životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obec jako základní jednotka samosprávy <p><u>Občanská společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce se správními orgány 		<p>doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zapojení České republiky do evropských a světových struktur a diskutuje o problémech • lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnávání jejich hospodářské funkce a vyspělost • vyhledává na mapě nejvýznamnější střediska regionu • zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy • pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu 		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Geografická exkurze <ul style="list-style-type: none"> - orientační body, jevy, pomůcky, přístroje - určování světových stran - pohyb podle mapy a azimutu - odhad vzdálenosti a výšek - jednoduché náčrty • <u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u> <ul style="list-style-type: none"> - opatření, chování a jednání při nebezpečí živ. pohrom v modelových situacích 			<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s turistickými mapami • pracuje aktivně s busolou • spolupracuje při řešení úkolu • určuje a odhaduje vzdálenosti • vytváří jednoduché panoramatické, situační a schématické náčrty • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • učí se chovat v mimořádných situacích • posuzuje a hodnotí získané informace • dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu v krajině • na modelových situacích si osvojuje zásady bezpečnosti a chování při mimořádných událostech 		

Hudební výchova - 1. stupeň

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Rozvíjí a kultivuje u žáků jejich estetické vnímání a prožívání světa. Vede ke zdokonalování hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, představivosti a fantazie. Rozvíjí schopnosti dětí na základě vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových aktivit. Dává žákům náhled do hudební kultury české, ale i jiných národů.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- Vokální činnosti – práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- Hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
- Poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Obor Hudební výchova je vyučován na 1. stupni při dotaci 1 hodina týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Žáci pracují ve třídě nebo hudební učebně. Využívají různé dostupné vyučovací pomůcky, jednoduché hudební nástroje a audiovizuální techniku.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Hudební výchova přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák tvořivě rozvíjí a aktivně si osvojuje hudební techniky (např. neverbální vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku).

b) kompetenci k řešení problémů

- Žák volí vhodné hudební vyjadřovací prostředky.

c) kompetenci komunikativní

- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje.
- Chápe vlastní projev jako svébytný prostředek výrazu, využívá ho k sebevyjádření nebo ke sdělování.

d) kompetenci sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na její zdárné činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytuje pomoc druhým nebo o ni požádá.

e) kompetenci občanské

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do jejich situace, odmítá útlak a hrubý nátlak, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví, má pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturního dění.

f) kompetenci pracovní

- Žák dodržuje vymezená pravidla.
- Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V oboru Hudební výchova bude průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** vázáno především na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně.

Multikulturní výchova je průřezové téma, které žákům umožňuje seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Zároveň učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a přijmout druhého jako jedince se stejnými právy a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné.

Všechna průřezová témata budou v hodinách hudební výchovy realizována formou integrace.

Hudební výchova – 1. ročník

Hudební výchova					1. ročník	I/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Vokální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <i>Pěvecký a mluvní projev</i> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - rozšiřování hlasového rozsahu <i>Hudební rytmus</i> <ul style="list-style-type: none"> - realizace písní ve 2/4 a 3/4taktu <i>Intonace</i> <ul style="list-style-type: none"> - hra na ozvěnu 	OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <u>Komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov <u>Mezipředmětové vztahy</u> <ul style="list-style-type: none"> - ČJ - TV 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová a hlasová cvičení • jazykolamy • intonace • říkadla • využití pohádek 	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá • správně vyslovuje • tvoří tón • zpívá s patřičným otvíráním úst • tleská rytmus písně, metrum, takty 		
<i>Instrumentální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <i>Hra na hudební nástroje</i> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře <i>Rytmizace, melodizace</i> <ul style="list-style-type: none"> - hudební doprovod, hra na ozvěnu, hra na tělo 		<ul style="list-style-type: none"> • hra na nástroje z Orffova instrumentáře • hudební hry (otázka – odpověď, na ozvěnu) • zvuky kuchyňského nádobí i jiných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře • k písni zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod • pozná hudební hry 		

Hudební výchova – 1. ročník

Hudební výchova					1. ročník	I/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>						
➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <i>Pohybový doprovod znějící hudby</i> - hra na tělo - hudebně pohybové hry 		<ul style="list-style-type: none"> • využívání těla k vyjádření písní • hudebně pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		
<i>Poslechové činnosti</i>						
➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <i>Kvality tónů</i> - délka, síla, výška tónu <i>Hudební výrazové prostředky</i> - rytmus, tempo, melodie (stoupání, klesání) <i>Hudební styly a žánry</i> - hudba pochodová - ukolébavka 		<ul style="list-style-type: none"> • využívání poslechového materiálu • využívání obrazového materiálu • návštěva koncertů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kvality tónů – délku, sílu, barvu, výšku • rozliší základní hudební nástroje • vyjádří se, jaká je to hudba • chápe roli posluchače 		

Hudební výchova – 2. ročník

Hudební výchova					2. ročník	II/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Vokální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <i>Pěvecký a mluvní projev</i> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování - rozšiřování hlasového rozsahu <i>Hudební rytmus</i> <ul style="list-style-type: none"> - realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu 	<p>OSV</p> <p><u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJ - TV 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová a hlasová cvičení • jazykolamy • intonace • hra na tělo • hra na ozvěnu • pracovní listy • doplňovačky 	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá • správně vyslovuje • tvoří tón • zpívá s patřičným otvíráním úst • tleská rytmus písni, metrum, takty 		
<i>Instrumentální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <i>Hra na hudební nástroje</i> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře <i>Rytmizace, melodizace</i> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod, hra na ozvěnu, hra na tělo 		<ul style="list-style-type: none"> • hra na nástroje z Orffova instrumentáře • říkadla • obrazový materiál nástrojů • doplňovačky, křížovky • pracovní listy 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře • pozná hudební hry • k písni zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod 		

Hudební výchova – 2. ročník

Hudební výchova					2. ročník	II/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <i>Taktování</i> - 2/4 takt <i>Pohybový doprovod znějící hudby</i> - hra na tělo - hudebně pohybové hry 		<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		
<i>Poslechové činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <i>Kvality tónů</i> - délka, síla, výška tónu <i>Hudební výrazové prostředky</i> - rytmus, tempo, melodie, dynamika <i>Hudební styly a žánry</i> - hudba pochodová - ukolébavka - hudba ke slavnostním příležitostem 		<ul style="list-style-type: none"> • využití poslechových materiálů • využití obrazových materiálů • návštěva koncertů • spolupráce s LŠU 	<ul style="list-style-type: none"> • zná kvality tónů – délku, sílu, barvu, výšku a výrazové prostředky v hudbě • rozliší základní hudební nástroje • vyjádří se, jaká hudba je to • chápe roli posluchače 		

Hudební výchova – 3. ročník

Hudební výchova					3. ročník	III/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Vokální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <i>Pěvecký a mluvní projev</i> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování - rozšiřování hlasového rozsahu <i>Hudební rytmus</i> <ul style="list-style-type: none"> - realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu <i>Dvojhlas</i> <ul style="list-style-type: none"> - kánon <i>Intonace</i> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) <i>Grafický záznam vokální hudby</i> 	<p>OSV</p> <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová a hlasová cvičení • jazykolamy • intonace • hra na tělo • pracovní listy • doplňovačky, křížovky 	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá • správně vyslovuje • tvoří tón • zpívá s patřičným otvíráním úst • správně frázuje • orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie 		
<i>Instrumentální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <i>Hra na hudební nástroje</i> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře <i>Rytmizace, melodizace</i> <ul style="list-style-type: none"> - hudební doprovod - hra na ozvěnu - hra na tělo 	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJ - TV 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo • hra na jednoduché hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • tleská rytmus písni, metrum, takty • reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře • pozná hudební hry 		

Hudební výchova – 3. ročník

Hudební výchova				3. ročník	III/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti Taktování - 2/4 a 3/4 takt Pohybový doprovod znějící hudby - hra na tělo - hudebně pohybové hry 		<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry • nácvik tance s jednoduchou choreografií (akademie) 	<ul style="list-style-type: none"> • diriguje písně • k písni zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		
<i>Poslechové činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti Kvality tónů - délka, síla, výška tónu Vztahy mezi tóny - trojzvuk Hudební výrazové prostředky - rytmus, tempo, melodie, dynamika Hudba vokální, instrumentální Hudební styly - hudba pochodová - ukolébavka - hudba ke slavnostním příležitostem 		<ul style="list-style-type: none"> • využití poslechových materiálů • využití obrazových materiálů • návštěva koncertů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů – délku, sílu, barvu, výšku a výrazové prostředky v hudbě • vyjadřuje se o tom, jaká je to hudba a proč je taková • chápe roli posluchače 		

Hudební výchova – 4. ročník

Hudební výchova					4. ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Vokální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <i>Pěvecký a mluvní projev</i> - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování - rozšiřování hlasového rozsahu <i>Hudební rytmus</i> - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu <i>Dvojhlas</i> - kánon, prodleva <i>Intonace</i> - hudební hry Grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce 	<p>OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>řeč těla, řeč zvuků a slov</u> <p>MKV <u>Lidské vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • hlasová cvičení • intonace • jazykolamy • pracovní listy • doplňovačky, křížovky 	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá • správně vyslovuje • tvoří tón • dbá na srozumitelnou výslovnost • tleská rytmus, metrum a takt písně • vyzná se v zápisu písně 		
<i>Instrumentální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <i>Hra na hudební nástroje</i> - reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře apod. <i>Rytmizace, melodizace a stylizace</i> - tvorba předeher, mezihry, doher, hudební doprovod - hudební hry (hra na ozvěnu, otázka-odpověď) - jednodílná písňová forma 	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJ - TV - V1 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na jednoduché hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • doprovodí podle svých schopností a dovedností na jednoduchý hudební nástroj • reprodukuje jednoduchý motiv písně 		

Hudební výchova				4. ročník	IV/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Poslechové činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry <ul style="list-style-type: none"> - ukolébavka - hudba pochodová - hudba taneční - hudba populární Kvality tónů <ul style="list-style-type: none"> - délka, síla, barva, délka Vztahy mezi tóny <ul style="list-style-type: none"> - souzvuk, trojzvuk Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 		<ul style="list-style-type: none"> • využití poslechového materiálu • využití obrazového materiálu • návštěva koncertů • spolupráce s LŠU • pracovní listy 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidské hlasy • rozezná píseň lidovou i umělou • určí skupiny hudebních nástrojů • určí kvality tónů a vztahy mezi tóny • pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písní • rozpozná rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem 		
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> - dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru 		<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry • nácvik tanečních celků s jednoduchou choreografií (akademie) 	<ul style="list-style-type: none"> • taktuje písně ve dvoudobém a třídobém taktu • vyjádří hudbu a její změny pohybem • realizuje pohybové hry s využitím tanečních kroků 		

Hudební výchova – 5. ročník

Hudební výchova					5. ročník	V/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Vokální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <i>Pěvecký a mluvní projev</i> - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování - rozšiřování hlasového rozsahu <i>Hudební rytmus</i> - realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu <i>Dvojhlas</i> - kánon <i>Intonace</i> - hudební hry Grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeč těla, zvuků a slov <p>MKV <u>Lidské vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi kulturami <p>VMEGS EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ Život a dílo významných Evropanů (skladatelů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dechová a hlasová cvičení • jazykolamy • intonace • hry na tělo • pracovní listy • doplňovačky, křížovky 	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá • správně vyslovuje • tvoří tón • srozumitelně vyslovuje • určí metrum, rytmus, a takt písně • orientuje se v zápise písně 		
<i>Instrumentální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složité hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <i>Hra na hudební nástroje</i> - reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře <i>Rytmizace, melodizace a stylizace</i> - tvorba předeher, mezihry, doher, hudební doprovod, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b) 	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ČJ - TV - V1 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na jednoduché hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • doprovodí podle svých schopností a dovedností na jednoduchý hudební nástroj píseň • reprodukuje jednoduchý motiv písně • využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře 		

Hudební výchova					ročník	V/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Poslechové činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <i>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i> <i>Hudební styly a žánry</i> <ul style="list-style-type: none"> - ukolébavka - hudba pochodová - hudba taneční - hudba populární <i>Kvality tónů</i> <ul style="list-style-type: none"> - délka, síla, barva, výška <i>Vztahy mezi tóny</i> <ul style="list-style-type: none"> - souzvuk, trojzvuk Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 		<ul style="list-style-type: none"> • využití poslechových materiálů • využití obrazových materiálů • práce na PC (internet – informace o skladatelích) • encyklopedie • návštěva koncertů 	<ul style="list-style-type: none"> • určí hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidské hlasy • určí skupiny hudebních nástrojů • hovoří o životě a pozná některá díla českých i evropských skladatelů • určí kvality tónů a vztahy mezi tóny • určí rozdíl mezi durovou a mollovou písní • určí rozdíl mezi rytmem, metrem, taktem 		
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <i>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</i> <ul style="list-style-type: none"> - dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem <i>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</i> <ul style="list-style-type: none"> - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <i>Orientace v prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 		<ul style="list-style-type: none"> • nácvik tanečního celku s jednoduchou choreografií 	<ul style="list-style-type: none"> • taktuje písně ve dvoudobém a třídobém taktu • vyjádří hudbu a její změny pohybem • realizuje pohybové hry s využitím 		

Hudební výchova – 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Tato vzdělávací oblast vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Hlavním cílem předmětu Hudební výchova je u žáka kultivovat hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti, fantazie a kreativity. V tvořivých činnostech žák rozvíjí nonverbální vyjadřování pomocí tónu a zvuku, pohybu, gesta, mimiky.

Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností žák rozvíjí receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání žák navazuje na dílčí hudební činnosti a dále se učí porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům. Zároveň se zde otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Žák poznává společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientuje v základním slohovém a stylovém rozvrstvení. Žák získává vhled jak do české hudební kultury, tak i do kultury jiných národů. Žák si těmito prostředky postupně osvojuje umělecký svět a na základě poznání a porozumění je schopen utvářet estetické pocity, postoje a závěry.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo vzdělávacího předmětu Hudební výchova na druhém stupni tematicky navazuje na učivo prvního stupně. Učivo je na druhém stupni rozděleno na čtyři oblasti hudebních činností:

1) *vokální činnosti*

Hlavním obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Žák posiluje správné pěvecké návyky. Žák si osvojuje hudební rytmus, orientaci v notovém záznamu, rozvíjí hudební sluch a hudební představivost, intonuje a vokálně improvizuje.

2) *instrumentální činnosti*

Obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci, vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje.

3) *hudebně pohybové činnosti*

Obsahem je pohybový doprovod znějící hudby, ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

4) *poslechové činnosti*

Obsahem je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových a stylových podobách. Žák si osvojuje základní životopisná data skladatelů. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Tyto oblasti jsou dále rozpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících. Některé tematické celky umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty

(např. dějepisem, výtvarnou a literární výchovou). Mezipředmětová propojenost nám zajišťuje nahlížet na daný jev či osobnost z více úhlů.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova vymezeného RVP je realizován na 1. a 2. stupni základní školy. Hudební výchova je vyučována na celém 2. stupni (6.-9. ročník) jako samostatný předmět s hodinovou týdenní dotací. Celková časová dotace tak činí 4 hodiny.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Hudební výchova je vyučován ve speciální učebně hudební výchovy. K doplnění a rozšíření učiva jsou v rámci exkurzních dnů organizovány návštěvy divadelních a koncertních představení.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Hudební výchova přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák si vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody (rozvíjí orientaci v hudebních dějinách).
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (používá hudební terminologii, notový záznam), získané znalosti propojuje do souvislostí.
- Samostatně pozoruje (orientuje se v poslechu hudby, utváří kritické názory) a získané výsledky porovnává, experimentuje (utváří vlastní hudební doprovody, improvizuje).

b) kompetenci k řešení problémů

- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen si je obhájit (porovnává společenské jevy a procesy v hudebních dějinách v naší zemi a v jiných zemích).
- Kriticky zhodnocuje své pokroky (např. v oblasti intonace).
- Žák samostatně či ve skupině zpracovává a řeší problém a hledá nejvhodnější řešení.

c) kompetenci komunikativní

- Při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor a toleruje názor druhých.
- Svůj názor vyjadřuje výstižně (zapojuje hudební pojmy), souvisle a kultivovaně.

d) kompetenci sociální a personální

- Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy.
- Respektuje různá hlediska i pohledy jiných lidí (vyjadřuje úctu k vlastnímu národu a k jiným národům a etnikům, respektuje kulturní odlišnosti).

- Učí se objektivním způsobem zhodnocovat vlastní práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků.

e) kompetenci občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí.
- Respektuje, chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví a cení si jich.
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Aktivně se zapojuje do kulturního dění.

f) kompetenci pracovní

- Při plnění povinností využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata představují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky. Napomáhá žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Téma se v některých oblastech úzce vztahuje k předmětu Hudební výchova, propojuje rozvoj smyslového vnímání a kreativity. Průřezové téma má podporovat vnímání a utváření mimouměleckého estetického, zajišťuje pochopení umění jako prostředku komunikace.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Ve spojení s předmětem Hudební výchova vyjadřuje vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních kultur. V průběhu výuky se žáci seznamují s lidovou písní a jednotlivými národními tradicemi, zároveň se dozvídají o odlišnostech v jiných státech. Rozvíjí tak základní vědomosti pro porozumění kulturním odlišnostem mezi národy.

Předmětu Hudební výchova se okrajově dotýká průřezové téma **Multikulturní výchova**. Téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur a jejich tradicemi. Žák poznává vlastní kulturní zakotvení. Člověk je zde posuzován jako součást etnika. U menšinového etnika rozvíjí kulturní specifika a seznamuje majoritní většinu se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě.

Průřezové téma **Mediální výchova** se dotýká předmětu Hudební výchova v oblasti kritického čtení a vnímání mediálních sdělení. Téma je zaměřeno na utváření hodnotícího a kritického postoje k mediovaným sdělením a schopnosti odolávat záměrné mediální manipulaci. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit umělecké artefakty.

