## Tento materiál byl vytvořen v rámci projektu

## Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Příjemce:

ZŠ a MŠ České Velenice

Třída Čsl. legií 325

378 10 Č. Velenice

Projekt MŠMT ČR **EU PENÍZE ŠKOLÁM**

Číslo projektu **CZ.1.07/1.4.00/21.2082**

Název projektu školy **S počítačem to jde lépe**

Klíčová aktivita**: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT**

Autor: Radka Ševčíková

## Opakování-měkké, tvrdé souhlásky, párové souhlásky, význam slov

Identifikátor DUM: **VY\_32\_Inovace\_VIII\_2\_08\_ČJ**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Téma: **Nauka o slově**

Ročník: 3**.**

**Stručná anotace:**

Tento pracovní list je vytvořen pro opakování tvrdých a měkkých souhlásek, párových souhlásek a významu slov.

Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla.

Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§ 30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováváno.

1. Doplň a opiš:

Tat-nek r-l na zahrá-ce r-čem. Př-pravil si sazen-ce rajča-. Rá- je

o prázdn- nách sn-dal. Př-kusoval vžd- chutn- chlé- s máslem.

Když maminka upekla nák-p, radost- jásal. J-rka rá- jedl sladk-

tvaro- nebo hou-ku se zavařen-nou. Ptác- jim ke sn-dani vesele

zpívali.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Najdi v textu a napiš podřadná slova ke slovu pečivo:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Doplň vhodná slova a napiš, aby vyjadřovaly jednotné číslo:

kruhy, holubi, sady, pávi, provazy, lvi

krásný ………………. zraněný …………………

ovocný ………………. krátký ………………..

poštovní ……………. záchranný …………….

4. Napiš nadřazené slovo k podtrženým slovům ve cv.3.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Doplň a opiš:

Tatínek ryl na zahrádce rýčem. Připravil si sazenice rajčat. Rád je

o prázdninách snídal. Přikusoval vždy chutný chléb s máslem.

Když maminka upekla nákyp, radostí jásal. Jirka rád jedl sladký

tvaroh nebo housku se zavařeninou. Ptáci jim ke snídani vesele

zpívali.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Najdi v textu a napiš podřadná slova ke slovu pečivo:

Chléb, houska

3. Doplň vhodná slova a napiš, aby vyjadřovaly jednotné číslo:

kruhy, holubi, sady, pávi, provazy, lvi

krásný páv, zraněný lev,

ovocný sad, krátký povaz,

poštovní holub, záchranný kruh

4. Napiš nadřazené slovo k podtrženým slovům ve cv.3.

zvíře

**Metodické zhodnocení, návod:**

Nejdříve žáci doplní tvrdé a měkké souhlásky a pak cvičení opíší. Ve druhém cvičení vyberou slova podřazená. V dalším cvičení v rámci procvičení párových souhlásek převedou slova do jednotného čísla a doplní vhodné dvojice. Na závěr napíší slovo nadřazené k podtrženým slovům.

Požadavky: pero,

S pracovním listem pracují žáci samostatně.

Časová dotace je cca 20 - 25min.

Pracovní list byl odpilotován ve III.třídě dne 29.11.2012 dle metodického návodu, žáci pracovali se zájmem.