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník

Hudební výchova					6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Vokální činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký projev <i>Rozšiřování hlasového rozsahu</i> - zpěv lidových a umělých písní - intonační a pěvecká cvičení <i>Jednohlasý a vícehlasý zpěv</i> • Orientace v notovém záznamu <i>Notový zápis</i> <i>Hudební značky – takt, repetice, pomlka ...</i> • Rozvoj hudebního sluchu <i>Vyhledávání rytmu a melodie v zápisu písně</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - práce se zpěvníky - rytmické hádanky - říkadla 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá lidové a umělé písně • orientuje se v jednoduchém notovém zápise • vyhledává určené takty a rytmy 		
Instrumentální činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří a volí jednoduché doprovody ➤ provádí jednoduché hudební improvizace 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře <i>Rytmická reprodukce známých písní</i> <i>Uspořádání symfonického orchestru</i> • Tvorba doprovodů 		<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - rytmické hádanky - hra na tělo - práce s Orffovými nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmicky doprovází jednoduchou píseň nástroji Orffova instrumentáře • má rytmické cítění • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy • na základě osvojených znalostí charakterizuje základní rozdělení hudebních nástrojů a jejich uspořádání v symfonickém orchestru 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník

Hudební výchova					6. ročník	VI/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Hudebně pohybové činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců ➤ na základě individuálních hudebních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybový doprovod znějící hudby <i>Taktování</i> - hra na dirigenta a orchestr <i>Taneční kroky</i> - pochod, polka, valčík, mazurka • Pohybové vyjádření hudby <i>Dramatizace písní</i> <i>Pantomima</i> <i>Balet</i> <i>Výrazový tanec</i> - pohybové hry 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pružnost nápadů, originalita <p><u>Komunikace</u> řeč těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - video 	<ul style="list-style-type: none"> • taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt • pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, mazurkový a valčíkový rytmus • dokáže pohybem vyjádřit obsah písně • hraje pantomimické etudy • objasňuje rozdíl mezi baletem a výrazovým tancem 		
Poslechové činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby ➤ vnímá užité hudebně výrazové prostředky hudby ➤ zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do hudebního žánru 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v hudebním prostoru <i>Hudebně výrazové prostředky hudby</i> - melodie, rytmus, tempo, dynamika, hudební barva, kontrast, gradace • Hudební skladba <i>Lidová píseň</i> - druhy, nářečí, tematika, územní dělení - lidová píseň instrumentální a vokální - hudební nástroje v lidové hudbě – housle, kontrabas, dudy, cimbál 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice národů <p><i>Dějepis</i> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Český jazyk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebním slovníkem - práce s encyklopediemi - práce se zpěvníky - skupinová práce - video - poslech - referát - návštěva koncertu 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede vysvětlit pojmy: melodie, rytmus, tempo, dynamika, hudební barva, kontrast, gradace • pojmy aplikuje na poslechovou ukázkou • rozliší skladbu vokální a instrumentální • ve zpěvnících porovnává druhy lidové písně, vyhledává témata a jejich územní rozdělení • sluchem rozliší hudební nástroje lidové hudby • analyzuje hudební skladbu po formální stránce • rozlišuje operu, operetu, muzikál, hudební revue, melodram • seznámí se s vybranými autory a skladbami • v encyklopedii vyhledá základní 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník

Hudební výchova					6. ročník	VI/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none">• Analýza hudební skladby <i>Píseň a její hudební forma</i> - hudební forma jednodílná a dvoudílná - variace - nejstarší hudební památky <i>Opera, opereta, muzikál, hudební revue, melodram</i>• Hudební dílo a její autor <i>Píseň, opera, opereta, balet, melodram</i> - vybrané skladatelské osobnosti a jejich hudební díla			životopisná data		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník

Hudební výchova					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Vokální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev <i>Rozšiřování hlasového rozsahu</i> - výběr písní různých období <i>Hlasová hygiena</i> - lidský hlas - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - mutace - typy pěveckých hlasů • Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti <i>Reprodukce tónů</i> <i>Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</i> <i>Zachycování rytmu písně pomocí grafického záznamu</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - individuální práce - skupinová práce - rytmické hlavolamy - práce se zpěvníky 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá písně různých období • na základě osvojených znalostí o lidském hlase vysvětlí pojem hlasová hygiena a její zásady, hlasová nedostatečnost, mutace • na základě poslechu určuje druh pěveckého hlasu • na základě poslechu převádí jednotlivé tóny do přirozené hlasové polohy • graficky zachycuje rytmus vytleskávané písně 		
<i>Instrumentální činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří a volí jednoduché doprovody ➤ provádí jednoduché hudební improvizace 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje <i>Tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</i> <i>Rytmická reprodukce známých písní</i> • Tvorba doprovodů • Záznam hudby <i>Notační systém</i> <i>Způsoby záznamu hudby</i> - hudební přehrávače a nosiče 		<ul style="list-style-type: none"> - individuální práce - skupinová práce - práce s Orffov. nástroji - práce s encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmicky doprovází jednoduchou píseň nástroji Orffova instrumentáře • vytváří vlastní rytmické motivy • dle notového diktátu zaznamená na notový papír noty • ve skupině vytváří vlastní představy o záznamu hudby na základě vlastních zkušeností 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník

Hudební výchova					7. ročník	VII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Hudebně pohybové činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých období ➤ na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybový doprovod znějící hudby <i>Taktování</i> - taktovací schémata - dirigent a sbormistr <i>Taneční kroky</i> - lidový tanec, balet, společenské tance - vlastní pohybové ztvárnění - choreografie • Orientace v prostoru <i>Rozvoj pohybové paměti</i> <i>Reprodukce pohybů prováděných při tanci</i> 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pružnost nápadů, originalita <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - video - poslech 	<ul style="list-style-type: none"> • taktuje dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt • charakterizuje rozdíl mezi sbormistrem a dirigentem • na základě osvojených znalostí vyjmenuje základní typy tanců • některé tance dokáže předvést, pokusí se o vlastní pohybové ztvárnění 		
Poslechové činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební skladba <i>Lidová píseň</i> - společné znaky - druhy - tematika lidových písní - územní dělení - folklór a jeho projevy - folklór dalších oblastí a etnik • Analýza hudební skladby <i>Polyfonie, homofonie</i> <i>Hudební forma</i> - koncert, concerto grosso, sonáta, symfonie 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice národů <p>MKV <u>Kulturní diference</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení, člověk jako součást etnika <p><i>Dějepis</i> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Český jazyk</i> <i>Zeměpis</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuální práce - skupinová práce - práce se zpěvníkem - práce s hudební encyklopedií - referát - poslech - film 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě osvojených znalostí o lidové písni dokáže určit znaky lidové písně • definuje folklór a jednotlivé folklorní oblasti • vysvětlí pojem homofonní a polyfonní hudba • stručně charakterizuje základní hudební formy • formou skupinové práce vytvoří přehled žánrů populární hudby, vysvětlí rozdíl mezi vážnou a populární hudbou • charakterizuje muzikál • na časovou přímku zaznamená hudební slohy 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník

Hudební výchova					7. ročník	VII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební styly a žánry <i>Základní rozdělení vážné (artifiziální) a populární (nonartifiziální) hudby</i> <i>Žánry populární hudby</i> • Hudební dílo a její autor <i>Hudební slohy</i> <ul style="list-style-type: none"> - počátky hudebních dějin - gotika, renesance, baroko, klasicismus, vybraní skladatelé <i>Národní skladatel</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bedřich Smetana – Má vlast 			<ul style="list-style-type: none"> • v encyklopedii vyhledá vybrané hudební skladatele a stručně vypíše základní životopisná data 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník

Hudební výchova					8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Vokální činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev <i>Rozšiřování hlasového rozsahu</i> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní - jednohlasý a vícehlasý zpěv - kánon • Intonace a vokální improvizace <i>Diatonické postupy v durových a mollových tóninách</i> <i>Akord</i> <i>Stupnice a tónina</i> • Orientace v notovém záznamu vokální skladby <i>Notový zápis jako opora při realizaci písně</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - individuální práce - skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné upevněné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá lidové a umělé písně intonačně čistě a rytmicky přesně • na základě osvojených znalostí dokáže objasnit rozdíl mezi lidovou a umělou písní • na základě poslechu rozeznává durovou a mollovou tóninu • vysvětlí pojem akord, stupnice, tónina • orientuje se v notovém záznamu vokální skladby 		
Instrumentální činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností jednoduché doprovody ➤ provádí jednoduché hudební improvizace ➤ užívá charakteristické sémantické prvky v hudbě a chápe jejich význam 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje <i>Nástrojová reprodukce melodií</i> <i>Nástrojová improvizace</i> • Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje <i>Představy rytmické, melodické, tempové</i> • Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 		<ul style="list-style-type: none"> - individuální práce - skupinová práce - projektová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • dle individuálních dispozic tvoří hudební doprovody • vytleskává složitější rytmus • pomocí hudebního nástroje vyjadřuje hudební i nehudební představy • vytváří hudební projekt k příležitosti vánočních oslav – vytváří pásmo reprodukované hudby, koled; zařazuje vlastní instrumentální tvorbu 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník

Hudební výchova					8. ročník	VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Hudebně pohybové činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ➤ na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybový doprovod znějící hudby <i>Vlastní pohybové ztvárnění</i> • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmickometrické • Orientace v prostoru <i>Rozvoj pohybové paměti</i> 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pružnost nápadů, originalita <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla 	<ul style="list-style-type: none"> - individuální práce - skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy • improvizuje a vytváří vlastní pohybové ztvárnění hudby • pohybem reaguje na změny v proudu hudby 		
Poslechové činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební styly a žánry <i>Kořeny populární hudby</i> - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - jazz – původ, vznik, charakteristické znaky, riffy, ukolébavky, spirituály - osobnost Louise Armstronga - blues, ragtime – osobnost Scotta Joplina - swing - rock and roll, country and western – osobnost Elvise Presleyho <i>Moderní populární hudba</i> - rock 60. let – Beatles, 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice národů <p><i>Dějepis</i> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Občanská výchova</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuální práce - skupinová práce - práce s hudební encyklopedií - poslechové ukázky - referát - film 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě dříve osvojených znalostí postihuje charakteristické rozdíly různých hudebních žánrů • vysvětlí původ a vznik jazzu a jeho charakteristické rysy • objasní pojem riff, spirituál • ve skupinách vyhledá v hudební encyklopedii jednotlivé pojmy: blues, ragtime, swing, rock and roll, country and western a stručně charakterizuje • vypracuje referát o příslušných hudebních jednotlivých žánrů • v encyklopedii vyhledá charakteristiku žánrů moderní populární hudby a na základě vlastní zkušenosti jednotlivé žánry porovná a vytvoří vlastní soudy a preference • na časovou osu zachytí hudební období a ke každému období přiřadí jednotlivé skladatele 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník

Hudební výchova					8. ročník	VIII/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<p>Rolling Stones - 70. a 80. léta – hard rock, art rock, pop rock, disco hudba, punk, heavy metal, rap a hip hop</p> <p><i>Chápání funkcí hudby vzhledem k životu jedince i společnosti</i></p> <p>- všudypřítomnost hudby - hudba a drogy</p> <p>• Hudební dílo a jeho autor <i>Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora</i></p> <p>- původ hudby – pravěk a starověk - hudební středověk: gregoriánský chorál, truvéři, trubaduři - hudební renesance: vícehlas, chrámová hudba, osobnosti - hudební baroko: hudební formy: opera, kantáta, fuga; skladatelé: J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi - hudeb. Klasicismus: J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven - romantismus: Chopin, Schubert, Čajkovskij</p>	<p>MV <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> • žáci diskutují o významu hudby vzhledem k životu jedince a společnosti; diskutují o rizicích spojených s hudbou a hudebním životním stylem; zamýšlí se nad manipulací člověka médii 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ročník

Hudební výchova					9. ročník	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Vokální činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev <i>Rozšiřování hlasového rozsahu</i> <i>Vícehlasý zpěv</i> • Hudební rytmus <i>Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</i> • Reflexe vokálního projevu <i>Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</i> <i>Transpozice melodie</i> 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pružnost nápadů, originalita 	<ul style="list-style-type: none"> - práce individuální - práce skupinová - práce se zpěvníky 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • upevňuje si rytmické zákonitosti • podle individuálních dispozic vytváří vlastní vokální projev a na základě doposud získaných zkušeností si dokáže transponovat melodie • zpívá lidové i umělé písně 		
Instrumentální činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb ➤ provádí jednoduché hudební improvizace 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje <i>Nástrojová reprodukce motivků, témat, písní</i> <i>Nástrojová improvizace</i> <i>Moderní hudební nástroje</i> - elektrická kytara, keyboard, syntezátor • Záznam hudby <i>Technika v hudbě</i> - nahrávací techniky 		<ul style="list-style-type: none"> - práce individuální - práce skupinová - práce s hudební encyklopedií - práce s hudebními časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě osvojených dovedností a schopností reprodukuje na hudební nástroje krátká témata a motivy • podle individuálních dispozic nástrojově improvizuje • v hudební encyklopedii vyhledá moderní hudební nástroje a stručně je popíše • v hudebních časopisech se pokusí vyhledat nahrávací techniky a stručně popsat jejich vývoj; čerpá i z vlastní zkušenosti 		
Hudebně pohybové činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ k poslouchané hudbě zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybový doprovod znějící hudby <i>Vlastní pohybové ztvárnění</i> 	<i>Dramatická výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> - individuální práce - skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje různé taneč. rytmy • improvizuje a vytváří vlastní pohybové ztvárnění hudby • pohybem reaguje na změny v proudu hudby 		

Hudební výchova				9. ročník	IX/2	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmickometrické • Orientace v prostoru <i>Rozvoj pohybové paměti</i> 					
Poslechové činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební styly a žánry <i>Populární hudba</i> - jednotlivé žánry, časová datace, osobnosti - česká populární hudba: jazz, swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat, folk, pop a rock • Hudební dílo a jeho autor <i>Hudeb. skladba v kontextu s jinými hudeb. i nehudeb. díly</i> - periodizace dějin hudby: základní dělení, zařazení skladatelů <i>čes. hudeb. dějiny : nejstarší</i> čes. hudeb. památky –Hospodine, pomiluj ny, Kdož su boží bojovníci, česká hudební renesance , baroko, klasicismus, 20. století v české vážné hudbě • Interpretace znějící hudby <i>Slovní charakterizování hudebního díla</i> - slohové a stylové zařazení - vytváří vlastní soudy a preference 	<p>VMEGS <i>Evropa a svět nás zajímá</i> • zvyky a tradice národů</p> <p>MV <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> prvky vyjadřující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení</p> <p><i>Dějepis</i> <i>Výtvarná výchova</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslech - individuální práce - práce s hudební encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě dosud osvojených znalostí vymezuje jednotlivé žánry populární hudby a přiřazuje jednotlivé osobnosti • na základě vlastního výběru vypracuje referát o oblíbené hudební skupině či zpěvákovi populární hudby • zaměřuje se na vývoj české populární a vážné hudby – na základě osvojených znalostí zapojuje evropské a světové hudební dějiny a na základě individuální zkušenosti určuje stylovou provázanost • v hudební encyklopedii vyhledává české skladatele představované v jednotlivých obdobích hudebních dějin • u poslechu hudebního díla slovně charakterizuje znějící hudbu a formuluje vlastní soudy 		

Výtvarná výchova – 1. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět **Výtvarná výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova bylo rozčleněno do 1.-3. ročníku a do 4.-5. ročníku. Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné citění, motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je určen žákům všech ročníků prvního i druhého stupně. Je vyučován v 1.-3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4.-5. ročníku 2 hodiny týdně. Časová dotace předmětu na celém prvním stupni tedy činí 7 hodin.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučování na prvním stupni probíhá převážně v kmenové třídě. Pokud je třeba nějaké speciální vybavení, mají i třídy prvního stupně k dispozici odbornou pracovní výtvarné výchovy, ve které je organizováno vyučování žáků druhého stupně. Výtvarný ateliér je také určen pro činnost zájmových kroužků.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Výtvarná výchova přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák získává praktické a teoretické poznatky o výtvarných technikách a prostředcích, uvědoměle je užívá ve své výtvarné práci a zároveň uplatňuje svou fantasi a představivost.
- Užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozuje je na základě vlastních praktických činností.

b) kompetenci k řešení problémů

- Vybírá vhodné techniky, materiály a výrazové prostředky ke svému výtvarnému záměru, porovnává výsledek své práce s tímto záměrem a poznatky využije v další práci.
- Nenechá se odradit nezdarem a hledá konečné řešení problému, sleduje vlastní pokrok.

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky a názory pomocí různých výtvarných technik.
- Zapojuje se do diskuse o výtvarných dílech.
- Respektuje názory jiných.

d) kompetenci sociální a personální

- Nalézá a vnímá krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném člověkem.
- Má potřebu sdílet estetické zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy.
- Oceňuje zkušenosti a výtvarné projevy jiných lidí, čerpá z nich poučení.

e) kompetenci občanské

- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot.

f) kompetenci pracovní

- Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V rámci předmětu Výtvarná výchova na 1.stupni se nejvíce realizuje průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**, které je zařazeno v tabulce v daném ročníku. Týká se především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického. Průřezové téma přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů. Pomáhá žákům ujasnit si, co je pro ně hodnotné a žádoucí. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střizlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků.

Výtvarná výchova - 1. ročník, 1. období

Výtvarná výchova					ročník	I/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti - <i>klasifikace barev</i> - barva a kontrast - <i>uspořádání objektů do celku, míchání barev, textury</i> 	<p>OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání <p><u>Sebepoznávání a sebepojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí a pocitů <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vidět věci jiným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.) • práce s mapou • práce skupinová • prezentace výsledků při školních akcích • návštěvy výstav, regionálních památek • poznávání krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály • ovládá základy výtvarné techniky • organizuje vlastní výtvarnou práci 		
<p>➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuální vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných zkušeností – ilustrace, volná malba, hračka 	<p>OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vidět věci jiným způsobem <p><u>Poznávání lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve skupině / třídě 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vlastní prožitek • pozná práce některých malířů, zejména ilustrátorů dětských knih 		

Výtvarná výchova – 1. ročník, 1. období

Výtvarná výchova					ročník	I/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ověřování komunikačních účinků - <i>komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky</i> - hledání estetických hodnot 	<p>OSV <u>Poznávání lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve skupině / třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.) • práce s mapou • práce skupinová • prezentace výsledků při školních akcích • návštěvy výstav, regionálních památek • poznávání krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává své vyjádření s prací ostatních dětí • komunikuje v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo ni) 		

Výtvarná výchova – 2. ročník, 1. období

Výtvarná výchova					ročník	II/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> - vztah linie a tvar - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, televize 	<p>OSV <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání <p><u>Sebepoznávání a sebepojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí a pocitů <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vidět věci jiným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.) • práce s mapou • práce skupinová • prezentace výsledků při školních akcích • návštěvy výstav, regionálních památek • poznávání krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé tvary, barvy • výtvarně tvoří na základě svých zkušeností a pozorování 		
<p>➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty o další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> - malba, kresba, modelování - pohyb těla a jeho umístění v prostoru 	<p>OSV <u>Poznávání lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve skupině / třídě 		<ul style="list-style-type: none"> • tvoří na ploše v prostoru • uplatňuje dle svých schopností různé tvary a jejich kombinace 		

Výtvarná výchova - 2. ročník, 1. období

Výtvarná výchova					ročník	II/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a čichových 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.) • práce s mapou • práce skupinová • prezentace výsledků při školních akcích • návštěvy výstav, regionálních památek • poznávání krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje skutečnost všemi smysly, volí vhodné prostředky 		

Výtvarná výchova – 3. ročník, 1. období

Výtvarná výchova					ročník	III/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> - výrazové možnosti barev, linie a tvaru - kontrast - umělecká výtvarná tvorba – dětský film, ilustrace 	<p>OSV <u>Psychohygienu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vidět věci jiným způsobem <p><u>Poznávání lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve skupině / třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.) • práce s mapou • práce skupinová prezentace výsledků při školních akcích • návštěvy výstav, regionálních památek • poznávání krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit, pojmenovat a vhodně vybrat prvky obrazového vyjádření • uvědomuje si odlišnost prvků na základě vlastních zážitků a představ 		
<p>➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty o další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> - volná malba - práce s barvami, ilustrace textů 			<ul style="list-style-type: none"> • porovnává dle své zkušenosti různé interpretace • chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii 		

Výtvarná výchova – 3. ročník, 1. období

Výtvarná výchova					ročník	III/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ověřování komunikačních účinků - vyjádření komunikačního obsahu v rámci skupiny 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.) • práce s mapou • práce skupinová prezentace výsledků při školních akcích • návštěvy výstav, regionálních památek • poznávání krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje o výtvarných vyjádřeních, která sám vytvořil, vybral či upravil 		

Výtvarná výchova – 4. ročník, 2. období

Výtvarná výchova					ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjadřování; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> - jasnost, tón - uplatnění linie a kontrastu - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, televize, tiskoviny) 	<p>OSV <u>Sebepoznávání a sebepojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorné vnímání sama sebe <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj originality <p><u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů, uvědomělé hledání vhodných výtvarných prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.) • práce s mapou • práce skupinová prezentace výsledků při školních akcích • návštěvy výstav, regionálních památek • poznávání krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatní vlastní barevné pojmání • dokáže pojmenovat výtvarné prvky své vlastní tvorby (světlo, kontrast) 		
<p>➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> - vztah k materiálu - pozorování povrchu věcí 			<ul style="list-style-type: none"> • uplatní vlastní barevné pojmání • dokáže pojmenovat výtvarné prvky své vlastní tvorby (světlo, kontrast) 		

Výtvarná výchova – 4. ročník, 2. období

Výtvarná výchova					ročník	IV/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celku na základě velikosti - pozorování detailů 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.) • práce s mapou • práce skupinová prezentace výsledků při školních akcích • návštěvy výstav, regionálních památek • poznávání krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché prostorové objekty • zpřesňuje proporce lidské hlavy 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> - soustředění na vlastní prožitky, představu a osobní zkušenost 			<ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje představy a skutečnost • tvoří podle svých zkušeností s účinkem na jeho blízké sociální vrstvy 		

Výtvarná výchova – 5. ročník, 2. období

Výtvarná výchova					ročník	V/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (výtvarný záznam hudební skladby) - vyjádření pocitů a nálad pomocí barev, tvaru a textury 	<p>OSV <u>Sebepoznávání a sebepečení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorné vnímání sama sebe <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj originality 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.) • práce s mapou • práce skupinová prezentace výsledků při školních akcích • návštěvy výstav, regionálních památek • poznávání krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • volně tvoří na základě vizuálních i jiných smyslových vjemů, používá různé výtvarné techniky k vyjádření reality, k výtvarnému ztvárnění přírody, struktury věcí, sám volí vhodné prostředky 		
<p>➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé hledání vhodných prostředků k přepisu vlastního vztahu k realitě 			<ul style="list-style-type: none"> • zkouší výtvarně ztvárnit nové věci a dojmy, které nás obklopují, používá i prostředků současného výtvarného umění 		

Výtvarná výchova – 5. ročník, 2. období

Výtvarné období					ročník	V/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé uplatnění motivujícího hlediska různých přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, encyklopedie, populárně-naučná literatura, internet aj.) • práce s mapou • práce skupinová prezentace výsledků při školních akcích • návštěvy výstav, regionálních památek • poznávání krásy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s různými výtvarnými ztvárněními, porovnává je sám, eventuálně s pomocí učitele, inspiruje se jimi pro vlastní tvorbu 		
<p>➤ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> - poznávání záměru tvorby a obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 			<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s různými výtvarnými ztvárněními, porovnává je sám, eventuálně s pomocí učitele, inspiruje se jimi pro vlastní tvorbu 		

Výtvarná výchova – 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět **Výtvarná výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Obsah **výtvarné výchovy** je založený na dvou základních složkách – *výtvarném projevu* jako na svébytné možnosti projevu lidského jedince a na *výtvarné kultuře* jako nedílné součásti lidské kultury a rozvoje člověka vůbec.

Předmět vede k rozvíjení specifických složek osobnosti orientovaných na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování i komunikaci, rozvíjení smyslové i citové senzibility, výtvarného myšlení a osobitého vyjadřování. Žákovi napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a vnímání názorů druhých, což vede k výchově zdravě sebevědomé a sebekritické osobnosti, k výchově k toleranci, sounáležitosti, k přijímání i k rozvíjení lidské duchovní kultury. Odkrýváním skrytých podob skutečnosti a výtvarně tvořivým vyjadřováním rozvíjí **výtvarná výchova** v žácích specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu.

Předmět se snaží propojovat smyslové, citové a myšlenkové složky psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů ve vnějším i vnitřním světě každého. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí ve světě.

Výtvarné aktivity budou členěné do tří základních skupin podle uplatnění výtvarných médií na *plošné výtvarné aktivity* (kresba, grafiky, malba, koláž, fotografie, počítačová grafika, písmo), *trojrozměrné vytváření* (modelování, tvorba objektů, prostorové a materiállové vytváření, design) a *intermediální akce* (happening, performance, video, instalace, animace výtvarného díla). Plošná a trojrozměrná tvorba se navíc dělí dle forem aktivit na *výtvarnou experimentaci*, *výtvarné studium skutečnosti* a *výtvarné vyjadřování imaginace*.

1.OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo výtvarné výchovy na 2.stupni přirozeným způsobem navazuje na obsah výuky 1.stupně.V určitých tematických celcích navazuje v rámci mezipředmětových vztahů na další předměty - hudební a literární výchova, dějepis.Toto propojení umožňuje nahlížet na daný jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.Výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

2.ČASOVÉ VYMEZENÍ

Výuka výtvarné výchovy na 2.stupni základní školy je realizována v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.

3.ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výtvarná výchova je vyučována ve výtvarném ateliéru, jehož prostory a vybavení umožňují realizaci celé řady výtvarných aktivit a tvořivých činností jak plošných, tak trojrozměrných. Počítačový výukový program je k dispozici v počítačové učebně - teorie z dějin výtvarného umění, počítačová grafika. Některé vyučovací hodiny lze uskutečnit venku v blízkém okolí školy. Výtvarný ateliér je také určen pro činnost výtvarného kroužku a pro pořádání akcí výtvarného charakteru.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou součástí dlouhodobého procesu, který je souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Výtvarná výchova rovněž přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

-žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (soustředí se na jednotlivosti i celek, do výtvarného projevu komponuje detail nebo zjednodušení, stylizaci, kombinuje různé výtvarné techniky, získává cit pro formu, tvar i barvu)

b) kompetenci k řešení problémů

-žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (setkává se s novými nebo netradičními výtvarnými technikami, nahlíží na nové a neznámé jako na výzvu, hravou a tvořivou formou si osvojuje postupy ztvárnění těžších témat - lidské tělo, zapojuje tvořivost a fantazii, učí se spolupráci ve dvojicích nebo ve skupinách)

c) kompetenci komunikativní

-žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (využívá různé pozorované skutečnosti z běžného života jako impuls k tvořivé činnosti, nahlíží na různost výtvarných sdělení - různí umělci, ostatní žáci, učí se orientovat v řeči barev, tvarů, linií, výtvarnou činností vyjadřuje nálady, pocity, vztahy, konfrontuje svůj výtvarný projev s ostatními)

d) kompetenci sociální a personální

-žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (zapojuje se do práce ve dvojicích, skupinách i v celém kolektivu, uvědomuje si různorodost a pestrost tvořivého vnímání i výtvarného projevu jednotlivců, která je odrazem a přínosem ve výtvarném tvoření celého kolektivu)

e) kompetenci občanské

-žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (seznamuje se s výtvarnými díly různých autorů, s charakteristikami uměleckých slohů, nachází inspiraci v lidové tvořivosti a zvycích, podílí se na estetické úpravě domovské třídy i školy, zapojuje se do výtvarných soutěží)

f) kompetenci pracovní

-žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských

hodnot (zapojuje se do přípravy i úklidu pomůcek, materiálu i pracovního prostoru, respektuje osobní i pracovní prostor spolužáků, chová se ohleduplně k výsledkům práce ostatních, při výtvarném tvoření si uvědomuje možné využití různých zbytků materiálu a odpadů, zajímá se nejen o výsledný estetický dojem svého výtvoru, ale i o kulturu pracovních návyků při jeho vzniku)

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

-Environmentální výchova – učí hledat krásu v neponičené přírodě, pomocí výtvarných aktivit zachycuje vztah člověka k prostředí, všímá si základních podmínek života, lidských aktivit a problémů životního prostředí. Pestrost ekosystémů je vítanou inspirací k výtvarnému sdělení.

-Mediální výchova – její výchovně vzdělávací obsah je realizován formou projektu (spolupráce s předmětem český jazyk) při tvorbě školního časopisu. Učí střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Dává žákům možnost získat zkušenosti prací v realizačním týmu při tvorbě mediálního sdělení.

-Osobnostní a sociální výchova - podporuje schopnost žít zdravě ve smyslu duševní hygieny, podílí se na udržování psychického zdraví. Umožňuje komunikaci s okolním světem i se sebou samým, pěstuje citlivost, empatii a kreativitu. Výtvarný projev napomáhá k utváření zdravě sebevědomé a sebekritické osobnosti.

-Multikulturní výchova – pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Téma je realizováno formou projektu ve spolupráci s dalšími předměty.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výtvarná výchova					6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření <i>Linie, tvary, objemy</i> <i>Světlostní a barevné kvality</i> • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu <i>Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</i> 	MATEMATIKA osová souměrnost - architektura AJ • části lidského těla- pohybové etudy MATEMATIKA • volné rovnoběžné promítání ZEMĚPIS • kresba map VKOZ • vztahy ve dvojici- kamarádství EV <u>Základní podmínky života</u> • živly EV <u>Ekosystémy</u> • mořský svět	<ul style="list-style-type: none"> • kombinované techniky • práce s encyklopedií • skupinová práce • kresba • malba • objekty z papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, malbou, koláží, modelováním • používá běžných pojmů z nauky o barvě • uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s nimi • orientuje se v prostorových a barevných vztazích • seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a užívá hotového písma 		projekt Den Země
Uplatňování subjektivity						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro utváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností <i>Manipulace s objekty</i> <i>Uspořádání prostoru a Vyjádření proměn</i> 	HV • hudební barva, melodie, hudební nástroje VKOZ • sebepoznání a sebepojetí EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> • krása obyčejných věcí a odpadů EV <u>Vztah člověka k prostředí</u> • civilizace	<ul style="list-style-type: none"> • využití kresby a malby • koláž • velkoplošná práce • teorie o barvách 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení) • projevuje smysl a cit pro prostorové formy, zobrazuje různými způsoby prostorové jevy a vztahy (hmota, tvar, struktura, světlo, barva) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření <i>Hračky</i> <i>Ilustrace textů</i> <i>Volná malba</i> <i>Skulptura</i> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <i>Hledisko jejich motivace</i> - fantazijní - založená na smyslovém vnímání 	DĚJEPIS <ul style="list-style-type: none"> • pravěk, starověk • Keltové • románské umění OSV <u>Kreativita</u> <ul style="list-style-type: none"> • emoce a nálady 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • dějiny umění 			
Ověřování komunikačních účinků						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu prezentace ve veřejném prostoru 	MKV <u>multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • projekt Den Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovým programem • výtvarné zachycení dojmů z výtvarného díla – obrazu • výzdoba školy 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky) • rozlišuje užitkovou, materiální, technickou, estetickou a sdělovací stránku výtvarně vizuálních vyjádření 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výtvarná výchova					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky vizuálně obrazného vyjádření <i>Linie, tvary, objemy</i> <i>Světlostní a barevné kvality, textury</i> <i>Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - kontrast - rytmus • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu <i>Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</i> <ul style="list-style-type: none"> - lineární - světlostní - barevné - plastické • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly <i>Vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě</i> <i>Reflexe ostatních uměleckých druhů</i> <ul style="list-style-type: none"> - hudebních - dramatických 	<p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost <p>OSV</p> <p><u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarný přepis přírodních a uměleckých forem <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • volné rovnoběžné promítání <p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • gotika ,renesance, baroko <p>VKOZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a zdraví - emoce <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanec 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinované techniky • malba, kresba • grafické techniky • monotyp • práce s encyklopedií • skupinová práce • výtvarné konstruování • dějiny umění • pohybové etudy 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, malbou, koláží, modelováním • používá běžných pojmů z nauky o barvě • uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s nimi • orientuje se v prostorových a barevných vztazích • pracuje s proporcemi lidského těla a hlavy • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a užívá hotového písma 		
Uplatňování subjektivity						

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výtvarná výchova					7. ročník	VII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Ověřování komunikačních účinků						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ➤ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných a upravených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ➤ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní postoj v komunikaci <i>Jeho utváření a odůvodňování</i> <i>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)</i> • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření <i>Utváření a uplatnění komunikačního obsahu prezentace ve veřejném prostoru</i> <i>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</i> 	MKV <u>multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • projekt Den Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovým programem • výtvarné zachycení dojmů z výtvarného díla – obrazu • parafráze výtvarného díla • výzdoba školy 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky) • rozlišuje užitkovou, materiální, technickou, estetickou a sdělovací stránku výtvarně vizuálních vyjádření 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výtvarná výchova					8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky vizuálně obrazného vyjádření <i>Linie, tvary, objemy</i> <i>Světlostní a barevné kvality, textury</i> <i>Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</i> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - kontrast - rytmus - dynamické proměny - struktura • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu <i>Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</i> <ul style="list-style-type: none"> - lineární - světlostní - barevné - plastické - prostorové prostředky 	<p>OSV <u>Kreativita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • parafráze <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost <p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasicismus, romantismus, empir, biedermeier <p>VKOZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena - svět uvnitř mé hlavy <p>EV <u>Vztah člověka k prostředí</u></p> <p>ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapy, globus <p>PRAKTIKA ZEMĚPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> • domy, krajina, grafy <p>NJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • město <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokoj, třída 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikované grafické techniky • malba, kresba • monotyp • práce s internetem • skupinová práce • prostorové vytváření (hlína a plasty) • architektura • dějiny umění • perspektiva • barevné kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, malbou, koláží, modelováním • uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně • orientuje se v oblasti výtvarné kultury • pracuje s proporcemi lidského těla a hlavy • užívá písmo jako dekorativní prvek a ověřuje výrazové možnosti písma • má citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz 		projekt Den Země

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly <i>Vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě</i> <i>Reflexe ostatních uměleckých druhů</i> <ul style="list-style-type: none"> - hudebních - dramatických • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <i>Umělecká výtvarná tvorba</i> <i>Fotografie, televize, reklama</i> 					
Uplatňování subjektivity						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a hodnotí účinky vlastních osobitých vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky pro utváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností <i>Akční tvar malby a kresby</i> <i>Pohyb těla a jeho umístění v prostoru</i> <i>Uspořádání prostoru a celku, vyjádření proměn</i> • Typy vizuálně obrazných vyjádření <i>Fotografie</i> <i>Reklama</i> <i>Komunikační grafika</i> <i>Skulptura</i> <i>Objekty</i> <i>Plastika</i> <i>Comics</i> • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <i>Hledisko jejich motivace</i> <ul style="list-style-type: none"> - symbolická - racionálně konstruktivní <i>Hledisko jejich vnímání</i> <ul style="list-style-type: none"> - statické - dynamické 	HV <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, pohybová paměť VKOZ <ul style="list-style-type: none"> • manipulativní reklama a informace 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba a malba • koláž • velkoplošné práce • etudy - lidské tělo 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje vlastní výtvarnou práci • uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • projevuje smysl a cit pro prostorové formy, zobrazuje různými způsoby prostorové jevy a vztahy (hmota, tvar, struktura, světlo, barva) 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výtvarná výchova					8. ročník	VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Ověřování komunikačních účinků						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ➤ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ➤ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) kritéria jejich porovnávání • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru • proměny komunikačního obsahu historické, sociální a kulturní souvislosti 	MKV <u>multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • projekt Den Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovým programem • teorie uměleckých slohů • parafráze výtvarného díla • výzdoba školy 	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích • citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výtvarná výchova					9. ročník	IX/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ➤ k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky vizuálně obrazného vyjádření <i>Statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření</i> <i>Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</i> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - kontrast - rytmus - dynamické proměny - struktura • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu <i>Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</i> <ul style="list-style-type: none"> - lineární - světlostní - barevné - plastické - prostorové prostředky - prostředky vyjadřující časový průběh • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly <i>Reflexe ostatních uměleckých druhů</i> <ul style="list-style-type: none"> - hudebních - dramatických • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <i>Umělecká výtvarná tvorba</i> <i>Film, elektronická média, Reklama</i> 	<p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost <p>VKOZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • terorismus <p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • secese, moderní umění <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějiny - slohy a styly <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • město, vesnice, okolní příroda 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikované grafické techniky • malba, kresba • práce ve dvojicích • práce s internetem • skupinová práce • encyklopedie a výukový program • architektura • dějiny umění 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojit si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě • uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně • orientuje se v oblasti výtvarné kultury • pracuje s proporcemi lidského těla a hlavy • užívá písmo jako dekorativní prvek a ověřuje výrazové možnosti písma • má citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výtvarná výchova					9. ročník	IX/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Ověřování komunikačních účinků						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ➤ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ➤ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní postoj v komunikaci <i>Kritéria porovnávání a zdůvodňování</i> • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření <i>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</i> <i>Prezentace ve veřejném prostoru</i> <i>Mediální prezentace</i> • Proměny komunikačního obsahu <i>Historické, sociální a kulturní souvislosti</i> <i>Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</i> 	MV <u>Tvorba mediálního sdělení</u> <u>Práce v realizačním týmu</u> <ul style="list-style-type: none"> • projekt – školní časopis VKOZ <ul style="list-style-type: none"> • stanovení osobních cílů a postojů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovým programem • teorie uměleckých slohů • parafráze výtvarného díla • příprava časopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích • citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou • orientuje se ve vybraných základních dílech z národního i světového výtvarného umění 		projekt školní časopis

Tělesná výchova – 1. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět **Tělesná výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** a jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Na 1. stupni ve výuce převažují spontánní pohybové činnosti a hravé prvky, které vycházejí z přirozených pohybů (chůze, běhu, skoků, hodů, lezení, klouzání, houpání, atd.) vhodně motivovaných slovem či melodií. Postupně si žáci navykají na všechny organizační potřeby, učí se znát a rozumět základním významům jednotlivých činností. Poznávají vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj. Učí se spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, rozdělování a přijímání úkolů, vyslechnutí a přijetí pokynů a dodržování pravidel fair play. Žáci znají základní pravidla hygieny a bezpečnosti při tělesných aktivitách. Zúčastňují se sportovních soutěží.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy :

- 1) Činnost ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- 2) Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání
- 3) Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku vyučována jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, cvičebním sále, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě.

Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. O zařazení do ročníku rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečném případě (zejména nedostupnosti bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, případně nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět tělesná výchova přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími, orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

b) kompetenci k řešení problémů

- Uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje při úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním náčiním a náradím.

c) kompetenci komunikativní

- Spolupracuje s ostatními při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

d) kompetenci sociální a personální

- Dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině – jedná v duchu fair play.

e) kompetenci občanské

- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, je ohleduplný a taktní.

f) kompetenci pracovní

- Bezpečně používá jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata představují tematické okruhy aktuálních problémů současného světa, jsou tudíž nedílnou součástí a formativním prvkem základního vzdělávání.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je propojeno s oborem Tělesná výchova v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Tělesná výchova					1. ročník	I/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost ovlivňující zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem • já jako zdroj informací o sobě <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRV - HV - M 	<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová • práce individuální 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rozcvičku dle pokynů • nosí si cvičební úbor • dodržuje zásady bezpečného chování při TV 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Tělesná výchova					1. ročník	I/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • Základy atletiky – rychlý běh, hod míčkem, skok do dálky • Základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře • Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová • práce individuální • cvičení s náčiním a pomůckami • cvičení s hudebním doprovodem • hry na sněhu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý běh • zvládá hod míčem • cvičí jednoduchá cvičení na nářadí a s náčiním • ve skupině provádí soutěživé hry 		
Činnost podporující pohybové učení						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – smluvené povely • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle pokynů vyučujícího, ovládá jednoduché názvosloví cviků 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Tělesná výchova					2. ročník	II/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost ovlivňující zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem • já jako zdroj informací o sobě <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRV - HV - M 	<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová • práce individuální • cvičení s náradím a náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rozcvičku dle pokynů • chápe základní techniku osvojovaných činností • zvládá jednoduché cviky • nosí si cvičební úbor • dodržuje zásady bezpečného chování při TV 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Tělesná výchova					2. ročník	II/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • Základy atletiky – rychlý běh • hod míčkem, skok do dálky • Základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře • Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním a pomůckami • práce skupinová • práce individuální • cvičení s hudebním doprovodem • hry na sněhu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý běh • zvládá hod míčem • cvičí jednoduchá cvičení na náradí a s náčiním • ve skupině provádí soutěživé hry • ovládá přihrávky a nahrávky míčem 		
Činnost podporující pohybové učení						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – smluvené povely, signály • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (internet, literatura, CD) • práce skupinová • práce individuální 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle pokynů vyučujícího, ovládá jednoduché názvosloví cviků • hraje jednoduché hry, soutěže 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Tělesná výchova					3. ročník	III/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost ovlivňující zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování <p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem • já jako zdroj informací o sobě • druhí jako zdroj informací o mně <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRV - HV - M 	<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová • práce samostatná • cvičení s náradím a náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připravuje pro pohybové činnosti • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a dalších sportovních aktivitách • chápe základní techniku osvojovaných činností • zvládá jednoduché cviky, hry, soutěže • uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu • dodržuje základní hygienické návyky před, v průběhu i po skončení TV • zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní • bezpečně se chová při cvičení v různém prostředí i v prostorách TV 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Tělesná výchova					3. ročník	III/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her – manipulace s míčem, jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním a pomůckami • práce skupinová • práce individuální • cvičení s hudebním doprovodem • hry na sněhu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý běh • zvládá hod míčem • cvičí jednoduchá cvičení na náradí a s náčiním • ve skupině provádí soutěživé hry • ovládá přihrávky a nahrávky míčem 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Tělesná výchova					3. ročník	III/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Činnost podporující pohybové učení</i>						
➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV - smluvené povely, signály • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu, základní pohybové testy 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (internet, literatura, CD) • práce skupinová • práce individuální 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle pokynů vyučujícího, ovládá jednoduché názvosloví cviků, činností, nářadí a sportů • hraje jednoduché hry, soutěže 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Tělesná výchova					4. ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost ovlivňující zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování • řešení problémů <p><u>Sebezpoznání a sebepojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo • co o sobě vím a co ne • moje vztahy k druhým lidem <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - PŘ - HV - M 	<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová • práce samostatná • cvičení s náradím a náčiním • práce s různými informačními zdroji (knihy, internet) 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připravuje pro pohybové činnosti • vytváří si základní představu o významu a využití TV • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a dalších sportovních činnostech • chápe základní techniku osvojovaných činností • zvládá jednoduché cviky, hry, soutěže, zjednodušené sporty • uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu • dodržuje základní hygienické návyky před, v průběhu i po skončení TV • zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní • bezpečně se chová při cvičení v různém prostředí i v prostorách TV • vytváří si základní návyky chování při poranění, ošetří drobná poranění 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Tělesná výchova					4. ročník	IV/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her – manipulace s míčem, jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, spolupráce ve hře • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním, nářadím a pomůckami • práce skupinová • práce individuální • cvičení s hudebním doprovodem • hry na sněhu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý běh • zvládá hod míčem • cvičí jednoduchá cvičení na nářadí a s náčiním • ve skupině provádí soutěživé hry • ovládá přihrávky a nahrávky míčem • uvědomuje si rozdíly mezi kvalitním a špatným cvičením • projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku o radost z vítězství 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Tělesná výchova					4. ročník	IV/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Činnost podporující pohybové učení</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • Zásady jednání a chování – fair play • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu, základní pohybové testy 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (internet, literatura, CD) • práce skupinová • práce individuální 	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní terminologii osvojovaných činností, názvy náradí, náčiní, sportů • získává informace o TV a sportu (učitel, rodič, časopisy, informační nástěnky ve škole) 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Tělesná výchova					5. ročník	V/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost ovlivňující zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování • řešení problémů <p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo • co o sobě vím a co ne • moje vztahy k druhým lidem <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - PŘ - HV - M 	<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová • práce samostatná • cvičení s náradím a náčiním • práce s různými informačními zdroji (knihy, internet, CD) 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připravuje pro pohybové činnosti • vytváří si základní představu o významu a využití TV • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a dalších sportovních činnostech • chápe základní techniku osvojovaných činností • zvládá jednoduché cviky, hry, soutěže, zjednodušené sporty • uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu • dodržuje základní hygienické návyky před, v průběhu i po skončení TV • zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní • bezpečně se chová při cvičení v různém prostředí i v prostorách TV • vytváří si základní návyky chování při poranění, ošetří drobná poranění 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Tělesná výchova					5. ročník	V/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • Základy sportovních her – manipulace s míčem, jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, spolupráce ve hře • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním, nářadím a pomůckami • práce skupinová • práce individuální • cvičení s hudebním doprovodem • hry na sněhu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý běh • zvládá hod míčem • cvičí jednoduchá cvičení na nářadí a s náčiním • ve skupině provádí soutěživé hry • ovládá přihrávky a nahrávky míčem • uvědomuje si rozdíly mezi kvalitním a špatným cvičením • projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství, schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Tělesná výchova					5. ročník	V/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost podporující pohybové učení						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu, základní pohybové testy • Zdroje informací o pohybových činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (internet, literatura, CD) • práce skupinová • práce individuální 	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní terminologii osvojovaných činností, názvy náradí, náčiní, sportů • zaznamená a změří některé výsledky v TV • získává informace o TV a sportu (učitel, rodič, časopisy, informační nástěnky ve škole) 		

Tělesná výchova					3. – 5. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnost podporující pohybové učení						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké styly, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní plavecký výcvik Prsa, znak, kraul Prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>OSV <u>Rozvoj schopností poznávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování • řešení problémů <p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • moje vztahy k druhým lidem • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo • co o sobě vím a co ne • moje vztahy k druhým lidem <p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY - PŘ, VL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce • Samostatné cvičení • Hry ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně plave a nebojí se vody • Dokáže se potopit se zadržením dechu • Zvládá skok do vody po nohou • Zvládá skok do vody po hlavě • Zvládne 3 základní plavecké styly • Uplave alespoň 100 metrů s výdrží • Uvědomuje si rizika a nebezpečí hrozící při koupání. 		

Tělesná výchova – 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Důraz je kladen na motivační hodnocení žáků. Vychází ze somatotypu žáka a jeho osobních výkonů a jejich zlepšování. Žáci nejsou porovnáváni paušálně. Zohledněn bude rovněž aktuální zdravotní stav žáka.

Žákům 2. stupně bude nabídnuta možnost zúčastnit se lyžařského výcvikového kurzu.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova na druhém stupni je rozdělen na tři tématické okruhy:

- 1/ Činnosti ovlivňující zdraví
- 2/ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- 3/ Činnosti podporující pohybové učení

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Tělesná výchova je v 6. -9. ročníku vyučována jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve školní tělocvičně, cvičebním sále, školním hřišti a v okolí školy.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Tělesná výchova přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) **Kompetenci k učení**

- Osvojuje si nové pohybové dovednosti pomocí vhodných metod.
- Používá tělocvičných názvosloví.
- Kultivuje pohybový projev.
- Využívá znalosti pravidel vybraných her

b) kompetenci k řešení problémů

- Překonává aktuální negativní tělesné a duševní stavy.
- Dodržuje zásady a pravidla bezpečnosti.
- Hodnotí své výsledky.
- Poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

c) kompetenci komunikativní

- Rozumí běžně užívaným gestům, zvukům, reaguje na ně a tvořivě je využívá k aktivnímu zapojení do výuky.
- Vysvětluje provedené chyby a odstraňuje je.

d) kompetenci sociální a personální

- Uvědomuje si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu.
- Navozuje přátelské meziosobní vztahy.
- Přijímá kritiku i pochvalu.

e) kompetenci občanské

- Orientuje se ve vlivech pohybových aktivit na zdraví a průceschopnost člověka.
- Vytváří trvalý vztah k pohybovým aktivitám.
- Provádí zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti ve známém či méně známém prostředí.

f) kompetenci pracovní

- Bezpečně používá pomůcky a nářadí.
- Dodržuje vymezená pravidla.
- Chrání své zdraví i zdraví druhých.
- Projevuje samostatnost při tělesných cvičeních.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata představují tematické okruhy aktuálních problémů současného světa, jsou tudíž nedílnou součástí a formativním prvkem základního vzdělávání.

Průřezové téma **Výchova k myšlení k evropským a globálním souvislostem** využívá zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Průřezové téma **Environmentální výchova** umožňuje celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Smyslem průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** je zaměřeno na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě demokratické společnosti. Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebedůvěře a samostatnosti.

Tělesná výchova – 6. ročník

Tělesná výchova					6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizovaná ošetření při poranění a odsun raněného 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání • seberegulace • psychohygiena <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • projektové vyučování • frontální vyučování • kruhový trénink • intervalový trénink • metoda soutěžení • metoda vzájemné pomoci • statistické metody 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole • využívá všeobecně rozvíjející pohybové činnosti • dbá na správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti • chápe význam správného rozcvičení • provádí strečink před a po skončení hodiny • dovede provádět základní údržbu cvičišť • pečuje o vlastní výzbroj a výstroj • dává do souvislosti zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • dokáže ošetřit lehčí poranění 		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybových her • snaží se o fair play jednání při hrách • dokáže používat balon při soutěživých hrách 		

<p>tvůřivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <u>Akrobacie</u> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou <u>Přeskoky</u> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka - skrčka <u>Cvičení na nářadí - hrazda</u> <ul style="list-style-type: none"> - vzpor na hrazdě, zákmihem seskok, sešin - výmyk • Atletika <ul style="list-style-type: none"> <i>Běhy</i> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu <i>Skoky</i> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok do výšky <i>Vrhy a hody</i> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem • Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <i>Fotbal a basketbal</i> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkání • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení - tance 	<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace • kreativita <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • disciplína, sebekritika, sebedůvěra, samostatnost <p>EV</p> <p><u>Lidské aktivity a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody při sportu 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičeních • dovede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou • dokáže cvičit podle slovních pokynů • je schopen přeskočit kozu roznožkou i skrčkou • dokáže zvládnout náskok do vzporu • dovede provádět záchranu i pomoc při výmyku • posoudí předvedené osvojované pohybové činnosti • chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • dokáže změřit a zapsat potřebné výkony <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní startovní povely • zvládá úpravu sektorů • dokáže soutěžit v bězích rychlých do 200m • při vytrvalosti dovede uplatnit vůli • zvládá techniku atletických disciplín • dokáže používat pravidla konkrétní hry • zvládá zpracování míče • zvládá jednoduché herní činnosti - přihrávka, střelba, vedení míče • používá útočné a obranné kombinace • uplatňuje ve hře základní herní systémy - postupný a rychlý útok, územní obrana • zvládá estetické držení těla • chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • dokáže zvládnout základní taneční kroky • vysvětlí základní zásady posilování
---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobran • Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - chůze v terénu • Další pohybové činnosti <i>Doplňkové sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> - florbal - baseball - vybíjená - přehazovaná 			<ul style="list-style-type: none"> • sestaví kruhový trénink • vysvětlí základní principy zpevnování a uvolňování těla • vyjmenuje zásady bezpečnosti • zvládá základní úpolové cviky • je schopen zorganizovat turistickou akci • dokáže se vhodně chovat v přírodě • zvládne chůzi v terénu se zátěží • dokáže aktivně zvládat ostatní hry • dohodne se na jednoduché taktice a spolupráci vedoucí k úspěchu družstva 		
--	--	--	--	--	--	--

Tělesná výchova – 6. ročník

Tělesná výchova					6. ročník	VI/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené signály, povely - komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardních podmínkách - sportovní výzbroj a výstroj - ošetřování • Historie a současnost sportu <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - olympismus • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> - měření, evidence, vyhodnocování • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zájem o sport, olympismus 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí tělocvičnému názvosloví, signálům a povelům • spolupracuje s ostatními žáky za účelem dosažení co nejlepšího výkonu • pomáhá při organizaci hodin TV • přebírá některé hodnotící úkoly učitele • dokáže zjistit, kde je možné získat informace o TV a sportu • naplňuje zásady fair play chování • posoudí provedení pohybové činnosti • označí nedostatky a jejich možné příčiny • zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci • zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích 		

Tělesná výchova – 7. ročník

Tělesná výchova					7. ročník	VII/I
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizovaná ošetření při poranění a odsun raněného 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání • seberegulace <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • projektové vyučování • frontální vyučování • kruhový trénink • intervalový trénink • metoda soutěžení • metoda vzájemné pomoci • statistické metody 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole • využívá všeobecně rozvíjející pohybové činnosti • dbá na správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti • chápe význam správného rozcvičení • provádí strečink před a po skončení hodiny • dovede provádět základní údržbu cvičišť • pečuje o vlastní výzbroj a výstroj • dává do souvislosti zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • dokáže ošetřit lehčí poranění 		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • seberegulace 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybových her • snaží se o fair play jednání při hrách • dokáže používat balon při soutěživých hrách 		

<p>soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p><u>Akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo - kotoul vzad do stoje - stoj na ruce <p><u>Přeskoky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu nadél - skoky z trampolínky - skrčka s oddáleným odrazem <p><u>Cvičení na nářadí - hrazda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přešvihy únožmo ve vzporu - výmyk <p>• Atletika</p> <p><i>Běhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - štafetový běh <p><u>Skoky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok do výšky <p><i>Vrhy a hody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem <p>• Sportovní hry</p> <p><i>Fotbal a basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkání 	<ul style="list-style-type: none"> • kreativita <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • disciplína, sebekritika, sebedůvěra, samostatnost <p>EV</p> <p><u>Lidské aktivity a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody při sportu 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičeních • dovede kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce • dokáže cvičit podle slovních pokynů • je schopen přeskočit kozu roznožkou i skrčkou • dokáže zvládnout náskok do vzporu • dovede provádět záchranu i pomoc při výmyku • posoudí předvedené osvojované pohybové činnosti • chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • dokáže změřit a zapsat potřebné výkony • ovládá základní startovní povely • zvládá úpravu sektorů • dokáže soutěžit v bězích rychlých do 200m • při vytrvalosti dovede uplatnit vůli • zvládá techniku atletických disciplín • dokáže používat pravidla konkrétní hry • používá útočnou kombinaci založenou na „přihraj a běž“ • používá obrannou kombinaci založenou na zajišťování • uplatňuje ve hře základní herní systémy - postupný a rychlý útok, územní obrana 		
---	---	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení - tance • Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobran • Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - chůze v terénu • Další pohybové činnosti <i>Doplňkové sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> - florbal - baseball - vybíjená - přehazovaná 			<ul style="list-style-type: none"> • zvládá estetické držení těla • chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • zvládá cvičení na hudbu • dokáže posilovat určité svalové skupiny • sestaví kruhový trénink • dokáže si uvědomit následky zneužití bojových činností • zvládá základní úpolové cviky • dokáže posoudit význam sebeobraných činností • je schopen zorganizovat turistickou akci • dokáže se vhodně chovat v přírodě • zvládne chůzi v terénu se zátěží • dokáže aktivně zvládat ostatní hry • dohodne se na jednoduché taktice a spolupráci vedoucí k úspěchu družstva 		
--	---	--	--	---	--	--

Tělesná výchova – 7. ročník

Tělesná výchova					7. ročník	VII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojených činností - smluvené signály, povely - komunikace a spolupráce při osvojených činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výstroj - ošetřování • Historie a současnost sportu <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - olympismus • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> - Měření, evidence, vyhodnocování • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zájem o sport, olympismus 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí tělocvičnému názvosloví, signálům a povelům • spolupracuje s ostatními žáky za účelem dosažení co nejlepšího výkonu • pomáhá při organizaci hodin TV • přebírá některé hodnotící úkoly učitele • dokáže zjistit, kde je možné získat informace o TV a sportu • naplňuje zásady fair play chování • posoudí provedení pohybové činnosti • označí nedostatky a jejich možné příčiny • zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci • zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích 		

Tělesná výchova – 8. ročník

Tělesná výchova					8. ročník	VIII/I
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizovaná ošetření při poranění a odsun raněného 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání • seberegulace • psychohygiena <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • projektové vyučování • frontální vyučování • kruhový trénink • intervalový trénink • metoda soutěžení • metoda vzájemné pomoci • statistické metody 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole • využívá všeobecně rozvíjející pohybové činnosti • dbá na správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti • chápe význam správného rozcvičení • provádí strečink před a po skončení hodiny • dovede provádět základní údržbu cvičišť • pečuje o vlastní výzbroj a výstroj • dává do souvislosti zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • dokáže ošetřit lehčí poranění 		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybových her • snaží se o fair play jednání při hrách • využívá pro pohybové hry přírodního prostředí 		

<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo - stoj na rukou s výdrží - přemet stranou <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka přes kozu nadél - skrčka přes bednu našír - skoky z trampolínky <p>Cvičení na náradí - hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk - podmet - přešvihy únožmo <ul style="list-style-type: none"> • Atletika <i>Běhy</i> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - štafetový běh <p><i>Skoky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok do výšky 	<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace • kreativita <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • disciplína, sebekritika, sebedůvěra, samostatnost <p>EV <u>Lidské aktivity a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů • zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičeních • dovede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou • dokáže cvičit podle slovních pokynů • zvládne přemet stranou • je schopen přeskočit kozu nadél roznožkou i skrčkou • předvede skrčku přes bednu • dovede provádět záchranu i pomoc při výmyku • posoudí předvedené osvojované pohybové činnosti • dokáže působit estetickým dojmem při cvičení • dokáže změřit a zapsat potřebné výkony • dokáže zvládnout speciální průpravná běžecká cvičení • při vytrvalosti dovede uplatnit vůli • předvede štafetovou předávku • je schopen zlepšovat techniku skokanských disciplín • zvládá techniku vrhu koulí včetně sunu 		
---	--	---	--	--	--

	<p><u>Vrhy a hody</u> - vrh koulí</p> <p>• Sportovní hry <i>Fotbal a basketbal</i> - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkání</p> <p>• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení - tance</p> <p>• Úpoly - základy sebeobrany</p> <p>• Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce - chůze se zátěží v mírně náročném terénu - základy orientačního běhu - dokumentace z turistické akce</p>			<ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat pravidla konkrétní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace, systémy a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích • dovede rozvíjet herní myšlení, improvizaci • chápe základní role a hráčské funkce v družstvu • dokáže zorganizovat a vést utkání • je schopen řídit utkání pískáním • chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • sestaví a předvede krátkou sestavu z aerobiku • předvede pro každou svalovou skupinu cviky • uvědomuje si význam soustředění • dokáže předvést základní taneční kroky • dokáže si uvědomit následky zneužití bojových činností • zvládá střehové postoje, pády stranou a vzad • dokáže posoudit význam sebeobránných činností • je schopen zorganizovat turistickou akci • umí postavit a zlikvidovat tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody • je schopen zjistit, kde je možné se poučit o oblasti turistické akce 		
--	--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Další pohybové činnosti <i>Doplňkové sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> - florbal - baseball 					<ul style="list-style-type: none"> • dokáže aktivně zvládat ostatní hry • dohodne se na jednoduché taktice a spolupráci vedoucí k úspěchu družstva • dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduchý turnaj

Tělesná výchova – 8. ročník

Tělesná výchova					8. ročník	VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené signály, povely - komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardních podmínkách - sportovní výzbroj a výstroj - ošetřování • Historie a současnost sportu <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - olympismus • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> - měření, evidence, vyhodnocování • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zájem o sport, olympismus 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí tělocvičnému názvosloví, signálům a povelům • spolupracuje s ostatními žáky za účelem dosažení co nejlepšího výkonu • pomáhá při organizaci hodin TV • přebírá některé hodnotící úkoly učitele • dokáže zjistit, kde je možné získat informace o TV a sportu • naplňuje zásady fair play chování • posoudí provedení pohybové činnosti • označí nedostatky a jejich možné příčiny • zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci • zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích 		

Tělesná výchova – 9. ročník

Tělesná výchova					9. ročník	IX/I
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ,některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí vhodný rozvojový program ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizovaná ošetření při poranění a odsun raněného 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání • seberegulace • psychohygiena <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • projektové vyučování • frontální vyučování • kruhový trénink • intervalový trénink • metoda soutěžení • metoda vzájemné pomoci • statistické metody 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole • využívá všeobecně rozvíjející pohybové činnosti • dbá na správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti • chápe význam správného rozcvičení • provádí strečink před a po skončení hodiny • dovede provádět základní údržbu cvičišť • pečuje o vlastní výzbroj a výstroj • dává do souvislosti zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • dokáže ošetřit lehčí poranění 		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybových her • snaží se o fair play jednání při hrách • využívá pro pohybové hry přírodního prostředí 		

<p>tvůřivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika <u>Akrobacie</u> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo - stoj na rukou s výdrží - přemet stranou - rondat (RU) <u>Přeskoky</u> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka přes kozu nadél - skrčka přes bednu našír - roznožka přes bednu nadél <u>Cvičení na nářadí - hrazda po čelo</u> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk - podmet - přešvihy únožmo • Atletika <i>Běhy</i> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - štafetový běh Skoky <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok do výšky Vrhy a hody <ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí 	<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace • kreativita <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • disciplína, sebekritika, sebedůvěra, samostatnost <p>EV <u>Lidské aktivity a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů • zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičeních • dovede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou • dokáže cvičit podle slovních pokynů • zvládne přemet stranou • snaží se zvládnout náročnější cvik • je schopen přeskočit kozu nadél roznožkou i skrčkou • předvede skrčku přes bednu • předvede roznožku přes bednu nadél • dovede provádět záchranu i pomoc při výmyku • posoudí předvedené osvojované pohybové činnosti • dokáže působit estetickým dojmem při cvičení • dokáže změřit a zapsat potřebné výkony • vysvětlí význam běžecké abecedy • dokáže zvládnout speciální průpravná běžecká cvičení • při vytrvalosti dovede uplatnit vůli • předvede štafetovou předávku • je schopen zlepšovat techniku skokanských disciplín • zvládá techniku vrhu koulí včetně sunu 		
---	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry <i>Fotbal a basketbal</i> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkání • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení - tance - • Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - Základy sebeobrany • Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - chůze v terénu • Další pohybové činnosti <i>Doplňkové sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> - florbal - baseball 			<ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat pravidla konkrétní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace, systémy a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích • dovede rozvíjet herní myšlení, improvizaci • chápe základní role a hráčské funkce v družstvu • dokáže zorganizovat a vést utkání • je schopen řídit utkání pískáním • chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • sestaví a předvede krátkou sestavu z aerobiku • předvede pro každou svalovou skupinu cviky • uvědomuje si význam soustředění • dokáže předvést základní taneční kroky • dokáže si uvědomit následky zneužití bojových činností • zvládá střehové postoje, pády stranou a vzad • dokáže posoudit význam sebeobraných činností • je schopen zorganizovat turistickou akci • umí postavit a zlikvidovat tábořiště podle zásad hygieny a ochrany přírody • je schopen zjistit, kde je možné se poučit o oblasti turistické akce • dokáže aktivně zvládat ostatní hry • dohodne se na jednoduché taktice a spolupráci vedoucí k úspěchu družstva dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduchý turnaj
--	--	--	--	--

Tělesná výchova – 9. ročník

Tělesná výchova					9. ročník	IX/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Činnosti podporující pohybové učení						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené signály, povely - komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardních podmínkách - sportovní výzbroj a výstroj - ošetřování • Historie a současnost sportu <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - olympismus • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> - měření, evidence, vyhodnocování • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	<p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zájem o sport, olympismus 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí tělocvičnému názvosloví, signálům a povelům • spolupracuje s ostatními žáky za účelem dosažení co nejlepšího výkonu • pomáhá při organizaci hodin TV • přebírá některé hodnotící úkoly učitele • dokáže zjistit, kde je možné získat informace o TV a sportu • naplňuje zásady fair play chování • posoudí provedení pohybové činnosti • označí nedostatky a jejich možné příčiny • zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci • zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích 		

Praktické činnosti – 1. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět **Praktické činnosti** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vyučovací proces prostřednictvím praktických činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují, organizují a hodnotí pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit praktické činnosti samostatně i v týmu. Předmět je rozdělen do čtyř tématických okruhů:

- a) Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
- b) Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- c) Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- d) Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům, proto není nutné pro výuku dělit třídu na chlapce a dívky. Při realizaci některých tematických celků lze uvažovat i o dílčí integraci PČ s obsahem učiva některých dalších vyučovacích předmětů, například prvoukou, přírodovědou, výtvarnou výchovou.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Praktické činnosti přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce.
- Používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
- Žák je veden k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.

b) kompetenci k řešení problémů

- Žák promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů .
- Uplatňuje vlastní tvořivost a nápady.
- Poznává, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.

c) kompetenci komunikativní

- Žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek.
- Užívá správnou terminologii.

d) kompetenci sociální a personální

- Žák pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých spolupracuje a respektuje nápady druhých.
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku.
- Žák je veden k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku.
- Žák se orientuje v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

e) **kompetenci občanské**

- Žák na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky.
- Žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Žák chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

f) **kompetenci pracovní**

- Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny.
- Používá ochranné pracovní prostředky.
- Správně používá pracovní nástroje a pomůcky.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** přispívá ve všech ročnících k rozvoji schopnosti poznávání – žáci zdokonalují zejména smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci, procvičují schopnost zapamatování si důležitých fakt. Jsou vedeni k tvořivosti ať již při samostatné práci nebo v práci ve skupině.

Průřezové téma **Environmentální výchova** rozvíjí u žáků chápání vztahů a souvislostí v přírodě, ale je především jako východisko pro vybudování správného vztahu žáků k přírodnímu prostředí a jeho ochraně.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** se věnuje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu.

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 1. ročník

Praktické činnosti					ročník	I/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Práce s drobným materiálem						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem: papír, přírodniny, textil - vlastnosti materiálů 	VDO <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce • výroba jednoduchých pomůcek – HV • postava z geometrických tvarů, modelování číslic a písmen – M • dyslektické pomůcky - ČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír a vytváří z něho jednoduché tvary • třídí při sběru přírodní materiál 		
Konstrukční činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • výroba jednoduchých pomůcek – HV • postava z geometrických tvarů, modelování číslic a písmen – M • dyslektické pomůcky - ČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce skupinová • práce podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 		

Praktické činnosti					ročník	I/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Pěstitelské práce						
➤ provádí pozorování přírody,	- základní podmínky pro pěstování rostlin	VDO <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce • kolektivní práce OSV <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pečovat o pokojové rostliny 		
Příprava pokrmů						
➤ chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla správného stolování 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • práce ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová • práce podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy správného stolování a chování u stolu • jí příborem 		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 2. ročník

Praktické činnosti					ročník	II/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Práce s drobným materiálem						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 	VDO <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete nebo zajistíte první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) • kolektivní práce 	<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová 	<ul style="list-style-type: none"> • trhá, vystřihuje, překládá, skládá papír a vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • lepí textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek 		
Konstrukční činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavování modelů, práce s návodem, předlohou 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba jednoduchých pomůcek – HV • vytváření geometrických tvarů – M • dyslektické pomůcky – ČJ • čtení návodů a předloh – ČJ OSV <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita • práce ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce skupinová • práce podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje modely podle předlohy i podle představy 		

Praktické činnosti					ročník	II/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Pěstitelské práce</i>						
➤ pečuje o nenáročné rostliny	- zalévání, kypření, rosení	VDO <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce • kolektivní práce OSV <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • pozorování přírody – PRV EV <ul style="list-style-type: none"> • vztahy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce skupinová 	<ul style="list-style-type: none"> • otírání listů, zalévání, kypření 		
<i>Příprava pokrmů</i>						
➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá úprava stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce – ČJ, Vv, Prvouka • vánoční posezení - ČJ, Vv, Prvouka OSV <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • práce ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce skupinová • práce podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem připraví stůl • připraví si jednoduchou svačinu 		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 3. ročník

Praktické činnosti					ročník	III/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Práce s drobným materiálem						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem: papír, karton, přírodniny, textil • Konstrukční činnosti • Využití tradic a lidových zvyků • Práce s modelovací hmotou 	VDO <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete nebo zajistíte první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) • kolektivní práce • vytváření geometrických tvarů – M • čtení návodů a předloh – ČJ • Velikonoce – ČJ, Vv, Prvouka • vánoční posezení - ČJ, Vv, Prvouka 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce skupinová • práce podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • hněte, válí, ubírá, spojuje a vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty • pracuje dle slov. návodu nebo předl. • navléká jehlu, dělá uzel, stříhá textil, umí zadní steh, přišije knoflík, rozlišuje rub a líc látky • lepí textilii, vyrábí jednod. textilní výrobek 		
Konstrukční činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční • Sestavování modelů, práce s návodem, předlohou 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba jednoduchých pomůcek – HV • vytváření geometrických tvarů – M • čtení návodů a předloh – ČJ OSV <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita • práce ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce skupinová • práce podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici • sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předloh i podle představy 		

Praktické činnosti					ročník	III/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Pěstitelské práce</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnocuje výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce • kolektivní práce <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • pozorování přírody – PRV <p>EV</p> <p>vztahy v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce skupinová 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pečovat o pokojové rostliny • otírání listů, zalévání • seje semena, provádí pozorování, rozezná semena čočky, hrachu, fazole a kukuřice 		
<i>Příprava pokrmů</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce – ČJ, Vv, Prvouka • vánoční posezení - ČJ, Vv, Prvouka <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • práce ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce skupinová • práce podle předlohy • práce s naučnou literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem připraví stůl • ovládá základy správného stolování a chování u stolu • jí příborem • připraví si jednoduchou svačinu • rozlišuje každodenní a slavnostní stolování 		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 4. ročník

Praktické činnosti					ročník	IV/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Práce s drobným materiálem						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu: (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát a jiné) • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití 	VDO <ul style="list-style-type: none"> • poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce podle předlohy • práce s naučnou literaturou, internetem 	<ul style="list-style-type: none"> • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • hněte, válí, ubírá, spojuje a vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty • pracuje dle slov. návodu nebo předl. • zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný 		
Konstrukční činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • Práce s návodem 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba jednoduchých pomůcek – HV • vytváření geometrických tvarů – M • čtení návodů a předloh – ČJ OSV <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce skupinová 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 		

Praktické činnosti					ročník	IV/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Pěstitelké práce						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti , samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti 	VDO <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce OSV <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • pozorování přírody – PRV EV vztahy v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pečovat o pokojové rostliny • seje semena, provádí pozorování • zvolí správné pomůcky 		
Příprava pokrmů						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce – ČJ, Vv, Prvouka • vánoční posezení - ČJ, Vv, Prvouka OSV <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • práce ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy správného stolování a chování u stolu • jí příborem • rozlišuje každodenní a slavnostní stolování 		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 5. ročník

Praktické činnosti					ročník	V/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Práce s drobným materiálem						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla 	VDO <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce • kolektivní práce 	<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová • práce podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje a vytváří prostorové konstrukce z papíru • lepí textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek, udržuje pořádek na pracovním stole 		
Konstrukční činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavování modelů • Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření geometrických tvarů – M • čtení návodů a předloh – ČJ OSV <ul style="list-style-type: none"> • kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> • práce podle předlohy • práce s naučnou literaturou, internetem 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předloh i podle představy 		

Praktické činnosti					ročník	V/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Pěstitelské práce						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa rostlin - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce • kolektivní práce <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • pozorování přírody – PRV <p>EV</p> <p>vztahy v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce skupinová 	<ul style="list-style-type: none"> • otírání listů, zalévání • rozezná semena čočky, hrachu, fazole a kukuřice • pozná rozdíl mezi setím a sázením • zvolí správné nástroje a nářadí 		
Příprava pokrmů						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Výběr, nákup a skladování potravin • Technika v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce – ČJ, Vv, Prvouka • vánoční posezení - ČJ, Vv, Prvouka <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita – příprava jednoduchých pokrmů jiných národů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce samostatná • práce podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem připraví stůl • ovládá základy správného stolování a chování u stolu • připraví si jednoduchou svačinu • dokáže správně vybrat a nakoupit potraviny 		

Praktické činnosti – 2. stupeň

- Provoz a údržba domácnosti

Charakteristika předmětu

Předmět **Praktické činnosti – Provoz a údržba domácnosti** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali základní znalosti, dovednosti a návyky v oblasti provozu a drobné údržby v domácnosti. Zaměřuje se na teoretickou část, ale i praktické dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Celá tato vzdělávací oblast vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností i technikou. Je založena rovněž na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo vzdělávacího předmětu Provoz a údržba domácnosti bylo zařazeno do 7. ročníku, je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Žáci se zde seznamují s ekonomickým provozem, základním úklidem a jednoduchou údržbou domácnosti a obsluhou elektrotechniky. Charakter předmětu umožňuje nenásilným způsobem zařadit výchovu k ochraně přírody. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Provoz a údržba domácnosti vymezeného RVP je realizován v 7. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně (1x za 14 dní dvouhodinový blok).

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět provoz a údržba domácnosti je vyučován ve cvičné kuchyni, v kmenových třídách, podle potřeby a konkrétní náplně hodiny i v jiných prostorách (multimediální učebna, školní dílny apod.).

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Provoz a údržba domácnosti přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky.
- Je veden k plánování a organizaci činností při práci i v běžném životě.
- Poznává různé nářadí a nástroje a rozhoduje o vhodnosti jejich použití.

b) kompetenci k řešení problémů

- Uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení problémů.
- Aplikuje řešení při obdobných zadáních a hledá nové způsoby využití.
- Rozvíjí svou vlastní tvořivost.

c) kompetenci komunikativní

- Rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek a popisuje postup dané činnosti.
- Používá správnou terminologii.
- Vede účinnou komunikaci při práci a pracovní činnosti.

d) kompetenci sociální a personální

- Spolupracuje ve dvojici i v malé skupině.
- Přiřazuje různé role v pracovní skupině.
- Uvědomuje si potřebu ohleduplnosti na pracovišti.
- Respektuje nápady druhých a snaží se o dosažení kvalitního výsledku.

e) kompetenci občanské

- Vytváří si pozitivní vztah k práci.
- Hodnotí kriticky výsledky své práce.
- Respektuje pravidla práce a uvědomuje si spoluzodpovědnost za ochranu životního prostředí.

f) kompetenci pracovní

- Dbá na správné a bezpečné používání všech nástrojů.
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla.
- Srovnává hospodárnost různých postupů.
- Určuje možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci a vyloučení.
- Dbá na ochranu životního prostředí.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** napomáhá k zvládnutí vlastního chování žáka a přispívá k utváření dobrých vztahů např. při skupinové práci a komunikaci při různých pracovních situacích.

Provozu a údržby domácnosti se dotýká i průřezové téma **Environmentální výchova**, které vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žák se seznamuje, jak se mohou lidské aktivity odrazit na kvalitě životního prostředí.

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – Provoz a údržba domácnosti - 7. ročník

Pracovní činnosti					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Provoz a údržba domácnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji a zařízením včetně údržby ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ provádí drobnou domácí údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Provoz a údržba domácnosti <i>Oděvy a textilie</i> <ul style="list-style-type: none"> - údržba oděvů a textilií - drobné opravy oděvů a textilií - ruční šití (pletení, háčkování) • Úklid domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - úklidové práce v domácnosti - úklidové prostředky a postupy - čisticí prostředky, jejich použití a dopad na životní prostředí - domácí odpad a jeho ekologická likvidace • <i>Spotřebiče v domácnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> - druhy domácích spotřebičů • <i>Drobná domácí údržba</i> 	<p>EV <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odpady a hospodaření s odpady <p>OSV <u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice <p>Ch - 9. r. - Recyklace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, příručky, internet, návody k obsluze el. spotřebičů) • samostatná práce • skupinová práce • diskuze • praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • správně zachází s pomůckami, náradím a zařízením • respektuje daný pracovní postup a návody • dodržuje správný technologický postup při činnostech v domácnosti • provádí a zvládá jednoduchou údržbu oděvů a textilií • ovládá základy ručního šití, pletení a háčkování • při ošetřování oděvů se řídí vyznačenými symboly • používá a vybírá vhodné čisticí prostředky k údržbě oděvů i k úklidu domácnosti • třídí odpad dle ekologických norem • vyjmenuje druhy domácích spotřebičů a orientuje se v návodech na jejich obsluhu • provádí drobnou domácí údržbu 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena, bezpečnostní předpisy <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem - ochrana pracovního a životního prostředí 	<p>EV <u>Vztah člověka k prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl <p>Tv – 6. – 9. r. -První pomoc F - 8.r - Bezpečnost při práci s elektrickým proudem</p>		<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní předměty, nástroje a náčiní • používá vhodné osobní a ochranné prostředky • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla • v modelových situacích poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem • veškeré práce provádí s ohledem na hospodárnost a ochranu životního prostředí 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI – Provoz a údržba domácnosti - 7. ročník

Pracovní činnosti					7. ročník	VII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Provoz a údržba domácnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Finance domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - domácí rozpočet - příjmy a výdaje domácnosti - platby - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úspory - ekonomická stránka domácnosti 	<p>OSV <u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice <p>M – 9. r. - Finanční matematika M – 7. r. - Procenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, příručky, internet, tiskopisy plat. styku) • samostatná práce • skupinová práce • projektová práce • diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v domácím rozpočtu • sestaví domácí rozpočet na omezené období • zaznamenává hospodaření s prostředky v domácnosti • provádí jednoduché platební operace • orientuje se v různých možnostech platebního styku • dokáže uskutečnit bezhotovostní platební styk • dokáže popsat různé druhy spoření 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrotechnika v domácnosti <u>- elektrická instalace</u> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče - elektronika - sdělovací technika - funkce, ovládání a užití elektrotechniky v domácnosti - ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu elektrotechniky - nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>EV <u>Vztah člověka k prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl <p>F - 8.r. - Jak se vyrábí elektřina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy • práce s návody elektr. domácích spotřebičů a návody k údržbě 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip rozvodu elektrické energie • popíše schéma elektrické instalace domácnosti v souladu s bezp. předpisy • vyjmenuje základní domácí spotřebiče a dokáže je popsat • zná funkce elektr. spotřebičů, zvládá jejich ekonomické a bezpečné používání • ovládá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem • ovládá zásady poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem • dokáže správně naložit s odpadem týkajícím se elektrických spotřebičů a elektroniky 		

- Práce s technickými materiály

Charakteristika předmětu

Předmět **Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali základní znalosti, dovednosti a návyky při práci se základními materiály - dřevem, plasty. Zaměřuje se nejen na teoretickou část, ale i na praktické dovednosti a doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo vzdělávacího předmětu **Práce s technickými materiály** bylo rozděleno do 6.-7. ročníku. Předmět je určen všem žákům , tedy chlapcům i dívkám. Žáci se zde seznamují s různými druhy materiálů, vlastnostmi materiálů, s technickou dokumentací, s použitím vhodných nástrojů a náradí, zpracováním materiálů a v neposlední řadě se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci i s první pomocí. Charakter předmětu umožňuje rozvoj praktických dovedností žáků.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu **Práce s technickými materiály** vymezeného RVP je realizován na 2.stupni základní školy v jednotlivých ročnících 1 hodinu týdně (1x za 14 dní dvouhodinový blok) .

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět **Práce s technickými materiály** je vyučován ve školní dílně, podle potřeby a konkrétní náplně hodiny i v jiných prostorách (kmenová třída , multimediální učebna apod.).

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět **Práce s technickými materiály** přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky.
- Je veden k plánování a organizaci činností při práci i v běžném životě.
- Poznává různé náradí a nástroje a rozhoduje o vhodnosti jejich použití.

b) kompetenci k řešení problémů

- Uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení problémů.
- Aplikuje řešení při obdobných zadáních a hledá nové způsoby využití.
- Rozvíjí svou vlastní tvořivost.

c) kompetenci komunikativní

- Rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek a popisuje postup dané činnosti.
- Používá správnou terminologii.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse.
- Obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

d) kompetenci sociální a personální

- Uvědomuje si potřebu ohleduplnosti na pracovišti.
- Respektuje nápady druhých a snaží se o dosažení kvalitního výsledku.
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

e) kompetenci občanské

- Vytváří si pozitivní vztah k práci.
- Hodnotí kriticky výsledky své práce.

f) kompetenci pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V předmětu nejsou realizována žádná průřezová témata.

Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály

Práce s technickými materiály					6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Bezpečnost a hygiena práce						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Řád školní dílny • 1. pomoc při úrazech 		<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • samostatná práce • práce s texty a obrázky • pracovní činnost • problémové vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách • vhodně je aplikuje v dalším průběhu • dodržuje řád školní dílny 		zásady bezpečnosti při práci s jednotlivými materiály jsou zařazeny do dané kapitoly
Technické kreslení						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení technických náčrtků <i>Rýsování a kótování obrazců</i> • Čtení technického výkresu 			<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché technické výkresy • umí doplnit rozpracované výkresy • ovládá pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole • narýsuje jednoduchý výkres 		
Plasty						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní informace <i>Vznik</i> <i>Rozdělení</i> <i>Vlastnosti</i> <i>Tvary a formy</i> • Zpracování <i>Upínání</i> <i>Měření a orýsování</i> <i>Řezání</i> <i>Pilování</i> <i>Broušení</i> <i>Vrtání</i> <i>Tvarování teplem</i> 	CH – 9 - Plasty a syntetická vlákna ČJ - Popis pracovního postupu		<ul style="list-style-type: none"> • objasní, z čeho se vyrábějí plasty • rozliší několik základních druhů • vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracovávání • měří, orýsovává, řeže, piluje, vrtá a ohýbá plasty • zhotoví vhodný výrobek dle materiálních možností 		štítek ke klíčům kleště na cukr

Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály

Práce s technickými materiály					6. ročník	VI/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Dřevo</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní informace <i>Druhy</i> <i>Vlastnosti</i> <i>Použití</i> • Zpracování <i>Měření a orýsování</i> <i>Upínání</i> <i>Řezání</i> <i>Pilování</i> <i>Broušení</i> <i>Spojování hřebíky</i> 			<ul style="list-style-type: none"> • žák měří • dovede orýsovat materiál • řeže pilou • piluje pilníkem • spojuje materiál hřebíky • zhotoví vhodný výrobek dle materiálních možností 		krabička tangram (dědečkova krabička- hlavolam)

Pracovní činnosti – Práce s technickými materiály

Práce s technickými materiály					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Bezpečnost a hygiena práce						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Řád školní dílny • 1. pomoc při úrazech 		<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • samostatná práce • práce s texty a obrázky • pracovní činnost • problémové vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách • vhodně je aplikuje v dalším průběhu • dodržuje řád školní dílny 		zásady bezpečnosti při práci s jednotlivými materiály jsou zařazeny do dané kapitoly
Technické kreslení						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení technických náčrtků <i>Rýsování a kótování obrazců</i> • Rýsování složitějších obrazců • Měření posuvným měřítkem 			<ul style="list-style-type: none"> • čte technické výkresy • ovládá pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole. • narýsuje výkres • změří rozměry posuvným měřítkem 		
Dřevo						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracování <i>Řezání</i> - druhy pil <i>Rašplování</i> <i>Vrtání</i> <i>Dlabání</i> <i>Čepování</i> <i>Lepení</i> <i>Povrchové úpravy</i> 			<ul style="list-style-type: none"> • žák měří • dovede orýsovat materiál • řeže pilou • rašpluje rašplí • spojuje materiál čepováním • zhotoví vhodný výrobek dle materiálních možností 		nosítka hlavolamkrychle

- Příprava pokrmů

Charakteristika předmětu

Předmět **Pracovní činnosti - Příprava pokrmů** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali základní dovednosti a návyky v oblasti přípravy pokrmů a společenského chování při stolování. Zaměřuje se hlavně na praktické dovednosti a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Důležitým posláním tohoto předmětu je získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Zároveň umožňuje osvojení si práce s dostupnou technikou a zařízením kuchyně.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo vzdělávacího předmětu Příprava pokrmů bylo zařazeno do 6. ročníku, je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Žáci se zde seznamují s jednoduchými pracovními postupy při přípravě pokrmů, základním vybavením kuchyně, seznamují se s alternativními možnostmi stravování a tradicemi české i zahraniční kuchyně. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Příprava pokrmů je realizován na 2. stupni základní školy v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně (1x za 14 dní dvouhodinový blok).

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Příprava pokrmů je vyučován ve cvičné kuchyni, podle potřeby a konkrétní náplně hodiny též ve třídě nebo multimediální učebně.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Příprava pokrmů přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák si osvojuje základní pracovní dovednosti, vybírá si vhodné nástroje a pomůcky.
- Poznává vlastnosti surovin a jejich použitelnost.
- Je veden k plánování a organizování pracovních činností.

b) kompetenci k řešení problémů

- Promýšlí pracovní postupy a snaží se zvolit ten nejvýhodnější.
- Hledá nové způsoby využití svých dovedností při přípravě různých pokrmů a rozvíjí svou vlastní tvořivost a nápady.

c) kompetenci komunikativní

- Rozšiřuje svou vlastní slovní zásobu v oblasti kuchyňského náčiní, učí se popsat postup dané práce.
- Používá správnou terminologii.
- Vede účinnou komunikaci při práci.

d) kompetenci sociální a personální

- Učí se spolupracovat ve skupině, snaží se napomoci ke vzájemné spolupráci.
- Respektuje nápady druhých a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

e) kompetenci občanské

- Vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovídá za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Snaží se o kritické hodnocení své i společné práce.
- Respektuje pravidla při práci a chápe základní ekologické souvislosti.

f) kompetenci pracovní

- Dbá na správné a bezpečné používání všech nástrojů.
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci.
- Dbá na ochranu životního prostředí.
- Svě znalosti a dovednosti využívá v běžné praxi.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** napomáhá k zvládnutí vlastního chování žáka a přispívá k utváření dobrých vztahů např. při skupinové práci a komunikaci při různých pracovních situacích.

Přípravy pokrmů se dotýká i průřezové téma **Environmentální výchova**, které vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žák se seznamuje, jak se mohou lidské aktivity odrazit na kvalitě životního prostředí.

Okrajově se tohoto předmětu dotýká i průřezové téma **Výchova k myšlení k evropským a globálním souvislostem**, které vede žáka k poznání i jiných národních zvyklostí a stylů v oblasti pokrmů a stolování.

PRACOVNÍ ČINNOSTI - Příprava pokrmů - 6. ročník

Pracovní činnosti					ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Příprava pokrmů						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuchyně <ul style="list-style-type: none"> - řád cvičné kuchyně - vybavení cvičné kuchyně - bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni - první pomoc při úrazu - úklid a udržování čistoty a pořádku 	<p>EV <u>Vztah člověka k prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odpady a hospodaření s odpady <p>Ch - 8.r. - Odpady Př - 8.r. - První pomoc, popáleniny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • samostatná práce • práce s různými informačními zdroji (učebnice, příručky, kuchařky, časopisy) • diskuze • práce s texty a obrázky • pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje řád cvičné kuchyně • orientuje se v základním vybavení kuchyně • manipuluje se základními spotřebiči • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci • dokáže se správně zachovat a poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni • provádí úklid a údržbu všech spotřebičů a nástrojů používaných při práci • bezpečně zachází se základními čistícími prostředky • dokáže ekologicky třídit a likvidovat odpad 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • Potraviny <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup a skladování - základní rozdělení potravin, jejich značení a energetická hodnota - uchovávání potravin - sestavování jídelníčku • Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - studená kuchyně, rychlé pohoštění - zdobení pokrmů - moučníky 	<p>OSV <u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • kooperace a kompetice <p>M – 7. r. - Poměr</p>		<ul style="list-style-type: none"> • správně přečte značení potravin • vybere, nakoupí a skladuje potraviny pro výrobu určitého pokrmu • dokáže určit vhodný způsob pro uchovávání určitých potravin • spočítá energetickou hodnotu jídla • navrhne jídelníček podle zásad zdravé výživy • najde recept, podle kterého připraví dané jídlo • dodržuje správný technologický postup a bezpečnost práce • manipuluje s kuch. spotřebiči • v rámci úklidu uvede kuchyň do původního stavu 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI – Příprava pokrmů - 6. ročník

Pracovní činnosti					ročník	VI/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Příprava pokrmů						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava stolu a stolování <ul style="list-style-type: none"> - pravidla stolování - dekorace a úprava stolu - jednoduché prostírání - slavnostní stolování v rodině - obsluha a chování u stolu • Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - základní způsoby tepelné úpravy - příprava různých předkrmů - jednotlivé druhy masa a jeho dělení - úpravy masa 	OSV <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • kooperace a kompetice 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • skupinová práce • práce s obrazovým materiálem • práce s učebnicí a příručkami • pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla stolování a společenského chování • rozpozná druhy skla ,nádob a příborů pro různá jídla a nápoje • vyrobí jednoduché dekorace pro stolování • připraví tabuli s jednoduchým prostíráním • manipuluje s tepelnými a elektrickými spotřebiči • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • nakoupí a vybere vhodné suroviny • najde recept , podle kterého dané jídlo či nápoj připraví • respektuje vhodný technologický postup • vybere vhodný druh masa k základnímu pokrmu • vyjmenuje základní druhy masa a pravidla jeho úpravy • připraví daný pokrm, dbá na zásady zdravé výživy • uvede kuchyň v rámci úklidu do původního stavu 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI – Příprava pokrmů - 6. ročník

Pracovní činnosti					ročník	VI/3
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Příprava pokrmů						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů <i>Historie</i> <ul style="list-style-type: none"> - staročeská kuchyně, její význam a tradice - staročeská tradiční jídla <i>Sváteční kuchyně</i> <ul style="list-style-type: none"> - tradice v kuchyni o různých svátcích - sváteční prostírání a tabule - sváteční jídla <i>Kuchyně jiných národů</i> <ul style="list-style-type: none"> - národní jídla, jejich charakteristika 	VMEGS <u>Objevujeme Evropu a svět</u> <ul style="list-style-type: none"> • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými informačními zdroji (učebnice, časopisy, internet, kuchařky) • samostatná práce • skupinová práce • diskuze • práce s texty a obrázky • projekt • pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o významu a tradicích staročeské kuchyně • připraví jednoduchý staročeský pokrm, vyhledá příslušný recept a dodržuje vhodný technologický postup • přiřadí k příslušnému svátku vhodný pokrm, zvyky a tradice • připraví jednoduchý sváteční pokrm a tabuli (prostírání, zdobné prvky) • seznámí ostatní s některou národní kuchyní a tradicemi • připraví v rámci skupinové práce jednoduchý národní pokrm, dle zvoleného receptu a technologického postupu • uvede kuchyň do původního stavu 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • Potraviny <i>Racionální výživa</i> <ul style="list-style-type: none"> - druhy potravin - alternativní výživové směry • Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmu alternativní výživy 			<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem racionální výživa • vyjmenuje alternativní výživové směry • vybere z široké nabídky potraviny racionální výživy • vyhledá vhodný recept alternativní výživy (např. vegetariánské) a správným technologickým postupem toto jídlo připraví • dodržuje pravidla bezpečnosti, hygieny a uvede pracoviště do původního stavu 		

Svět práce

Charakteristika předmětu

Předmět **Pracovní činnosti – Svět práce** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali základní dovednosti a návyky důležité pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Důležitým posláním tohoto předmětu je získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Předmět poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá žákům při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo vzdělávacího předmětu Svět práce bylo zařazeno do 8. a 9. ročníku, je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Žáci se zde seznamují s náplní jednotlivých profesí, s požadavky na jejich vykonávání, učí se orientovat na trhu práce. Poznávají náplň různých studijních i učebních oborů, principy přijímacího řízení, získávají informace o poradenských službách., dostávají základní informace o podnikatelských činnostech.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Svět práce je realizován na 2. stupni základní školy v 8.a 9. ročníku vždy v časové dotaci 1 hodina týdně.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Svět práce je vyučován v kmenových třídách, podle potřeby a konkrétní náplně hodiny též v multimediální učebně.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Svět práce přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Je veden k plánování a organizování pracovních činností.
- Je veden k uvědomování si nutnosti učit se a vzdělávat se.

b) kompetenci k řešení problémů

- Učí se plánovat svou budoucnost na základě zvážení vlastních možností a schopností.
- Připravuje se na první vážné rozhodnutí o vlastní budoucnosti.

c) kompetenci komunikativní

- Rozšiřuje svou vlastní slovní zásobu v oblasti profesní orientace. Používá správnou terminologii.
- Dovede využívat různé informační a komunikační prostředky a materiály.

d) kompetenci sociální a personální

- Učí se spolupracovat ve skupině, snaží se napomoci ke vzájemné spolupráci.
- Respektuje nápady druhých a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

e) kompetenci občanské

- Vytváří si pozitivní vztah k práci.
- Snaží se o kritické hodnocení své i společné práce.
- Respektuje různé profese, uvědomuje si význam a důležitost každé práce.

f) kompetenci pracovní

- Učí se činit uvážlivá rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Dbá na ochranu životního prostředí.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** napomáhá k zvládnutí vlastního chování žáka a přispívá k utváření dobrých vztahů např. při skupinové práci a komunikaci, připravuje žáka na zapojení se do pracovního kolektivu a do týmové práce.

Předmět Svět práce se dotýká i průřezové téma **Environmentální výchova**, které vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žák se seznamuje, jak se mohou lidské aktivity odrazit na kvalitě životního prostředí.

Tohoto předmětu se dotýká i průřezové téma **Výchova k myšlení k evropským a globálním souvislostem**, kdy vzdělání by mělo napomáhat možnému uplatnění se v rámci Evropské unie.

Svět práce, 8. ročník

Svět práce					8. ročník	VIII/ I
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Vybrané profese na trhu práce						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> • Trh práce <i>Pracoviště</i> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - pracovní objekty - druhy pracovišť a pracovních prostředků - produkty práce - charakter a druhy pracovních činností <i>Profesní požadavky</i> <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikační - zdravotní - osobnostní <i>Vztah nabídky a poptávky na trhu práce</i> <ul style="list-style-type: none"> - měřítko trhu práce - rovnost pracovních příležitostí <i>Vývoj techniky ve společnosti</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • diskuze • skupinová práce • práce s učebnicí • práce s internetem • myšlenková mapa • práce s kalendářem • Cesta za povoláním 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si znaky charakterizující lidskou práci • vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy produktů práce (výrobek, služba) • formuluje základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobnostních požadavcích pro konkrétní povolání • orientuje se na trhu práce ve vztahu nabídky a poptávky • buduje si pozitivní vztah k lidské práci a jejím výsledkům 		
Volba povolání						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Volba profesní orientace <i>Základní principy sebepoznání</i> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmy a životní cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebepoznávání a sebehodnocení <i>Vlivy na tvorbu profesní orientace</i> <ul style="list-style-type: none"> - inf. základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenské služby 	Výchova k občanství a zdraví Matematika		<ul style="list-style-type: none"> • na základě sebepoznání vysvětlí k jakému typu osobnosti patří, vyzdvihne své přednosti • sestaví si žebříček profesních hodnot • stanoví si realistické cíle, najde technologie k jejich dosažení • zhodnotí klady, zápory a perspektivu jednotlivých profesí 		

Svět práce, 9. ročník

Svět práce				9. ročník	IX/I
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období Poznámky
Možnosti vzdělávání					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Možnosti vzdělání <i>Náplň učebních a studijních oborů</i> <i>Moje uplatnění v zaměstnání</i> <ul style="list-style-type: none"> - administrativa - konstrukční a výrobní provozy - stavebnictví - zdravotnictví - obchod - vzdělávací instituce - zemědělství - služby <i>Přijímací řízení</i> <i>Informace a poradenské služby</i> • Zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce <i>Práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> <ul style="list-style-type: none"> - vznik pracovního poměru - pracovní smlouva 	<p>Český jazyk Matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s katalogem škol • práce s internetem • skupinová práce • práce s informačním a propagačním materiálem • Dramatika • Brainstorming • Práce s kalendářem Cesta za povoláním 	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nabídkách pro absolventa ZŠ • vyhledá, třídí a správně užívá informace k volbě povolání • připravuje se na přijímací zkoušky, na přijímací pohovor • ví, co nabízí informační a poradenské středisko úřadu práce • orientuje se ve struktuře úřadu práce, chápe význam jednotlivých oddělení • za pomoci počítačového programu vyhodnotí své předpoklady pro určitý typ práce • napíše žádost o zaměstnání a strukturovaný životopis • ovládá pracovní právní minimum 	<p>Výstava Vzdělání a řemeslo</p>

Svět práce, 9. ročník

Svět práce					9. ročník	IX/ II
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Podnikání						
➤	<ul style="list-style-type: none"> • Soukromé podnikání <i>Druhy a struktura organizací</i> <i>Co obnáší drobné a soukromé podnikání</i> <ul style="list-style-type: none"> - vedení účetnictví - placení daní, pojištění <i>Nejčastější formy podnikání</i> <ul style="list-style-type: none"> - živnostenské - obchodní společnosti Podnikání v zemědělství <i>Specifika práce v zemědělství.</i> <i>Odlišnosti zemědělství od ostatních odvětví podnikání.</i> Mechanizace zemědělství <ul style="list-style-type: none"> - přehled SRV a TMŽV - význam mechanizace zemědělství. 			<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí výhody a nevýhody podnikání • charakterizuje představu o podmínkách a možnostech podnikání • zodpoví otázku, jaké jsou nejčastější formy podnikání • vysvětlí specifika zemědělství od běžných oborů podnikání • rozliší zemědělskou produkci rostlinné a živočišné výroby i její vzájemnou provázanost • má povědomí o mechanizaci zemědělství a jejím významu. 		

5.2. Doplnující vzdělávací obory

5.3. Volitelné předměty

- Konverzace v anglickém jazyce

- Konverzace v německém jazyce

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog. Je dotován jednou hodinou týdně, a to v 7. ročníku.

Žáci se seznámí s příběhem (legendou) z české, britské či německé historie. Naučí se popsat počasí a roční období, popsat mapu a nazvat přírodu kolem sebe. Osvojí si slovní zásobu propojenou lidským tělem a základní nemoci, tyto nemoci vyjádřit a v návaznosti na to požádat o pomoc.

Žáci se naučí popsat cestu, jak ve městě, tak s pomocí mapy v krajině. Osvojí si zeměpisné pojmy, typy krajiny. Naučí se charakterizovat lidskou osobu a místo. V rámci tématu se seznámí s fakty a reáliemi Velké Británie a Irska, německy mluvících zemí, s místními zvyky. Naučí se orientovat v jídelním lístku.

Rozeznají typy formální a neformální promluvy. Dokážou popsat mezilidské vztahy a hodnotit je v rámci diskuse. Naučí se osnovu verbální úvahy jako podkladu pro diskusi a vyprávět krátké příběhy. Slovní zásoba bude postupně rozšiřována.

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky nebo německy ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky a německy mluvících zemí. Angličtinu a němčinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Při hodinách je nezbytnou pomůckou učebnice „Anglická konverzace pro 2. stupeň“, Marie Zahálková a „Německá konverzace pro základní školy“. Neméně důležité jsou názorné pomůcky, situační obrázky, pexeso, audio nahrávky a možnost procvičovat slovní zásobu na PC.

Konverzace v anglickém jazyce

Anglický jazyk						
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Letní prázdniny						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Návštěva různých míst Činnosti v létě Letní počasí cestování 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání <u>sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> využívání fotografií 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše kde a s kým trávil své prázdniny Vyjmenuje činnosti, které dělal během letních prázdnin Popíše počasí v létě 		
Hrajeme si s míčem						
➤ osvojí si produktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Variace míčových her Pravidla her 		<ul style="list-style-type: none"> názorné obrázky dialogy 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje řadu her s míčem popíše hlavní pravidla her zeptá se partnera co hraje rád 		
Stravování						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v jídelním lístku Objednání jídla Ceny jídel 		<ul style="list-style-type: none"> práce se slovníkem dialogy didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nejdůležitější jídla objedná si jídlo zeptá se na cenu 		
Zaměstnání a práce						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Povolání Žádost o práci 		<ul style="list-style-type: none"> pexeso názorné pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje důležitá povolání sestaví jednoduchou žádost o práci 		
Návštěva u lékaře						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Nejčastější nemoci Příznaky nemocí 		<ul style="list-style-type: none"> rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejčastější nemoci vysvětlí své potíže 		

Konverzace v anglickém jazyce

Anglický jazyk						
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Móda mládeže						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> • Části oblečení • Nakupování oblečení • Oblékání při různých příležitostech 		<ul style="list-style-type: none"> • názorné obrázky • práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná jednotlivé části oblečení • zeptá se na to co chce koupit • popíše oblečení do divadla, na sport atd. 		
Mapou Velké Británie						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> • Části Velké Británie • Důležitá města Velké Británie 		<ul style="list-style-type: none"> • mapa Velké Británie • texty z novin 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě • vyjmenuje důležitá města • odpoví na otázku, co ví o důležitých městech • základní reálie 		
Volný čas a koníčky						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> • Denní činnosti • Týdenní plán • Koníčky 		<ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj denní režim • vyjmenuje činnosti, které dělá v týdnu • představí své koníčky 		
Sousedé						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> • Sousedské vztahy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • situační obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • představí své sousedy • hovoří o vlastnostech sousedů 		
Národní prázdniny						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kalendář • Svátky a volné dny 		<ul style="list-style-type: none"> • datum, kalendář • texty novin a časopisů 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejznámějších svátcích • vysvětlí podstatu svátku • orientuje se v kalendáři 		

Konverzace v německém jazyce

Německý jazyk						
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Moje rodina						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Členové rodiny Popis členů rodiny 	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání <u>sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> využívání fotografií 	<ul style="list-style-type: none"> představí členy své rodiny popíše vzhled a vlastnosti členů rodiny 		
Životopis, pracovní den						
➤ osvojí si produktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Co jsem zažil Běžný den 		<ul style="list-style-type: none"> názorné obrázky dialogy 	<ul style="list-style-type: none"> vypráví o svém životě popíše svůj pracovní den 		
Telefonování, Naše město						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Telefonický rozhovor Popis města 		<ul style="list-style-type: none"> práce se slovníkem dialogy didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> představí se v telefonu, požádá o informaci představí své město, popíše jeho nejdůležitější části 		
Vánoční svátky a zvyky						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Zvyky o Vánocích 		<ul style="list-style-type: none"> názorné pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje vánoční zvyky povídá o vánočních dárcích 		
Moje škola, moje třída						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Popis školní budovy Části třídy 		<ul style="list-style-type: none"> rozhovor pexeso 	<ul style="list-style-type: none"> popíše svou školu a třídu 		
Móda, v obchodním domě						
➤ osvojí si aktivně slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Části oblečení 		<ul style="list-style-type: none"> názorné obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> rozezná jednotlivé části oblečení zeptá se na to co chce koupit 		

Konverzace v německém jazyce

Německý jazyk						
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Nakupování v obchodním domě Oblékání při různých příležitostech 		<ul style="list-style-type: none"> práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> popíše oblečení do divadla, na sport atd. 		
Čechy, Praha						
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si aktivně slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> Části České republiky Části hlavního města 		<ul style="list-style-type: none"> mapa České republiky texty z novin obrázky Prahy 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě vyjmenuje důležitá města odpoví na otázku, co ví o Praze základní reálie 		
Jídlo a pití						
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si aktivně slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> Snídaně, oběd, večeře Jídelní lístek Objednání jídla 		<ul style="list-style-type: none"> didaktické hry ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nejběžnější jídla objedná si jídlo v restauraci zeptá se na cenu 		
Čtyři roční období						
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si aktivně slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika ročního období Počasí, příroda 		<ul style="list-style-type: none"> rozhovor situační obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje dané roční období promluví o přírodě a počasí v souvislosti s ročním obdobím 		
Pohádky a příběhy						
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si aktivně slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> Nejznámější české a německé pohádky Pohádkové postavy 		<ul style="list-style-type: none"> obrázky, pohádkové knížky, obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> vypráví zvolenou pohádku popíše pohádkovou postavu podle obrázkové osnovy vypráví příběh 		

- Praktika z chemie

Charakteristika předmětu

Předmět **Praktika z chemie** je volitelný předmět v 8. a 9. ročníku na 2. stupni ZŠ. Doplnjuje učivo předmětu chemie a je zaměřen na praktickou výuku, nácvik práce s chemickými látkami a zvládnutí jednoduchých laboratorních technik. Žáci se učí bezpečnému zacházení s chemickými látkami, jejich efektivnímu využívání a ochraně vlastního zdraví. Ověřují si teoretické poznatky pomocí pokusů a jejich využití v praxi.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Praktika z chemie vychází z učiva Chemie. Je rozčleněn do 8. a 9. ročníku a navazuje na tematické celky v jednotlivých ročnících.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Praktika z chemie jsou vyučovány na 2. stupni ZŠ v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka je realizována ve 2 hodinových blocích jednou za 14 dní.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Praktika z chemie jsou vyučovány v odborné učebně chemie.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Samostatně pozoruje a experimentuje a získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

b) kompetenci k řešení problémů

- Kriticky myslí, je schopen obhájit svá tvrzení na základě pozorování a pokusů.

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Rozumí různým písemným textům, chemickým rovnicím a schémátům.

d) kompetenci sociální a personální

- Přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy. Respektuje různá hlediska a názory jiných lidí.

e) kompetenci občanské

- a. Respektuje a chrání přírodní hodnoty, šetří suroviny, přírodní zdroje a energii. Uvědomuje si odpovědnost za své chování k životnímu prostředí a následky svého chování.

f) kompetenci pracovní

- Získává nové zkušenosti a poznatky z oblasti moderních technologií, práce s chemickými látkami a každodenního života.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Předmět Praktika z chemie má vztah k mnoha předmětům přírodních věd, zejména k Chemii, Matematice, Fyzice a Přírodopisu. Průřezová témata nejsou v tomto předmětu zahrnuta.

Praktika z chemie - 8. ročník

Praktika z chemie					8. ročník	VIII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Praktická chemie						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➤ prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení ➤ prakticky připraví roztok daného složení ➤ sestaví jednoduchou aparaturu podle schématu ➤ předvede první pomoc při zasažení chemickou látkou a postup při nehodě v laboratoři ➤ rozliší chemické reakce podle vzniku či spotřebování tepla, uvede příklady z praxe ➤ objasní vznik elektrického proudu a jeho využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce • Pozorování a pokusy • Chemické pomůcky • Práce se sklem, pryží, zahřívání, vážení, odměřování kapalin • Pracovní protokol • Vlastnosti látek • Směsi – oddělování složek ze směsi (filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, příprava roztoků o dané koncentraci a ředění roztoků) • Anorganické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> - voda - kovy (vlastnosti, plamenové zkoušky) - nekovy (kyslík, vodík) - kyseliny a zásady (neutralizace, indikátory) - soli (chemikova zahrádka) • Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> - redoxní reakce (koroze, elektrolyza, galvanický článěk, reakce solí s kovy) - exotermní a endotermní reakce (tepelný rozklad látek, rozpouštění kyselin a solí) - sádra, vápenná malta - efektní pokusy 		<ul style="list-style-type: none"> • pokus • práce ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek • popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny • uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, dokáže poskytnout a přivolat první pomoc při úrazu • aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plochy rozpouštěné látky na rychlost rozpouštění • připraví roztok o požadovaném složení • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • navrhne postup oddělování složek směsí existující v našem okolí a prakticky jej realizuje • vysvětlí princip krystalizace a usazování a dokáže je provést v praxi • uvede postup při bezpečném používání vybraných chemických látek • dokáže provést správné ředění a rozpouštění kyselin a hydroxidů • předvede i prakticky první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem • rozliší exotermní a endotermní reakce, uvede příklady z praxe • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před ní • rozliší podstatu galvanických článků a elektrolyzy a uvede příklady jejich praktického použití 		

Praktika z chemie – 9. ročník

Praktika z chemie				9. ročník	IX/1	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Praktická chemie</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➤ rozliší organické látky, uvede příklady ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede vlastnosti, zdroje a použití ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle ➤ provede jednoduchý důkaz bílkovin, sacharidů a tuků 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> - motivační pokusy • Organické látky <ul style="list-style-type: none"> - důkazy prvků v org. látkách (C, H, N, halogen) - hořlavost org. látek • Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> - ethanol, aceton, kys. octová, estery, plasty a jejich vlastnosti, recyklace • Přírodní látky <ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost potravin - sacharidy (důkaz glukosy, laktosy, škrobu, karamel, hoření sacharidů, důkaz škrobu) - tuky a oleje (extrakce oleje, žluknutí, příprava a vlastnosti mýdla) - bílkoviny (denaturace, důkaz bílkovin, vlastnosti bílkovin) - barviva (chromatografie) - vitamíny a enzymy (štěpení sacharosy, enzym peroxidáza, vitamín C, modelování štěpení škrobu v ústech člověka – enzym amylasa) 		<ul style="list-style-type: none"> • pokus • pozorování • práce s informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečné práce v laboratoři a poskytnutí první pomoci při nehodách v laboratoři • rozliší jednoduchým pokusem organické látky od anorganických látek • ověří pokusem vlastnosti ethanolu, acetonu, kys. octové esteru, plastů • dokáže třídít plasty a zná jejich využití a vhodnost pro recyklaci • ověří pomocí indikátoru kyselost a zásaditost běžných látek • provede důkaz glukosy, laktosy, škrobu • uvede výskyt nejznámějších sacharidů v přírodě • provede důkaz tuků, rozpozná žluklé tuky, zná způsoby ochrany tuků před žluknutím • provede důkaz bílkovin a denaturaci bílkovin • pomocí papírové chromatografie rozdělí směs barev • na základě pokusu vysvětlí účinky amylasy a trávení sacharidů v těle člověka 		

- Praktika z přírodopisu

Charakteristika předmětu

Praktika z přírodopisu rozvíjí aktivní soustavné a tvůrčí činnosti žáků v oblasti **Člověk a příroda**. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žák rozvíjel dovednosti spojené se záměrným pozorováním včetně vyhodnocování výsledků a schopností obhajovat výsledky své práce.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Při realizaci volitelného předmětu by mělo být alespoň 50% času věnováno pozorováním, měřením a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas je věnován řešení problémových úloh, nácviku práce s mikroskopem, diskusím a zpracováním referátů.

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Praktika z přírodopisu je volitelný předmět pro 7. ročník s hodinovou dotací 1 hodina za týden. Vyučuje se ve 2 hodinových blocích.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět se vyučuje v odborné učebně chemie a v době vegetace také přímo v přírodě.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Žák si vybírá řadu aktivačních metod, které mu přiblíží zkoumání přírody.

b) kompetenci k řešení problémů

- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení nových problémových situací.

c) kompetenci komunikativní

- Formuluje vlastní názory při pozorování přírody a praktických činnostech.

d) kompetenci sociální a personální

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

- Přispívá k diskusi v malé skupině, oceňuje zkušenosti jiných lidí a respektuje různé názory.

e) kompetenci občanské

- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví.

f) kompetenci pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení v učebně, dodržuje vymezená pravidla a adaptuje se na nové pracovní podmínky.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Předmět Praktika z přírodopisu rozšiřuje učivo z Přírodopisu a dotýká se mnoha témat. Je zaměřen na praktickou výuku a vytváření kladného vztahu k přírodě.

Praktika z přírodopisu

Praktika z přírodopisu					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Postupy v biologii						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen vytvořit dočasný preparát a výsledky pozorování pod mikroskopem či lupou zpracovat do pracovního protokolu. ➤ dodržuje základní pravidla při práci s mikroskopem a pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • biologické metody (pozorování, pokusy) <ul style="list-style-type: none"> - biologický nákres - záznamy vlastních pozorování (<i>pracovní protokol</i>) - mikroskopování a tvorba dočasného preparátu (buňka rostlin, pletiva, povrch rostlin, tkáně živočichů) 		<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • pokusy • sběr a určování přírodnin pomocí klíčů • práce s mikroskopem, lupou • práce ve skupině • práce s informačními zdroji (literatura, internet, med. sdělení) práce s přírodními materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen připravit dočasný preparát , pozorovat a zaznamenávat výsledky pozorování do pracovního protokolu • nakreslit biologický objekt podle zásad v biologii • pracuje s mikroskopem • popíše předložený organismus 		
Biologie rostlin						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen vytvořit herbář a založit jednoduchý pokus s rostlinami ➤ určuje organismy podle určovacího klíče a atlasu 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba herbáře • pokusy s vývinem rostlin (klíčivost, stratifikace, ovlivňování růstu rostlin, řízkování aj.) • přízpůsobení rostlin prostředí (teplota, množství vody, opylování, přečkávání nepříznivého období, rozšiřování plodů) • určování rostlin pomocí klíčů (mechy, kaprad'orosty, dřeviny, semena a plody) 			<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vylisovat rostliny a vytvořit herbář • je schopen založit jednoduchý pokus, pozorovat a zaznamenávat výsledky pozorování do pracovního protokolu • pokusí se určit předložený organismus pomocí určovacího klíče • připraví výstavku přírodnin 		

Praktika z přírodopisu

Praktika z přírodopisu					7. ročník	VII/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Biologie živočichů						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování chování živočichů v přírodě (tahy zvěře, teritoriální chování, komfortní chování, obranné chování, pobytové značky, stopování zvěře aj.) • sběr , odchyt a určování živočichů (vodní živočichové, hmyz aj. bezobratlí) 			<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a zaznamenává výsledky chování živočichů • pomocí jednoduchých pomůcek odchytne a určí bezobratlé živočichy • výsledky pozorování a pokusů využívá při styku se zvířaty chovanými v zajetí 		
Práce s modely a informacemi						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ shromáždí přírodní materiál a vyrobí z něj dekoraci ➤ shromáždí informace k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodními materiály • referáty na dané téma (ekosystémy, biodiverzita, energetické zdroje, suroviny, člověk a životní prostředí, ochrana přírody aj.) • výroba otisků, odlitků a kolekcí přírodnin (otisky listů, odlitky stop a napodobenin zkamenělin, kolekce plodů, semen, mechů aj.) 			<ul style="list-style-type: none"> • vyrobí jednoduchou dekoraci z přírodního materiálu, model živočicha, otisk stopy • je schopen vyhledávat informace v různých zdrojích a referovat na dané téma 		

- Seminář a praktikum ze zeměpisu

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je rozvíjet spolu s povinným zeměpisem aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti na základní škole. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili prakticky pracovat se základními zeměpisnými pomůckami, používat a interpretovat údaje z různých pramenů, orientovat se v krajině a pracovat se základními orientačními pomůckami, rozvíjet vědomosti a dovednosti spojené s cíleným pozorováním geografických objektů, rozvíjet logické a tvůrčí myšlení a obhajovat výsledky své práce.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Učivo Semináře a praktika ze zeměpisu je rozděleno do těchto tematických okruhů:

- 1/Praktický zeměpis
- 2/Místní oblast
- 3/Zeměpis cestovního ruchu
- 4/Lidé a jejich činnost na Zemi
- 5/Politický zeměpis
- 6/Školní geografický projekt

2. ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu je realizován na 2.stupni základní školy a to v 8. ročníku. Časová dotace předmětu činí jednu hodinu týdně, přičemž předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích.

3. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Seminář a praktikum ze zeměpisu je vyučován dle potřeby vyučujícího a konkrétního rozvrhu ve třídě, multimediální učebně a v okolí školy.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Seminář a praktikum ze zeměpisu přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) kompetenci k učení

- Kriticky posuzuje a vyvozuje závěry.
- Vnímá život kolem nás, orientuje se v něm.
- Realizuje vlastní nápady, rozvíjí svou tvořivost.

b) kompetenci k řešení problémů

- Zdokonaluje práci s informacemi ze všech možných zdrojů.
- Podílí se na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.

c) kompetenci komunikativní

- Obhajuje a argumentuje vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchá názor jiných.

d) kompetenci sociální a personální

- Pracuje účinně ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.
- Objevuje v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti.

e) kompetenci občanské

- Vnímá význam ekologicky myslícího jedince.
- Projevuje se odpovědně vůči společnosti a světu.

f) kompetenci pracovní

- Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Získává nové zkušenosti a poznatky vhodné při profesní orientaci.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata představují tematické okruhy aktuálních problémů současného světa, jsou tudíž nedílnou součástí a formativním prvkem základního vzdělávání.

Průřezové téma **Výchova k myšlení k evropským a globálním souvislostem** rozvíjí vědomí evropské identity a respektování identity národa. Průřezové téma má podporovat pozitivní vztah k evropským hodnotám.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** se uplatňuje v tématech zabývajících se občanem, společností a státem a participací občanů na politickém životě.

Průřezové téma **Environmentální výchova** přispívá k uvědomění si významu ochrany životního prostředí a možnými způsoby řešení problému.

Seminář a praktikum ze zeměpisu					8. ročník	VIII/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Hlavní změny na mapě světa						
➤ pracuje s mapami	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizace politického zeměpisu <u>Státy světa</u> <ul style="list-style-type: none"> - odlišovací znaky států světa - rozdělení států světa podle stupně rozvoje 			<ul style="list-style-type: none"> • hledá na mapě nové státy • hodnotí životní úroveň států • srovnává státy podle odlišovacích znaků 	V.	
Školní geografický projekt						
➤ rozvíjí logické a tvůrčí myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí jednoduchého geografického projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Problémy našeho volného času • Vybavenost naší obce 	EV <u>Vztah člověka k prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> • naše obec 		<ul style="list-style-type: none"> • připravuje, organizuje, zpracovává jednoduchý geografický projekt 	VI.	

- Praktika z fyziky

Charakteristika předmětu

Předmět **Praktika z fyziky** je volitelný předmět v 6. a 9. ročníku na 2. stupni ZŠ. Rozvíjí učivo předmětu Fyzika a je zaměřen na praktickou výuku a experimenty – jejich přípravu a interpretaci, správné a validní vyvozování závěrů z experimentu, zvládání jednoduchých pokusů. Ověřují si teoretické poznatky pomocí pokusů a jejich využití v praxi, vyvozují závěry z problémových úloh a experimentů, seznamují se s nezastupitelnou rolí experimentu v praxi a zároveň se učí pracovat s vědomím si chyby a využitím chybných předpokladů při tvorbě správného závěru.

1. OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Praktika z fyziky vychází z učiva fyziky. Je rozčleněn do 6. a 9. ročníku. V šestém ročníku je jeho úloha především motivační a nemusí nutně odpovídat tématickým celkům učiva fyziky v 6. ročníku. V 9. ročníku je obsah směřován především k syntéze poznatků, zhodnocení a porozumění vybraným kapitolám učiva osvojeného v 6. až 9. ročníku.

Vymezení učiva v učebních osnovách je doporučené, orientační a může být změněno, doplněno a upřesněno podle možností a potřeb výuky.

2. ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Praktika z fyziky jsou vyučována v odborné učebně fyziky.

3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí obdobným způsobem jako předmět Fyzika.

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Předmět Praktika z fyziky má vztah k mnoha předmětům skupiny přírodních věd ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zejména k fyzice, chemii a přírodopisu. Průřezová témata nejsou v tomto předmětu zahrnuta.

Praktika z fyziky 6. ročník

Praktika z fyziky					6. ročník	VI/1
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole ➤ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetismus <i>Hra s magnety</i> • Tření, těžiště • Měření základních fyzikálních veličin Měření objemu, hmotnosti, délky, teploty,... • Výroba měřicích přístrojů • Plavání, vlastnosti vody • Elektrostatika 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>problémový experiment</i> • <i>skupinová práce pomůcky, přístroje, samostatné pozorování</i> • <i>frontální pokusy</i> • <i>Souprava Mechanika, Optika</i> • <i>Užití VT</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • učiní závěr z jednotlivých pokusů • formuluje pozorovaný jev a výsledek pozorování 		<p>Zajímavé experimenty s magnety (kompas s jehlou, magnetizace radiátorů,...)</p> <p>Měření kapacity plíc a kontrola výpočtu-zdůvodnění rozdílu</p> <p>Hořiny (svíčkové, přesýpací), siloměr, apod.</p> <p>Karteziánek, apod. (kapitola Voda, Fyzikální pokusy pro děti)</p> <p>Elektrování třením, přitahování, odpuzování (voda, noviny,...)</p>

Praktika z fyziky 6. ročník

Praktika z fyziky					6. ročník	VI/2
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<p>➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zatmění Měsíce, Slunce • Optické klamy • Oheň, teplo, hoření • Jednoduchý elektrický obvod • Směr vodorovný a svislý • ICT ve fyzice, výukový software 					<p>Výroba názorné pomůcky</p> <p>Zajímavé experimenty na optické jevy z praxe</p> <p>Zápalná teplota, hoření, vedení tepla</p>

Praktika z fyziky 9. ročník

Praktika z fyziky					9. ročník	IX
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➤ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Stín, polostín, zobrazování • Počasí, Termika • Elektrotechnika v domácnosti • Jednoduché stroje • Prezentace experimentu • Proudění kapalina plynů • ICT ve fyzice, výukový software 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>problémový experiment</i> • <i>skupinová práce pomůcky, přístroje, samostatné pozorování</i> • <i>frontální experiment</i> • <i>Souprava Mechanika, Optika</i> • <i>Užití VT</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • učiní závěr z jednotlivých pokusů • formuluje pozorovaný jev a výsledek pozorování 		<p>Fyzikální pokusy pro děti a obdobné experimenty</p> <p>Přístroje, rozvody, elektronická hra (testovací krabice)</p> <p>Nakloněná roviny apod.</p> <p>Příprava (event. výroba DVD)a předvedení s prezentací zajímavého experimentu Letectví, fixírka</p>

- Sportovní hry

Charakteristika předmětu

Sportovní hry představují důležitou formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Současně dochází při sportovních činnostech k rozvoji morálních a volných vlastností žáků, k formování vzájemných vztahů v duchu fair play, k rozvoji pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví. Poznatky z oblasti tréninku a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

1.OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu sportovní hry na druhém stupni vychází z předmětu Tělesná výchova a je výběrem nejrozšířenějších kolektivních sportovních her. Obsah učiva se zaměřuje na vybrané poznatky z pravidel jednotlivých her, jejich organizaci a řízení a na základní herní činnosti – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce. rozhodující pro posouzení úrovně zvládnutí učiva je utkání a podíl každého žáka na tomto výkonu. Utkání jsou základem vyučovacího cyklu a východiskem pro určení obsahu hodin i pro hodnocení žáka.

2.ČASOVÉ VYMEZENÍ

Sportovní hry jsou u 6.-9.ročníků vyučovány jako samostatný předmět s hodinovou dotací.

3.ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Sportovní hry je vyučován ve školní tělocvičně a na školním hřišti.

4.VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět Sportovní hry přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

a) Kompetenci k učení

- osvojuje si nové pohybové dovednosti pomocí vhodných metod
- používá tělocvičných názvosloví
- kultivuje pohybový projev
- využívá znalosti pravidel vybraných her

- b) **kompetenci k řešení problémů**
 - překonává negativní tělesné a duševní stavy
 - dodržuje zásady a pravidla bezpečnosti
 - hodnotí své výsledky

- c) **kompetenci komunikativní**
 - rozumí běžně užívaným gestům a zvukům
 - vysvětluje provedené chyby a odstraňuje je

- d) **kompetenci sociální a personální**
 - uvědomuje si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu
 - navozuje přátelské meziosobní vztahy
 - přijímá kritiku i pochvalu

- e) **kompetenci občanské**
 - orientuje se ve vlivech pohybových aktivit na zdraví
 - vytváří trvalý vztah k pohybovým aktivitám
 - provádí zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti

- e) **kompetenci pracovní**
 - bezpečně používá pomůcky a nářadí
 - dodržuje vymezená pravidla
 - chrání své zdraví i zdraví ostatních
 - projevuje samostatnost při tělesných cvičeních

5. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata představují tematické okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou tudíž jeho nedílnou součástí a formativním prvkem základního vzdělávání.

Průřezové téma **Výchova k myšlení k evropským a globálním souvislostem** využívá zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislosti evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Průřezové téma **Environmentální výchova** umožňuje celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomení si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Smyslem průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** je zaměřeno na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků na životě demokratické společnosti. Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebedůvěře a samostatnosti.

Sportovní hry – 6. ročník

Sportovní hry					6. ročník	VI
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<u>Specifické poznatky</u>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ uplatňuje osvojená pravidla sportovních her ➤ usiluje o bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché akce na úrovni školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj herních dovedností, - herního myšlení, improvizace • Role a funkce <ul style="list-style-type: none"> - brankář, hráč v poli, rozhodčí, divák • Základní pravidla <ul style="list-style-type: none"> - Košíková, volejbal, fotbal, florbal, ostatní sportovní hry • Hygiena a bezpečnost při sportovních hrách • Příprava a organizace utkání 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání • Seberegulace • psychohygiena <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace Zadej téma <p>EV <u>Lidské aktivity a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • frontální vyučování • metoda soutěžení • metoda vzájemné pomoci • statistické metody 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti • chápe význam sportovních her • zvládá praktické jednání a rozhodování • pečuje o vlastní výzbroj a výstroj • dokáže ošetřit lehčí poranění • pomáhá při organizaci hodin • přebírá některé hodnotící úkoly učitele • ovládá základní pravidla 		
<u>Základní herní činnosti</u>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve sportovních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotbal <i>Herní činnosti jednotlivce</i> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče, převzetí míče - přihrávka vnitřním nártem, na krátkou a střední vzdálenost 	VDO disciplína, sebekritika, sebedůvěra, samostatnost		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat pravidla konkrétní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a tvořivě je aplikuje ve hře • dovede rozvíjet herní myšlení, improvizaci • dokáže zorganizovat a vést utkání 		

Sportovní hry – 6. ročník

Sportovní hry					6. ročník	VI
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - vhadzování míče - střelba z místa - činnost brankáře(chytání a vyrážení míče, výkop) <p><i>Herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - založené na přihrávání <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Košíková <p><i>Herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč, obouruč - driblink(na místě ,za pohybu) - střelba jednoruč, obouruč <p><i>Herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - útočná založená na akci „hod’ a běž“ <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehazovaná <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ostatní sportovní hry <p>Futsal, streetball, baseball</p>			<ul style="list-style-type: none"> • je schopen řídit utkání jako rozhodčí • dokáže aktivně zvládat ostatní sportovní hry • dohodne se na jednoduché taktice a spolupráci vedoucí k úspěchu družstva 		

Sportovní hry – 7. ročník

Sportovní hry					7. ročník	VII
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Specifické poznatky						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ uplatňuje osvojená pravidla sportovních her ➤ usiluje o bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché akce na úrovni školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj herních dovedností, - herního myšlení, improvizace • Role a funkce <ul style="list-style-type: none"> - brankář, hráč v poli, rozhodčí, divák • Základní pravidla <ul style="list-style-type: none"> - Košíková, volejbal, fotbal, florbal, ostatní sportovní hry • Hygiena a bezpečnost při sportovních hrách • Příprava a organizace utkání 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznaní • Seberegulace • psychohygiena <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace Zadej téma <p>EV <u>Lidské aktivity a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • frontální vyučování • metoda soutěžení • metoda vzájemné pomoci • statistické metody 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti • chápe význam sportovních her • zvládá praktické jednání a rozhodování • pečuje o vlastní výzbroj a výstroj • dokáže ošetřit lehčí poranění • pomáhá při organizaci hodin • přebírá některé hodnotící úkoly učitele • ovládá základní pravidla 		
Základní herní činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve sportovních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotbal <i>Herní činnosti jednotlivce</i> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče tlumením - přihrávka za pohybu - výběr místa - střelba po vedení míče - obhazování soupeře, odebírání míče - hra hlavou - činnost brankáře <i>Herní kombinace</i> 	VDO disciplína, sebekritika, sebedůvěra, samostatnost		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat pravidla konkrétní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a tvořivě je aplikuje ve hře • dovede rozvíjet herní myšlení, improvizaci • dokáže zorganizovat a vést utkání • je schopen řídit utkání jako rozhodčí 		

Sportovní hry – 7. ročník

Sportovní hry					7. ročník	VII
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> útočná kombinace založená na akci „přihraj a běž“ <p><i>Základy herních systémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rychlý protiútok zónová obrana <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Volejbal <p><i>Herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> odbití obouruč vrchem a spodem podání spodní přihrávka, nahrávka příjem podání <p><i>Herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> s nahrávačem u sítě <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Košiková <p><i>Herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přihrávka za pohybu driblink za pohybu, pravou, levou střelba z místa, za pohybu dvojtakt <p><i>Herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> založené na akci „hod“ a běž“ obránné kombinace <p><i>Základy herních systémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zónová obrana <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ostatní sportovní hry <p>Futsal, streetball, baseball</p>			<ul style="list-style-type: none"> dokáže aktivně zvládat ostatní sportovní hry dohodne se nejednoduché taktice a spolupráci vedoucí k úspěchu družstva dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduchý turnaj zvládá složitější herní činnosti v týmu snaží se o fair play jednání při sportovních hrách 		

Sportovní hry – 8. ročník

Sportovní hry					8. ročník	VIII
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Specifické poznatky</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ uplatňuje osvojená pravidla sportovních her ➤ usiluje o bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché akce na úrovni školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj herních dovedností, - herního myšlení, improvizace • Role a funkce <ul style="list-style-type: none"> - brankář, hráč v poli, rozhodčí, divák • Základní pravidla <ul style="list-style-type: none"> - Košíková, volejbal, fotbal, florbal, ostatní sportovní hry • Hygiena a bezpečnost při sportovních hrách • Příprava a organizace utkání 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznaní • Seberegulace • psychohygiena <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace Zadej téma <p>EV <u>Lidské aktivity a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • frontální vyučování • metoda soutěžení • metoda vzájemné pomoci • statistické metody 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti • chápe význam sportovních her • zvládá praktické jednání a rozhodování • pečuje o vlastní výzbroj a výstroj • dokáže ošetřit lehčí poranění • pomáhá při organizaci hodin • přebírá některé hodnotící úkoly učitele • ovládá základní pravidla 		
<i>Základní herní činnosti</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve sportovních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotbal <i>Herní činnosti jednotlivce</i> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče tlumením, za pohybu - přihrávka na delší vzdálenost - střelba z prvního doteku, střelba hlavou - uvolňování, obsazování - činnost brankáře <i>Herní kombinace</i> • útočná kombinace založená na přecházení obrany 	VDO disciplína, sebekritika, sebedůvěra, samostatnost		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat pravidla konkrétní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a tvořivě je aplikuje ve hře • dovede rozvíjet herní myšlení, improvizaci • dokáže zorganizovat a vést utkání • je schopen řídit utkání jako rozhodčí • dokáže aktivně zvládat ostatní sportovní hry 		

Sportovní hry – 8. ročník

Sportovní hry					8. ročník	VIII
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<p><i>Základy herních systémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ územní obrana ○ osobní obrana <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Volejbal <p><i>Herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odbití vrchem, spodem - podání vrchní, spodní - přihrávka, nahrávka - příjem podání <p><i>Herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - s vbíhajícím nahrávačem - postavení pro příjem <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Košiková <p><i>Herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - další způsoby přihrávek - driblink - střelba ve výskoku - uvolňování bez míče, s míčem - dvojtakt <p><i>Herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - založená na akci „hod' a běž“ - založená na přebírání <p><i>Základy herních systémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní obranný systém <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ostatní sportovní hry <p>Futsal, streetball, baseball</p>			<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se nejjednodušší taktice a spolupráci vedoucí k úspěchu družstva • dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduchý turnaj • zvládá složitější herní činnosti v týmu • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách 		

Sportovní hry – 9. ročník

Sportovní hry					9. ročník	IX
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
Specifické poznatky						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ uplatňuje osvojená pravidla sportovních her ➤ usiluje o bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché akce na úrovni školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj herních dovedností, - herního myšlení, improvizace • Role a funkce <ul style="list-style-type: none"> - brankář, hráč v poli, rozhodčí, divák • Základní pravidla <ul style="list-style-type: none"> - Košíková, volejbal, fotbal, florbal, ostatní sportovní hry • Hygiena a bezpečnost při sportovních hrách • Příprava a organizace utkání 	<p>OSV <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznaní • Seberegulace • psychohygiena <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace <p>EV <u>Lidské aktivity a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • frontální vyučování • metoda soutěžení • metoda vzájemné pomoci • statistické metody 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti • chápe význam sportovních her • zvládá praktické jednání a rozhodování • pečuje o vlastní výzbroj a výstroj • dokáže ošetřit lehčí poranění • pomáhá při organizaci hodin • přebírá některé hodnotící úkoly učitele • ovládá základní pravidla 		
Základní herní činnosti						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve sportovních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotbal <i>Herní činnosti jednotlivce</i> <ul style="list-style-type: none"> - další způsoby zpracování míče(hrudí, stehnem, hlavou) - hra hlavou ve výskoku - pokutový kop, přímý kop - klamavé pohyby, fintování - činnost brankáře <i>Herní kombinace</i> <ul style="list-style-type: none"> - obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání <i>Základy herních systémů</i> <ul style="list-style-type: none"> - osobní obrana 	VDO disciplína, sebekritika, sebedůvěra, samostatnost		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat pravidla konkrétní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a tvořivě je aplikuje ve hře • dovede rozvíjet herní myšlení, improvizaci • dokáže zorganizovat a vést utkání • je schopen řídit utkání jako rozhodčí • dokáže aktivně zvládat ostatní sportovní hry 		Zadej

Sportovní hry – 9. ročník

Sportovní hry					9. ročník	IX
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy	Dílčí výstupy	Časové období	Poznámky
	<p>- herní systémy <i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Volejbal <p><i>Herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odbití vrchem, spodem - odbití jednoruč(lob, s pádem) - podání s výskokem - smečování - blokování <p><i>Herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - s vbíhajícím nahrávačem - útok středem hřiště - postavení pro příjem podání <p><i>Základy herních systémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hráč, který nepřijímá je nahrávačem <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Košiková <p><i>Herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - střelba ve výskoku - střelba přes hlavu - doskakování - dvojtakt - uvolňování s míčem <p><i>Herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - založená na přečíslení - obranná založená na proklouzávání <p><i>Základy herních systémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinace zónové a osobní obrany <p><i>Utkání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ostatní sportovní hry Futsal, streetball, baseball 			<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se nejjednodušší taktice a spolupráci vedoucí k úspěchu družstva • dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduchý turnaj • zvládá složitější herní činnosti v týmu • snaží se o fair play jednání při sportovních hrách 		

5.4. Nepovinné předměty

- Náboženství (římskokatolické)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmětem je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římskokatolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence

1. V kompetenci **k učení** žák:
 - Rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění.
 - Získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.
2. V kompetenci **k řešení** problému žák:
 - Využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit.
 - Vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů.
3. V kompetenci **komunikativní** žák:
 - Je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni.
 - Orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.
4. V kompetenci **sociální a personální** žák:
 - Vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb.
 - Aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů a v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.

5. V kompetenci **občanské** žák:

- Uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“.
- Respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmu imigrace a asimilace.

6. V kompetenci **pracovní** žák:

- Je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem.
- Poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: *Její smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.* Tento cíl není možné splnit bez otázek o smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- Učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost.
- Vede k reflexi svého jednání.
- Napomáhá v hledání smyslu života.
- Prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.

V oblasti postojů a hodnot

- Vychovává k dodržování mravních a etických norem.
- Pomáhá utvářet osobní identitu.
- Motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“.

2. Výchova demokratického občana

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- Učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti.
- Vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání.
- Vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu.

V oblasti postojů a hodnot

- Motivuje k postoji tolerance vůči druhým.
- Vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích.
- Vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity altruismu.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní odpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- Prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy.
- Učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů.
- Vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem o osobní vzory.

V oblasti postojů a hodnot

- Pomáhá překonávat předsudky.
- Kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům.
- Podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.

1. Multikulturní výchova

Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- Prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství.
- Učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním.

- Umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církve, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot

- Učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor.
- Na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti.
- Vede k angažovanosti v oblasti lidských práv.

5. Environmentální výchova

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá Environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- Zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením.
- Svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí.
- Pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoje věd.

V oblasti postojů a hodnot

- Poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.

6. Mediální výchova

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově

V oblasti dovedností, vědomostí, schopností

- Naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální.
- Rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden.
- Pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr.
- Vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.

V oblasti postojů a hodnot

- Rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách.
- Napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci.
- Učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.

6. Hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák průběžně a na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem je shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáky motivační do dalšího období.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského pedagogického zařízení.

2. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky vzdělávání, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

3. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, rodiče zletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků: konzultace individuální a skupinová, žákovská knížka, zpráva třídního učitele (po jednání pedagogické rady), jednání výchovné komise školy, vysvědčení.

V případě *mimořádného zhoršení prospěchu* informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

V případě, že *prospěch žáka během školního roku je z některého předmětu nedostatečný*, informuje třídní učitel o této skutečnosti prokazatelně zákonného zástupce žáka, pozve je na

schůzku do školy a dohodne s nimi opatření ke zlepšení prospěchu žáka. O této schůzce sepíše třídní učitel záznam a jeho kopii předá zákonnému zástupci žáka a řediteli školy.

4. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučující žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těch to pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí. To vše nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

2. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další pedagogičtí pracovníci.

3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování (základních etických norem) a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným kázeňským opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů.

6. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.

7. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

8. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

9. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

10. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

11. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

12. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

1.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky.

2. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybách se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dále.

Čl. 2

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace – kritéria pro hodnocení

2.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka podle odstavce 1 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

5. Žák je hodnocen stupněm :

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

2.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve

správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho práce jsou zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. (pracovní činnosti, praktika, informatika, technické předměty, domácnost)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.
Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Za pomoci učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k práci ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.

Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2.2 Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků, zpravidla přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Čl. 3

Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Čl. 4

Zásady pro hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků, zpravidla přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Čl. 5

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná

jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa, nebo po projednání s ředitelem školy.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zapíše známky také do žákovské knížky s uvedením obsahu a formy ověřování znalostí. Do katalogového listu žáka zapisuje hodnocení z jednotlivých předmětů za pololetí vyučující. Třídní učitel zapisuje do katalogových listů hodnocení chování žáka, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Do školní matriky školy zapisuje hodnocení žáků třídní učitel na konci pololetí.

8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, kterému vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

9. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, pobyt ve zdravotnickém zařízení, dočasné umístění v ústavech apod.) a při přestupu žáka z jiné školy vyučující přihlíží k hodnocení žáka, které škole sdělí škola, kde byl žák vzděláván. Žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

11. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány také na třídních schůzkách v polovině a ke konci klasifikačního období, na které jsou zákonní zástupci žáků písemně zváni. Pokud se zákonní zástupci nemohli dostavit na školou určený

termín, poskytnou jim vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze jeho zákonným zástupcům.

12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva,
- kontrolní písemné práce zadává pouze vyučující příslušného předmětu; není přípustné, aby tyto práce zadával žákům suplující učitel,
- při ověřování znalostí žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka musí učitel ověřit, zda žáci porozuměli úkolu, aby nedocházelo ke zkreslování výsledků.

13. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Čl. 6

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky,
- při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením

nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žáka údaje o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětů výchovného zaměření.

2. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném školním roce.

Čl. 7

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření spočívají mimo jiné v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží ke konkrétním potřebám těchto žáků dle druhu a stupně přiznaných podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu i chování žáků. Volí také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Respektují případná konkrétní pravidla hodnocení žáka stanovená v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) nebo v plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka.
3. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení vyučující zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
5. V předmětu tělesná výchova se žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem hodnotí s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu.